|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 1-8**  **Problem Solving** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use objects to solve story problems.  ***Je peux utiliser des objets pour résoudre des additions.*** | | Students will say addition sentences when solving problems.  ***Je peux dire des additions en résolvant les problèmes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by using objects to act out the actions in the problem. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** classer  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ | | |
| **Materials:**   * counters (1 bag of counters for each student) * 1-8 Lesson Worksheets printed for each student | | **Additional Lesson Vocabulary:**  gauche, droite, garçons, filles | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser des objets pour mimer des problèmes. Aujourd’hui, vous allez utiliser des objets pour vous aider à résoudre des problèmes.”**  **T: “Aujourd’hui, nous allons nous entraîner à classer ! Commençons par classer notre classe. Je vais choisir des élèves qui vont venir et se mettre debout à ma gauche** (point to left side) **et d’autres élèves qui vont se mettre debout à ma droite** (point to right side). **Vous allez devoir décider en quoi les deux groupes sont différents.”**   * Start by sorting the students by gender. Ask at least 8 students to come up. Tell the boys to stand on your left side and the girls to stand on your right side.   **T: “Comment ai-je classé ces élèves ? Qui veut deviner ?”**  S: *will guess how the teacher sorted the students.*   * Let the students guess until they figure out that they were sorted according to gender. If they are having trouble, help them out by pointing out different things about each group…use questioning.   **T: “Vous avez raison ! Ils sont classés par garçons et filles. Les garçons sont à gauche et les filles sont à droite. Recommençons, mais je vais classer différemment.”**   * Sort the students again. You could sort them according to eye color, hair color, types of shoes…)   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (12 minutes)**   * Pass out counters to each student.   **T: “Aujourd’hui, nous allons nous entraîner à classer des nombres de différentes façons. Vous aurez des jetons et je vais vous lire des histoires mathématiques. Pendant que je lis, vous allez utiliser les jetons pour découvrir les réponses. Je vais vous montrer avec la première question, puis je vous donnerai les jetons.”**  **T: “Maintenant, je vais vous donner vos jetons et les feuilles avec deux boîtes dessus. Quand vous avez votre matériel, mettez-les devant vous. Quand tout le monde a mis son matériel devant lui, nous commencerons.**  **T: “Gina a 7 autocollants. D’accord, au tableau j’ai 7 jetons qui représentent ses autocollants. Comptez-les avec moi,”**  S: *will count the 7 counters, “1,2,3,4,5,6,7”*  **T: “Elle les met sur 2 cartes. Au tableau, j’ai dessiné 2 boîtes. Dites-moi combien de jetons je dois mettre dans la première boîte. Levez votre main.”**  S: *will raise their hands and say a number.”*  **T: “Vous avez dit le chiffre 4. Je vais mettre 4 jetons sur la première boîte. Mettez 4 jetons en pile devant vous. Et pour la deuxième boîte ? Montrez-moi avec vos doigts combien de jetons on va mettre dans la deuxième boîte.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Bon travail, pendant que je mets 3 jetons dans la deuxième boîte, vous allez mettre 3 jetons dans une autre pile devant vous.”**  S: *will put 3 counter in a pile on the floor in front of them.*  **T: “Je vais écrire cette addition. Dites-la avec moi pendant que je l’écris. 4 + 3 = 7.”**  S:  *will say the addition sentence with the teacher, “4 + 3 = 7”*  **T: “Prenons les jetons des boîtes, y a-t-il une autre façon de mettre les jetons dans les boîtes ? Dites-moi combien de jetons je dois mettre dans la première boîte. Levez votre main.”**  S: *will raise their hands and say the number.*   * Go through this exercise 1 or 2 more times to show the students there are many different ways to join numbers. Emphasize that the whole number will remain the same.   **T: “Je vais lire la question 2. Max met 8 cerises dans deux paniers. Combien de cerises Max a-t-il ?”**  S: *will respond, “8”.*  **T: “Sortez 8 jetons de votre sac.”**  S: *will take out 8 counters.*  **T: “Quelles sont les différentes façons dont il peut faire cela ?”**  S: *will find different ways to make 8.*   * Teacher will walk around the room and observe the different ways the students use to make 8. (give them at least 2 minutes)   **T: “Qui peut me dire une façon dont il a classé ces jetons ? Combien avez-vous mis de jetons dans la première boîte ?”**  S: *will raise their hands and tell the teacher how many they put in the 1st box.*   * Continue this until you have 3-4 different ways. Then move on to the next question. Complete questions 1-4.   **Closing: (1 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui. Vous avez découvert tellement de façons différentes de classer des nombres. C’est magnifique !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observations** | | | | |