|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-1****Spatial Patterns for Numbers 1-10** | ***DRAFT*** |
| **Standard(s): 1.OA.1 Domain:** Operations and Algebraic Thinking |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will add parts to make a sum, record it on the worksheet with a partner. ***Je peux additionner des points et noter la réponse sur une feuille avec mon partenaire.*** | Students will say the numbers while adding parts to make a sum with a partner.***Je peux dire les nombres 1-10 quand j’additionne des points avec un partenaire.*** |
| **Essential Understanding:**The number of objects in some patterned arrangements can be recognized without counting. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**Read:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**Write:****Speak:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| **Materials:*** two-part pattern cards (teaching tool 8)
* counters (teaching tool 14)
* large dice
* copies of guided practice, independent practice and problem solving
 | **Additional Lesson Vocabulary:**1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, rouge, jaune, un dé, gauche, droite, une carte, des jetons, un point, compter, une suite**Sentence Frames: (these are meant to be heard and not spoken in this lesson)**Combien de points voyez-vous ?Il y a \_\_\_\_\_points.Comptons. |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:** 40 minutes |
| **Opening: (10 minutes) – pass out 6 counters to each student*** Show students a dice.

**T: “Comptez avec moi les points sur le dé.”****S:**  will orally count the dots with the teacher. (Do this 4 times with different sides of the dice.)* Show the students the dice.

**T: “Organiser vos jetons pour les mettre comme la suite sur le dé.”*** Students will arrange their counters as the teacher walks around to check that all the students are arranging them correctly. (Do this 4 times with different sides of the dice.)
* Show students the dice.

**T: “Combien de points voyez-vous ?”** (Have students use their hands and orally say the number of dots as fast as they can.) **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)*** Hold up the 5 and 1 two –part pattern card.

**T: “Regardez cette carte, faites la même suite avec vos jetons.”*** Walk around and check that the students are arranging their counters correctly.

**T: “Combien de points sont sur la gauche de la carte ?”****S:** will orally count the dots on the left side with the teacher. “1, 2, 3, 4.”**T:** **“Combien de points sont sur la droite de la carte ?”****S:** will orally count the dots on the right side with the teacher. “1.”**T:** **“Combien y a-t-il de points si vous mettez les deux côtés ensemble ?”****S:** will orally count the dots on the left and right side of the card with the teacher. “1,2,3,4,5.”**T**: “**Voici une autre façon de montrer 5.”  “Faites 5 avec vos jetons pour faire la même chose.”****Guided Practice: (10 minutes)****T: “Vous allez travailler avec un partenaire pour dire/compter combine il y a.”** *Use the modeling cycle:*Teacher Does:* **T: “Faisons le problème 1 tous ensemble.” “Ce côté a des points rouges, comptez avec moi 1,2,3,4,5.” “L’autre côté a: comptez avec moi 1,2,3,4.” “5 et 4, combien de points y a-t-il ?” “5, 6,7,8,9, il y a 9 points.”**

2 Students Do with Teacher:**T:** **“J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Faisons le problème 2. Elève #1, compte les points de gauche s’il te plaît.”****S:** “1,2,3,4,5.”**T:** **“Elève #2, compte les points de droite s’il te plaît.”****S:** “1.”**T:** **“Nous avons 5 points et 1 point, combine de points y a-t-il ?” (Let the students answer)****T: “Commençez à 5 et comptez. 5, 6. 6 points.”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Faisons le problème 3. Elève #1, compte le côté gauche s’il te plait, élève #2, compte le côté droit s’il te plaît, puis dites-moi combien de points il y a.”****S:** “1,2,3,4,5.” “1,2,3.” “8.”**T:** **“Avec un partenaire, faites les problèmes 4, 5, 6.”*** Teacher will walk around the room checking in with the partnerships, make sure both students are counting and checking the answers. Give the students 3 minutes to finish the problems. Bring the students back together and review each problem.

**Independent Practice: (6 minutes)****T: “Retournez à votre table et finissez les problèmes 7, 8, 9, 10.” Vous avez 5 minutes, quand je tape dans mes mains, revenez sur le tapis.”*** Students will go to their desks and get to work. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to demonstrate counting on.
* Teacher claps hands, students return to the carpet, and do #11 together.

**Closing: (4 minutes)****T: “Commençons avec 5 points.” (Teacher draws 5 dots on the board.) “Nous voulons faire 7, donc comptons à partir de 5.” “5, 6, 7, dessinons un point pour chaque chiffre après 5 jusqu’à 7.”**  |
| **Assessment:** |
| Homework: to be determined by school/district policy/grade-level team |