|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 11-3**  **Subtracting Tens from two-digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.6 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract a multiple of 10 from a two-digit number.  ***Je peux soustraire un multiple de 10 d'un nombre à deux chiffres.*** | | Students will count by 10’s.  ***Je peux compter de 10 en 10.*** | | |
| **Essential Understanding:**  When subtracting tens from a two-digit number, only the tens digits changes. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number cards 0-11 (Teaching Tool 9) * Connecting Cubes * Large clear container * Guided and Independent Practice page 364-365 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des cubes, vert, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment soustraire des dizaines à des nombres à deux chiffres à l'aide d'une grille de cent. Aujourd'hui vous allez soustraire des dizaines à des nombres à deux chiffres à l'aide des cubes.”**   * Review how to subtract tens on the hundred chart. Then ask children to count back by 10s starting from various two-digit numbers, such as 73. (73, 63, 53, 43, 33, 23, 13, 3).   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Ecoutez cette histoire. Peter a rassemblé 48 cartes. Puis il en donne 30. Combien de cartes reste-t-il à Peter? Réfléchissez, s’il a donné quelques cartes, alors est-ce que nous allons faire une soustraction ou une addition dans ce problème de mathématiques?”**  S: “*Une soustraction.”*  **T: “Très bien. Nous allons maintenant nous servir des cubes pour essayer de résoudre le problème. Je vais montrer au tableau afin que vous puissiez voir.”**   * Write the story problem on the board and let students try to solve it with connecting cubes.   **T: “Bien, qu’est ce que nous devons faire pour résoudre le problème?”**   * On the board, write 48-30=\_\_\_. * Show the class 48 cubes (4 ten-cube towers and 8 single cubes) and let the children look at the tens and the ones to check that you have 48. Then place the cubes in a large clear container. Put number cards 4 and 8 in the space provided on page 363 to remind them how many cubes are inside the container.   **T: “J'ai mis les 48 cubes à l'intérieur de la boîte, nous allons faire appel à notre mémoire pour nous rappeler le nombre de cartes que nous avions au départ. Donc, Peter a donné 30 cartes. Combien de tours de 10-cubes cela fait-il? Dites-le à votre voisin”**  S: “*3”*   * Pull three 10 cube towers from the container.   **T: “Étant donné que Pierre a donné 30 cartes, c'est 3 dizaines. Alors nous enlevons 3 dizaines de 48. Maintenant il nous reste combien de cubes? Comptez avec moi.”**  **T: “Il nous reste combien de cubes?”**  S: “Il nous reste 18 cubes*.”*   * Write the subtraction sentence on the board: 48-30=18   **T: “Lorsque vous soustrayez 30 de 48, quelle est la différence?**  S: “*18.”*  **T: “Quel chiffre a changé, le chiffre des dizaines ou celui des unités? Dites-le à votre voisin”**  S: “*Le chiffre des dizaines, on est allés de 48 à 18. Il y a 3 de moins parce qu'on on a enlevé 3 dizaines.”*  **T: “Est-ce que le nombre d’unités a changé?**  S: “*Non, parce que on n'a pas enlevé d'unités, juste 3 dizaines.”*  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant nous allons essayer de faire quelques problèmes. Ouvrez vos livres à la page 364.”**   * Students open books.   *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Nous allons faire ensemble l’exercice numéro 1 de la page 364. Je vois quelques barres vertes et des cubes seuls. Combien y a-t-il de cubes en tout? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*10, 20, 30, 40, 50, 60, 61, 62, 63,64.”*  **T: “Comptez avec moi. Il y a 10, 20, 30, 40, 50, 60, 61, 62, 63, 64 cubes au total. Donc je vais écrire 64 dans le premier espace, parce que c'est le nombre total de cubes.”**  **T: “Maintenant, je vais voir combien de barres de cubes sont barrées. 4 dizaines ont été rayées, donc je vais soustraire 40 parce que 4 dizaines c’est 40. Regardez comme j'écris 40 dans l'espace suivant. Alors maintenant j’écris 64-40 = \_\_\_. Je vais résoudre le problème en comptant combien de cubes j'ai laissé (Combien de cubes ne sont pas barrés). Comptez avec votre partenaire.”**  S: “*10, 20, 21, 22, 23, 24.”*  **T: “Nous allons compter ensemble à nouveau. 10, 20, 21, 22, 23, 24. Il en reste 24 donc je vais écrire ma réponse dans le dernier espace.”**  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant j'ai besoin d'un élève pour venir m'aider.**  **T: “Combien de cubes verts y a-t-il ? Comptez pour la classe ».**  S: “*10, 20, 30, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 cubes.”*  **T: “Vous avez raison! Je vais écrire 47 sur la feuille. Combien sont barrés?”**  S: “*10, 20.”*  **T: “Oui, je vais écrire 20. C’est combien 47 moins 20 ? Comptez les cubes restants.”**  S: “*Il reste 27 cubes.”*  **3. Students Do:**  **T: “J'ai besoin de 2 élèves pour venir m'aider. Vous allez résoudre le problème ensemble. N'oubliez pas de compter les cubes à haute voix.”**  S: will *solve the problem.*  **T: “Maintenant, avec un partenaire, faites seuls les problèmes 4 à 6.”**  S: will *solve problems 4-6 with a partner.*  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Bien! Maintenant faites les exercices 4 à 12 seuls.”**  S: will *do problems 4-12.*  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que lorsque vous soustrayez des dizaines d'un nombre à deux chiffres, seulement les dizaines changent.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do problems 4-12 of page 364-365 of their workbooks. | | | | |