|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.MD.2Grade 1** | **Lesson: 12-5****Use Reasoning** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.2 Domain: Measurement and Data** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use nonstandard units to measure the length of different objects.***Je peux utiliser des cubes comme unités de mesure non conventionnelles pour mesurer des longueurs d'objets.***  | Students will say the measurements they found.***Je peux dire le résultat de mes mesures.***  |
| **Essential Understanding:**Some problems can be solved by reasoning about the conditions in the problems. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** leplus, le moins, **Read:****Write:****Speak:** leplus, le moins**Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Outdoor items
* Connecting cubes
* Paper clips
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous avez appris comment utiliser des cubes pour mesurer la longueur. Aujourd'hui, vous allez utiliser différents objets pour mesurer la longueur.”****T: “J'ai besoin de quelqu'un pour venir m'aider.”****T: “Première étape. Est-ce que nos pas sont de la même longueur?”**S: *“Non.”***T: “Pourquoi pas? Dites-le à votre voisin.”**S: *“Parce que le pas d'un adulte est plus grand que celui d’un élève.”***T: “Maintenant, quand nous marchons d'un côté à l'autre de la classe, qui fera plus de pas à votre avis?”**S: *“\_\_\_\_ fera plus de pas.”***T: “Nous allons faire des mesures. Je vais faire quelques pas et vous aussi. Je vais commencer. Comptez avec moi.”****T: “Je vais écrire le nombre de pas que j’ai fait au tableau.”****T: “Maintenant, vous allez marcher à travers la classe. Comptons ensemble.”****T: “Je vais noter le nombre de vos pas au tableau.”****T: “Qui a fait le plus de pas?”**S: *“\_\_\_\_ a fait plus de pas.”***Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)****T: “Supposons que vous mesurez la longueur d'un objet avec des cubes. Si vous faites la mesure avec des trombones, avez-vous besoin du même nombre de trombones que de cubes? De plus de trombones? De moins?”**S: *will respond.***T: “Faisons les mesures à l'aide de différentes unités de mesure. »****T: “Voici une chaussure. Nous allons la mesurer à l'aide des cubes.”*** Measure the shoe or any object using connecting cubes and record it on the board.

**T: “Maintenant, nous allons mesurer la chaussure avec des trombones.”*** Measure the shoe or any object using paper clips and record it on the board.

**T: “Maintenant, nous allons mesurer la chaussure avec des gommes.”*** Measure the shoe or any object using erasers and record it on the board.

**T: “Faisons une comparaison, a-t-on utilisé plus de gommes ou plus de trombones?"**S: *“Nous avons utilisé plus de trombones.”***T: “Avons-nous utilisé plus de trombones ou plus de cubes?”**S: *“Nous avons utilisé plus de \_\_\_\_\_\_.”***Guided Practice: (5 minutes)***Use the modeling cycle:*All Students Do:**T: “Maintenant, vous allez travailler en groupes de 2. Vous et votre partenaire, vous allez utiliser des trombones et des cubes pour mesurer trois objets différents dans la salle. Notez vos réponses à la page 401.”****T: “Vous avez 4 minutes pour effectuer ce travail.”**S: *will measure three items using paper clips and connecting cubes.***T: “Très bien, nous allons parler de vos mesures. De quoi avez-vous eu le plus besoin pour vos mesures, des trombones ou des cubes?”**S: *“Nous avons eu besoin de plus de \_\_\_\_.”***Independent Practice: (4 minutes)****T: “Vous allez maintenant compléter les pages 402 et 403. Utilisez les cubes et les trombones pour faire les mesures.”**S: *will measure problems 1-4 using connecting cubes and paper clips.***T: “Maintenant, dites-moi ce que vous avez utilisé le plus – les trombones ou les cubes? Entourez ce que vous avez utilisé le plus dans les exercices 1 et 2.”**S: *will answer.***T: “Entourez ce que vous avez utilisé le moins dans les exercices 3 et 4.”**S: *will answer.***Closing: (1 minutes)****T: “Aujourd'hui, vous avez fait des mesures d'objets à l'aide d’unités non conventionnelles, non standard. Vous avez bien travaillé aujourd’hui.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice page 402-403** |