|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 10-1**  **Adding Groups of 10** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.4 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add two multiples of 10 for sums to 100  ***Je peux additionner deux multiples de 10.*** | | Students will read aloud addition sentences with tens.  ***Je peux lire des additions avec des dizaines.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Adding groups of 10 is similar to adding numbers less than 10 | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Index cards * Teacher-made number cards * Connecting cubes * Small pieces of paper * Guided and Independent Practice page 326-327 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des nombres, des dizaines, additionner, plus, égale | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 50 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris à additionner des unités. Aujourd'hui, vous allez apprendre à additionner des dizaines.”**   * Hold up a single-color 10-cube tower.   **T: “Il y a combien de dizaines?”**  S: *“1”*  **T: “Combien d’unités il y a dans une dizaine?”**  S: *“10”*   * Now, hold up two 10-cube towers.   **T: “Il y a combien de dizaines?”**  S: “*2”*  **T: “Combien d’unités il y a dans deux dizaines?”**  S: *“20”*   * Now, hold up three 10-cube towers.   **T: “Combien d’unités il y a dans trois dizaines?”**  S: *“30”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**  **T: “Bon. Maintenant, regardez et voyez si vous pouvez comprendre ceci.**   * Write 3+5= and 30+50= . on the board.   **T: “Regardez ces deux opérations. Est-ce qu'elles se ressemblent?”**  S: “*Ce sont deux additions, elles ont toutes les deux un 3 et un 5.”*  **T: “Comment pouvez-vous utiliser 3 + 5 pour trouver la somme de 30 + 50? Tournez-vous et dites-le à votre voisin.”**  S: *will discuss answer with a friend*.  **T: “Savoir additionner des unités peut vous aider à additionner des dizaines. Regardez ce que j'ai écrit sur le tableau: 3 + 5. Comment pouvez-vous représenter 3 + 5 avec vos cubes?”**   * Have children use their cubes to model and then share what they did.   **T: “Bon, alors regardez : c’est combien 3 + 5?”**  S: *“8”*   * Write 8 as the sum of 3+5 on the board.   **T: “Bon, maintenant, comment pouvez-vous représenter 30 + 50 avec vos cubes?**  S: *will show 3 10-cube towers for 30 and 5 ten-cube towers for 50.*  **T: “Combien de tours de 10 cubes avez-vous en tout?**  S: *“8”*  **T: “Et bien, combien d’unités y a-t-il dans 8 tours de 10 cubes? Nous allons compter de 10 en 10 parce que c’est plus rapide.”**  S: *“10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80.”*   * Write 80 as the sum of 30+50 on the board.   **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Nous allons essayer quelque chose ensemble. Ouvrez vos livres à la page 325.”**   * Pass out 2 sets of number cards to the students. Ask students to pick 2 cards (one from each set) and put them in the boxes at the top of page 325. Also give them the small pieces of paper.   **T: “Bien, servez-vous des petits morceaux de papier que je vous ai distribués pour cacher les zéros des cartes numérotées. Donc, si vous voyez des 20 et des 50, après avoir caché les zéros, vous allez seulement lire 2 et 5. Lorsque vous avez terminé, utilisez vos cubes pour additionner les chiffres que vous voyez après avoir caché les zéros (par exemple: 2+5). Ensuite, écrivez votre phrase numérique dans la première ligne du numéro 1.**  S:*will cover up zeros and use cubes to add. When they’re finished, they write the number sentence in the first row of number 1.*  **T: “Bien. Enlevez les morceaux de papier pour revoir les zéros. Puis, utilisez vos cubes pour additionner les dizaines. Ecrivez la phrase numérique dès que vous aurez fini.”**  S: *will do as directed.*  *Use the modeling cycle:*   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **1. Teacher Does:**  **T: “Maintenant, regardez comment je fais le numéro 2.”**   * Walk the students step by step through number 2.   **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant vous allez le faire avec moi! J’ai besoin de quelqu’un pour m’aider.”**  **T: “Pendant que nous faisons l’exercice, essayez de le faire vous mêmes sur vos ardoises.”**  **T: “Je vais écrire deux nombres au tableau.”**   * Write 5 and 3 on the board.   **T: “Quels nombres j’ai écrit au tableau?”**  S: *“5 et 3.”*  **T: “Oui, c’est combien 5 plus 3?"**  S: “*5 plus 3 égale 8.”*  **T: “Ensuite, que devons-nous faire?”**  S: “*Écrire les zéros pour faire des dizaines.”*  S: *will write zeros to make tens.*  **T: “S'il te plaît, lis la nouvelle addition à la classe.”**  S: “*50 plus 30 égale 80.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **3. Students Do:**  **T: “Avec un partenaire, essayez de résoudre le problème suivant que je vais écrire au tableau. Lisez les additions à votre partenaire.”**   * Write 3 + 4 on the board.   S: *will solve the problems.*   * Walk around and help students as needed.   **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “A votre tour de faire les exercices suivants tout seuls. Faites les exercices 1 à 7 des pages 326 et 327.”**  S: *will do problems by themselves.*   * Walk around and help students as needed.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris qu'additionner des dizaines se fait de la même façon qu’additionner des unités. Quelqu’un aurait une remarque à faire?”**  S: *“Pour faire des additions de dizaines, il faut juste additionner les unités et après mettre un zéro à la fin.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do problems 1-7 of page 326 and 327 of workbooks. | | | | |