|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 11-1**  **Subtracting groups of 10** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.6 Domain: Numbers and Operation in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract 10 from multiples of 10 in the range 10-90.  ***Je peux soustraire 10 de multiples de 10 compris entre 10 et 90.*** | | Students will say subtraction sentences to their partner.  ***Je peux dire une soustraction à mon partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Subtracting a group of 10 from groups of ten is similar to subtracting 1 from numbers less than 10. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-value blocks (or teaching tool 15) * Small pieces of paper * Teacher-made number cards * Guided and Independent Practice pages 356-357 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Une soustraction, des dizaines, des unités, des groupes | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris à soustraire des unités. Aujourd’hui vous apprendrez à soustraire des dizaines. ”**   * Hold up a 10-cube tower of all one color.   **T: “Combien de dizaines?”**  S: *“1”*  **T: “Combien d’unités y-a-t-il dans une dizaine?”**  S: *“10”*   * Hold up two 10-cube towers.   **T: “Combien d’unités dans deux dizaines?”**  S: *“20”*   * Hold up three 10-cube towers.   **T: “Combien d’unités dans trois dizaines? ”**  S: *“30”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Write 4-1= on the board. Under that write 40-10=   **T: “Qu’est-ce qui est pareil dans ces deux problèmes?”**  S: *“Ce sont des problèmes de soustraction, il y a 4 et 1 dans les deux problèmes.”*  **T: “Comment pouvez-vous utiliser 4-1 pour trouver la différence de 40-10?” Dites-le à votre voisin.**  S: *will tell their neighbor.*  **T: “Nous allons résoudre 40-10. Comment pouvez-vous montrer 40 avec vos blocs de valeur position ? ”**  S: *“show 4 tens. Have them each make 4 tens with you with their blocks.”*  **T: “Combien de dizaines avez-vous? ”**  S: *“4”*  **T: “Combien d’unités y a-t-il dans 4 dizaines?” Dites-le à votre voisin.**  S: *“40”*  **T: “Qu’est-ce que vous enlevez?”**  S: *“10”*  **T: “Donc, combien de dizaines enlevez-vous?”**  S: “*1”*  **T: “Enlevez une dizaine de vos blocs. ”**  **Combien de dizaines avez-vous maintenant?”**  S: *“3”*  **T: “Combien d’unités ça fait?”**  S: *“30”*  **T: “Donc qu’est-ce que 40-10?”**  S: *“30.”*   * **Write 30 as the difference on the board.**   **Guided Practice: (15 minutes)**   * Have children place their number cards in two piles on page 355 (one with numbers 50, 60, 70, 80, 90 beside the left box and one with numbers 10, 20, 30, 40 beside the right box. * Ask each group to pick a card from each pile and put it in the box next to that pile.   *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Vous allez utiliser les petits bouts de papier pour couvrir les zéros sur les cartes des nombres. Vous noterez les nombres dans la ligne 1 et vous utiliserez les blocs de valeur de position pour soustraire les unités. Vous écrivez ensuite l'opération.”**  **T: “Je vais vous montrer ce qu’il faut faire.”**  **T: “Je vais mettre deux chiffres dans la case en haut de la page. Je vais couvrir les zéros. Aidez-moi à soustraire les chiffres des dizaines.”**  **T: “Maintenant, utilisez vos blocs de valeur position pour soustraire des dizaines. Ecrivez l’opération.”**  **T: “Tournez-vous vers votre voisin et dites-lui la réponse.”**  S: *“\_\_\_\_ moins \_\_\_ = \_\_\_\_\_.”*  **T: “Quelle est la réponse?”**  S: “\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_= \_\_\_\_\_\_.”  **T: “Écrivez la réponse sur votre feuille.”**  **T: “Maintenant, nous allons découvrir les zéros. Dites la soustraction à votre voisin.”**  S: *“\_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”*  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Nous allons essayer ensemble. Regardez le numéro 3. Faisons-le ensemble.”**  **T: “Je voudrais qu’un élève vienne m’aider.”**  **T: “Choisis deux numéros.”**  **T: “Cache les zéros.”**  **T: “Ecris la soustraction.”**  **T: “Fais le problème et lis la soustraction à la classe. »**  **T: “Maintenant, affiche les zéros, écris la soustraction et lis-la à la classe.”**  **3. Students Do:**  **T: “J'ai besoin deux élèves pour montrer comment résoudre un autre problème. »**  S: *will demonstrate how to solve the problem in front of the class.*  **T: “N'oubliez pas de lire les soustractions à votre partenaire.”**  **4. All Students Do:**  **T: “Maintenant c’est à vous de résoudre avec votre partenaire au moins 3 autres problèmes.”**  S: *will solve 3 problems in pairs.*   * Teacher will walk around helping students as needed.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 365. Faites les problèmes 1 à 6.”**   * Remind students to use their blocks to help them.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon vous avez appris que vous pouvez utiliser ce que vous savez sur les soustractions d’unités pour soustraire des dizaines.”**   * Discuss how the zeros in the ones place don’t change. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do 1-6 of page 356-357 | | | | |