|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 12-1**  **Comparing and Ordering by Length** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.1 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will compare and order lengths of objects.  ***Je peux comparer et ordonner des longueurs.*** | | Students will say tell their partners which objects are the longest and shortest.  ***Je peux dire à un partenaire quel objet est le plus long ou le plus court.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Objects can be compared and ordered by length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** le/la plus long(ue), le/la plus court(e)  **Read:** le/la plus long(ue), le/la plus court(e)  **Write:**  **Speak:** le/la plus long(ue), le/la plus court(e)  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_\_ est le plus long. /la plus longue.  \_\_\_\_\_\_ est le plus court. / la plus courte. | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Straws (different colors, cut to different lengths) * Connecting cubes * Classroom objects * Guided and independent practice pages 386 and 387 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment mettre des nombres dans l'ordre du plus grand au plus petit. Montrez à votre voisin, avec les mains, ce que veux dire le plus grand.”**  S: *will tell their neighbor what greatest means.*   * Write 3 numbers on the board between 0 -10.   **T: “Montrez-moi avec les doigts le plus grand nombre sur le tableau.”**  S: *will show the greatest number with their fingers.*  **T: “Oui, le plus grand nombre est \_\_\_\_\_. Quel nombre est le nombre le plus petit? Dites le nombre à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor the number that is the least.*  **T: “Aujourd'hui, vous apprendrez comment comparer la longueur de différents objets et comment les classer dans l'ordre du plus long au plus court. Montrez à votre voisin ce que signifie long.”**  **T: “Montrez à votre voisin ce que signifie court.”**  **T: “Faisons-le ensemble. Long** (ouvrez vos bras pour montrer la longueur)**. Court** (rapprochez vos bras pour montrer quand c’est court)**.”**  **T: “J'ai besoin de 3 élèves pour venir devant la classe.”**   * Choose students with different lengths of hair.   **T: “Observons les cheveux de 2 élèves. Lequel a les cheveux les plus longs? Montrez-le.”**  **T: “Lequel a les cheveux les plus courts? Dites-le à votre voisin, ‘Les cheveux de\_\_\_\_\_\_\_ sont les plus courts.'”**  S: *will say,"* **Les cheveux de\_\_\_\_\_\_\_ sont les plus courts***.”*   * Compare the three students 2 at a time.   **T: “Je vous remercie pour votre aide. Veuillez vous asseoir.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Quand vous avez trois choses de différentes longueurs, comment pouvez-vous les classer dans l’ordre de la plus longue à la plus courte? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will say, “regarde-les” or “mesure-les” or “classe-les dans l’ordre”…*   * Use the 3 different-length straws to introduce vocabulary. Start by showing students 2 straws.   **T: “Si l'on compare la longueur des choses, il est très important qu'elles aient leurs extrémités alignées, comme ceci, avec 2 pailles.”**  **T: “Si vous ne les alignez pas comme cela, la comparaison peut être inexacte.”**  **T: “J'ai aligné les pailles. Laquelle est la plus longue? Dites-le à votre voisin en disant, ‘celle de couleur rose est la plus longue’ ou ‘la verte est la plus courte.”**  S: *will tell their neighbor which straw is longer.*  **T: “Quelle paille est la plus longue?”**  S: *“La paille \_\_\_\_ est la plus longue.”*  **T: “Dites à votre voisin quelle paille est la plus courte en disant :‘La paille verte est la plus courte’ ou ‘La paille rose est la plus courte’.”**  S: *will tell their neighbor which straw is shorter.*  **T: “Quelle paille est la plus courte?”**  S: *“La paille\_\_\_\_\_est la plus courte.”*  **T: “Maintenant nous allons comparer 3 pailles. Laquelle de ces pailles est la plus longue? Dites-le à votre voisin, ‘ \_\_\_\_ est la plus longue’.”**  S: *will tell their neighbor which straw is the longest.*  **T: “Quelle paille est la plus courte?”**  S: *“La paille\_\_\_\_est la plus courte.”*  **T: “Oui, c'est ça, parce qu' elle est plus courte que les deux autres.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais vous donner à chacun 10 cubes emboîtés. Vous allez les diviser en 3 parties comme ça.”**   * Break the cubes up into three parts.   **T: “Ensuite, votre partenaire décidera quelle partie est la plus longue. Laquelle de mes pièces est la plus longue?”**  S: “*La \_\_\_ est la plus longue.”*  **T: “Nous allons les comparer. Vous avez raison, celle avec \_\_\_ est la plus longue.”**  **T: “Laquelle est la plus courte?”**  S: “*La \_\_\_ est la plus courte*.”  1 Students Does with Teacher:  **T: “Nous allons le faire à nouveau. Je vais encore défaire mes 10 cubes et j’ai besoin de l’un d’entre vous pour être mon partenaire et pour qu’il me dise quel est l’ensemble le plus long et quel est le plus court.”**   * Teacher will break up the 10 connecting cubes into three parts and ask the student questions.   **T: “Quel est le plus long?”**  S: “*Celui avec 4 cubes est le plus long*.”  **T: “Quel est le plus court?”**  S: *“Celui avec 1cube est le plus court.”*  2 Students Do:  **T: “Maintenant 3 d’entre vous vont venir diviser un ensemble de 10 cubes en 3 parties et les comparer. N'oubliez pas de demander: ‘ Quel est le plus long?’ et ‘Quel est le plus court?’.”**  S: *will come up and do the demonstration.*  **T: “Bien joué! Veuillez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais vous séparer en groupes de 2. Chaque groupe recevra 10 cubes emboîtés. Vous devez les séparer et comparer les parties les unes avec les autres. Je veux vous entendre dire, ‘\_\_\_\_est le plus long ' et \_\_\_\_\_ est le plus court’.”**  **T: “Vous avez 3 minutes pour le faire 3 fois chacun.”**  S: *will compare the lengths of connecting cubes and say which ones are the longest and shortest.*  **T: “Vous avez 10 secondes supplémentaires.”**  **T: “Veuillez tout ranger. Mettez les cubes dans le bac et allez vous asseoir.”**  **Independent Practice: (4 minutes)**   * Pass out page 386 and 387.   **T: “Regardez la page 386. Nous allons faire l’exercice 1 ensemble. Vous devez tracer une ligne reliant le mot ‘le plus long’ au morceau de craie le plus long.”**  S: *will draw a line from ‘longest’ to the pink chalk.*  **T: “Maintenant, vous devez tracer une ligne reliant le mot ‘le plus court’ au morceau de craie le plus court.”**  S: *will draw a line from ‘shortest’ to the purple chalk.*  **T: "Maintenant, à vous, vous devez faire les exercices de 2 à 4.”**  S: *will complete the problems.*  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Nous allons faire ensemble le dernier problème. Je vais vous lire les indices. Vous devez colorier les crayons. Alors sortez vos crayons de couleur.”**  **T: “Indice #1 – le crayon le plus court est orange.”**  S: *will color the shortest crayon orange.*  **T: “Le crayon bleu est plus long que le crayon vert.”**  S: *will color the longest crayon blue and the middle crayon green.*  **T: “De quelle couleur est le crayon le plus long?”**  S: *“Le crayon le plus long est bleu.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice pages 386-387** | | | | |