|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 11-5**  **Subtracting from a Two-Digit Number** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.6 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will subtract one-digit numbers from two-digit numbers with and without regrouping and record the difference in horizontal form.  ***Je peux soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres en regroupant ou non et écrire la différence horizontalement.*** | | Students will teach their neighbor how they solved a subtraction problem.  ***Je peux expliquer à mon voisin comment résoudre un problème de soustraction.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The traditional algorithm for subtracting a one-digit number from a two-digit number starts by subtracting ones. Sometimes 1 ten needs to be renamed as 10 ones before subtracting. Then the 10s are subtracted. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value Mat (Teaching tool 7) * Connecting cubes * Guided and Independent Practice pages 371-372 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris comment ajouter des nombres à un chiffre à des nombres à deux chiffres. Aujourd'hui, vous allez apprendre à soustraire des nombres à un chiffre de nombres à deux chiffres. Maintenant, écoutez cette histoire. J'avais 34 autocollants. J'ai donné 6 autocollants à un ami. Comment est-ce que je peux écrire ce problème de soustraction?”**  S: *will write the subtraction sentence on their whiteboard.*  **T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: “*34 – 6 = 28*  **Introduction to New Materiall (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Comment pouvez-vous utiliser des cubes pour résoudre 34-6 ? Essayez de le faire.”**   * Pass out connecting cubes and have students try to solve the problem using the cubes. Also pass out a copy of the place-value mat to each pair of students.   **T: “Quelle est votre réponse? Montrez à votre voisin comment vous avez fait.”**   * Discuss student answers.   **T: “Ouvrez vos livres à la page 371 et regardez l’exercice numéro un. »**   * Draw a place-value mat on the board. Model how to solve 45-7 by drawing cubes in the mat. Have children use their own mats and cubes and follow along.   **T: “Comment représenter 45?”**   * Place 4 ten-cube towers in the tens box and then place 5 cubes in the ones box.   **T: “T: “Maintenant que j'ai 45 cubes dans mon tableau de valeurs de position, regardez, est-ce que j’ai assez de cubes pour soustraire 7 cubes?”**  S: “*Non.”*  **T: “Comment puis-je obtenir 7 ? Regardez.”**   * Take apart one of the 10-cube towers and put the cubes in the ones section of the mat.   **T: “Qu’est ce que j’ai fait? J’ai changé de place les cubes, mais est-ce que j’ai encore 45?”**  S: “*Oui.”*  **T: “Je n’ai fait que prendre un ensemble de 10 cubes pour le défaire, comme ça j’ai assez de cubes pour soustraire 7. C'est ce qu'on appelle un regroupement. Combien de cubes défaits j’ai maintenant?”**  S: will *count aloud together, “15”*  **T: “Maintenant on va soustraire 7 de 15. Combien il en reste?”**   * As you take 7 away, have kids count to see how many ones are left. Kids say: 8 ones.   **T: “En tout, j'ai donc 3 dizaines de cubes et 8 cubes tous seuls, ce qui fait 38. Donc 45-7=38. Pouvez-vous écrire ce nombre avec moi sur l’exercice 1 de la page 371? Entourez des cubes si vous avez besoin de les regrouper. Oui ou non.”**   * Help students do as instructed.   **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant nous allons essayer de faire quelques problèmes. Je vais écrire quelques soustractions au tableau. Nous allons en choisir une, et la copier en bas de la page 371. Trouvez la réponse à l'aide des cubes, puis entourez Oui ou Non si nous devons faire des regroupements ou non.”**   * Write the following problems on the board: 37-9, 17-6, 52-5, 41-8, 25-4, 58-8, 31-2, 26-7, 33-2, 48-7, 25-1, 21-8**.**   *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “Regardez comme je fais le premier exercice afin que vous sachiez comment faire.”**   * Model doing one by yourself. Write it down on number 2 on page 371.   **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant vous allez travailler par deux!”**   * Students pick one of the problems on the board with a friend and write it down on number 3 of page 371.   **3. Students Do:**   * Students do number 4-6 on their own.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Faites les exercices 1 à 8 de la page 372 et 373. »**   * Remind students that they should show the two-digit number, then regroup 1 ten as 10 ones if they need more ones in the two-digit number to subtract the ones in the one-digit number.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon vous avez appris que vous pouvez décomposer une dizaine pour avoir 10 cubes indépendants si vous n’en avez pas assez pour faire une soustraction.”**   * Do a problem or two as a class together and talk about it. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Students do #1-8 of page 372-373 | | | | |