|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 10-6**  **Problem Solving: Draw a Picture and Write a Number Sentence** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.4 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve problems by drawing pictures and writing number sentences.  ***Je peux résoudre des problèmes en faisant un dessin et en écrivant des opérations.*** | | Students will come up with their own story problems.  ***Je peux inventer un problème.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown using a picture or diagram and used to understand and solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence or equation | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Blank Part-Part-Whole Model (Teaching Tool 2) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des voitures, des autocollants, des boutons, des grenouilles, des roses, des pommes | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment additionner des dizaines à des nombres à deux chiffres. Aujourd'hui, vous apprendrez comment dessiner et écrire des opérations peut vous aider à résoudre des problèmes avec des dizaines et des nombres à deux chiffres.”**   * Review adding tens. Write some addition problems involving tens on the board and have children solve.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Have children work in groups of 3 or 4 and share a part-part-whole model. * Distribute the blank part-part-whole models to groups. * On the board, write this story problem and then read it aloud: Pam has 13 buttons. Julie gives her 10 buttons. How many buttons does Pam have altogether?   **T: “Avant de travailler par groupes, je vais faire ce problème avec vous.”**  **T: “Combien de boutons Pam a-t-elle?”**  S: “*13 boutons.”*  **T: “Oui, je vais dessiner 13 boutons au tableau.”**  **T: “Combien de boutons Julie donne-t-elle à Pam? Dites-le à votre groupe.”**  S: “*10 boutons.”*  **T: “Combien de boutons?”**  S: “*10 boutons.”*  **T: “Je vais dessiner 10 boutons de plus au tableau.”**  **T: “Comptez les boutons au tableau. Combien de boutons Pam a-t-elle en tout?”**  S: *“23 boutons.”*  **T: “Comptez avec moi** (count the buttons) **Vous avez raison, il y a 23 boutons.”**  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Bien, nous allons faire un autre exercice. Kim a vu 13 grenouilles vertes et 20 grenouilles jaunes dans l'étang. Combien de grenouilles Kim a-t-elle vu en tout?”**  **T: “Dites à votre voisin l'information importante.”**  S: “*13 grenouilles vertes et 20 grenouilles jaunes.”*  **T: “Quelle est l'information importante?”**  S: “*13 grenouilles vertes et 20 grenouilles jaunes”*  **T: “Parfait ! Maintenant faites l’exercice avec votre groupe. Faites un dessin comme je vous ai montré.”**  S: *will solve the problem in their groups.*  **T: “Comment avez-vous utilisé les dessins pour résoudre ce problème?”**  S: “*J'ai dessiné 13 points dans la partie gauche pour représenter les grenouilles vertes et 20 points dans la partie droite pour représenter les grenouilles jaunes. Ensuite, j'ai tout compté pour obtenir la réponse.”*   * Continue by solving the problems on the guided independent practice sheet the same way. Read the problems and then have the students solve them in small groups.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouviez vous aider d'un dessin et d'une opération pour résoudre un problème.”**   * Have students practice coming up with their own story problems and you draw it out and solve it. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Group Work | | | | |