|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 12-2**  **Indirect Measurement** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.1 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will indirectly compare objects by length.  ***Je peux comparer la longueur d'objets.*** | | Students will tell their partner which objects are taller, shorter, the longest, the shortest.  ***Je peux dire à mon voisin quel objet est le plus long ou le plus court.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Two objects can be compared indirectly by comparing both to a third object. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** plus long(ue), plus court(e)  **Read:** plus long(ue), plus court(e)  **Write:**  **Speak:** plus long(ue), plus court(e)  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Yarn * 2 different –sized shoes * 2 different-sized markers * 2 different-sized pencils * Guided and Independent Practice page 390-391 * Indirect Measurement Page 389) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une chaussure | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à comparer la longueur des objets lorsqu’ils sont alignés les uns à côté des autres. Vous vous rappelez des pailles?”**   * Pull out the straws. Line them up.   **T: “Quelle est la paille la plus longue? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“\_\_\_\_ est la plus longue.”*  **T: “Quelle est la plus courte? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“\_\_\_\_ est la plus courte.”*  **T: “C’est facile de les comparer comme ça.”**  **T: “Aujourd'hui vous allez apprendre comment comparer des objets en longueur et en hauteur lorsqu'ils ne peuvent pas être alignés entre eux.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Pass out the Indirect Measurement Page 389 * Draw two stick figures on the board, one noticeably taller than the other. Point to the taller figure.   **T: “Celui-ci est plus grand.”**  **T: “J’ai besoin de 2 personnes pour venir m'aider.”**   * Choose two students.   **T: “Regardez ces 2 élèves. Quel est le plus grand?** (Montrer le plus grand en levant la main vers le haut) **Montrez l’élève le plus grand.”**  S: *will point.*  **T: “Quel élève est le moins grand?** (Montrer le moins grand en baissant la main le plus près possible du sol) **Montrez l'élève le moins grand.”**  **T: “Merci, veuillez vous asseoir.”**  **T: “Le plus grand (levez la main vers le haut) le moins grand (baissez la main). Je vais dire plus grand ou plus petit et vous devez mettre votre main dans le bon sens, vers le haut ou vers le bas.”**  **T: “Comment pouvez-vous comparer la longueur de deux objets s'ils ne peuvent pas être placés côte à côte? Dites-le à votre voisin.”**  **T: “Comment?”**  S: *answers will vary.*   * Place a shoe, a marker, and a pencil in the front of the classroom, and a different-sized shoe, marker, and pencil in the back of the classroom. Hold up the shoe in the front of the classroom.   **T: “Je veux savoir si cette chaussure est plus longue ou plus courte que la chaussure qui se trouve à l'arrière de la salle de classe.”**   * Point to the shoe in the back of the classroom. * Hold up a piece of yarn that is slightly longer than the longest object.   **T: “Pouce en l'air ou pouces vers le bas, pensez-vous que nous pouvons utiliser ce morceau de fil pour mesurer cette chaussure et la comparer à l’autre chaussure?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Ce que nous devons faire est de mesurer cette chaussure comme ceci.”**  **T: “Après avoir fait la mesure, ne laissez pas vos doigts se déplacer sur le fil. L'espace entre les doigts est la longueur de la chaussure.”**  **T: “Maintenant, nous allons les comparer. Je vais porter ce morceau de fil à l'arrière de la salle de classe. Ne pensez-vous pas que les chaussures sont de la même taille? Dites à votre voisin, oui ou non.”**  S: *“oui” ou “non”*  **T: “Je vais mesurer l'autre chaussure. Je vais aligner ce morceau de fil avec cette chaussure, tout comme on l’a fait avec la première chaussure, et faites attention de ne pas déplacer les doigts.”**  **T: “Dites à votre voisin si cette chaussure est plus longue ou plus courte que l'autre chaussure?”**  S: *“Cette chaussure est plus longue.”*  **T: “Comment savez-vous?”**  S: *“Le fil est plus court que la chaussure ».*  **T: “Entourez la chaussure sur le côté droit de votre fichier pour montrer que la chaussure à l’arrière de la classe est plus longue.”**  **Guided Practice: (5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais vous diviser en groupes de 2. Je vais donner à chaque groupe un morceau de fil. Vous devez mesurer le marqueur qui est à l'avant de la salle de classe et celui qui est à l'arrière. Puis, décidez lequel est le plus long. Si c'est celui qui se trouve à l’arrière de la classe vous entourez le marqueur sur le côté droit de votre fichier. Si c'est celui de l'avant vous entourez le marqueur sur le côté gauche du fichier. Faites la même chose avec les crayons de couleur.”**  S: *will measure the markers and pencils.*  **Independent Practice: (3 minutes)**   * Pass out guided and independent practice pages 390 and 391.   **T: “Maintenant revenez à vos places. Quel marqueur est le plus long?”**  S: *“Celui qui se trouve \_\_\_ est le plus long. ”*  **T: “Quel crayon est le plus court?”**  S: *“Celui qui se trouve \_\_\_ est le plus court.”*  **T: “Vous avez tous les feuilles de pratique guidée et autonome sur votre bureau. Je vais vous lire les consignes et vous aurez 2 minutes pour répondre aux questions.”**  **T: “Entourez l'objet violet ou vert qui est le plus long. Utilisez l'objet rouge pour vous aider.”**  S: *will circle the green or purple object.*  **T: “Entourez l'objet bleu ou rouge qui est le plus long. Utilisez l'objet orange pour vous aider.”**  S: *will circle the blue or red objects.*  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Très bien, nous allons faire le dernier problème ensemble. Je vais vous le lire et vous allez le résoudre. Trois craies sont rangées de la plus petite à la plus grande. Dans la case, dessine la craie rouge et verte, la plus petite d’abord, puis la plus grande. Utilise la craie jaune pour t’aider à comparer.”**  S: *draw the red and green chalk.*  **T: “Quelle craie est la plus courte – la rouge ou la verte?”**  S: *“La craie rouge est la plus courte.”*  **T: “Ce qui fait que la craie verte est la plus longue.”**  **T: “Aujourd'hui, nous avons comparé deux objets entre eux et en se servant d' un 3ème. Bon travail.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 390-391.** | | | | |