|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 13-2****Telling and Writing Time to the Hour** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.3 Domain: Measurement and Data** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Time to the hour can be shown on an analog clock or on a digital clock and can be written in two ways: \_\_\_\_o’clock or \_\_\_:00. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:**Il est \_\_\_\_. |
| **Materials:*** Number cards 0-11 (teaching tool 9)
* Number Cards 12-20 (teaching tool 10)
* Geared Demonstration Clock
* Analog Clock Face (teaching tool 17) – 1 per pair
* Picture of digital clocks (microwave clock, alarm clock, oven clock…)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez appris à dire et à écrire l’heure à l’heure près en utilisant une horloge analogique. Aujourd’hui vous allez apprendre à dire et à écrire l’heure à l’heure près en utilisant une horloge digitale.”*** Hold up the geared demonstration clock.

**T: “Voici une horloge analogique, avez-vous déjà vu un autre type d’horloge ?”** S: *will respond** Show pictures of digital clocks.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)*** Set the geared demonstration clock to 3 o’clock and write 3:00 in a rectangle on the board.

**T: “Voici de façons de représenter l’heure. Montrez-moi vos doigts et montrez-moi quelle heure montrent les deux horloges.”**S: *will show 3 with their fingers.***T: “Ou est-ce que vous voyez des horloges digitales chez vous?”*** Show students pictures of digital clocks (microwaves, ovens, cell phones, alarm clocks…)

**T: “Ce sont toutes des horloges digitales. »** **Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Aujourd’hui nous allons jouer à un jeu de mémoire. Vous allez mettre ensemble des horloge digitales avec des horloges analogiques.”** * Show the students the two groups of cards.

**T: “Quelle heure est-il sur l’horloge digitale?”**S: *will say the time shown on the digital clock.***T: “Maintenant je dois trouver l’horloge analogique qui va avec.”*** Show the students the analog clocks as you go through them trying to find the matching time.

**T: “Nous les avons mises ensemble.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”*** Teacher will pick a student.

**T: “Mettons toutes les horloges digitales ici devant avec toutes les horloges analogiques. Tu es le premier, vas-y trouve un ensemble.”**S: *will match the analog and digital clock times.***T: “Quelle heure est-il?”**S: *will say the time.***T: “Très bien, à mon tour. Je vais choisir une horloge digitale et l’horloge analogique qui va avec. Il est \_\_\_\_\_. A ton tour.”**S: *will take their turn and say “Il est \_\_\_\_\_”***T: “Très bien, à mon tour.”**All Students Do:**T: “Maintenant c’est à votre tour. Je vais vous mettre par groupes de 2. Chacun à votre tour, vous allez assembler les horloges digitales avec les horloges analogiques. N’oubliez pas de dire, ‘Il est \_\_\_\_’.”*** Teachers will separate the students and hand out the cards.

S: *will do the activity.***Independent Practice: (7 minutes)****T: “Maintenant c’est à voter tour tout seul. Je vais vous donner une feuille à faire indépendamment. Nous ferons le premier problème ensemble, ensuite vous ferez le reste à votre table.”*** Draw problem 1 on the board.

**T: “Regardez les horloges au tableau. L’heure est écrite en dessous. Sur quel nombre l’aguilles des heures devrait être sur les horloges analogiques?”**S: *will raise their hands and say, “3”.***T: “Très bien, je vais dessiner l’aiguille des heures. Sur quel nombre devrait être l’aiguille des minutes?”**S: *will raise their hands and say “12”***T: “Très bien, je vais dessiner l’aiguille des minutes sur l’horloge analogique. Maintenant je vais écrire 3 heures sur l’horloge digitale. J’écris 3 avec deux zéros.”****T: “Très bien, vous pouvez retourner à vos tables et commencer. Faites les problèmes 2-9.”**S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-9.** Teacher will clap their hands to bring the students back together.

**T: “Faisons 2 problèmes ensemble avant de commencer l’autre ensemble de problèmes. Faisons numéros 4 et 9.”*** Go through problems 4 and 9 the same way you went through problem 1.

**Closing: (3 minutes)*** Hand out white boards, eraser and markers.

**T: “Très bien, maintenant faisons le numéro 10. D ‘abord vous devez dessiner une horloge sans aiguilles sur votre ardoise.”**S: *will draw a clock with no hands on their board.***T: “Raoul commence à faire du vélo à 1:00. Dessinez les aiguilles sur l’horloge. Montrez-moi quand vous avez fini.”**S: *will draw the hands on their clock and show the teacher.***T: “Il fait du vélo pendant 1 heure. A quelle heure Raoul arrête de faire du vélo?”**S: *will raise their hands and say “2”***T: “Maintenant dessinez les aiguilles sur l’horloge analogique et écrivez l’heure sur l’horloge digitale. Quand vous avec fini, Montrez-moi.”**S: *will draw the hands and write the time then show the teacher.** Go through problems 11 and 12 with the class the same way you have gone through 10.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |