|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 13-2**  **Telling and Writing Time to the Hour** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.3 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Time to the hour can be shown on an analog clock or on a digital clock and can be written in two ways: \_\_\_\_o’clock or \_\_\_:00. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  Il est \_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Number cards 0-11 (teaching tool 9) * Number Cards 12-20 (teaching tool 10) * Geared Demonstration Clock * Analog Clock Face (teaching tool 17) – 1 per pair * Picture of digital clocks (microwave clock, alarm clock, oven clock…) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à dire et à écrire l’heure à l’heure près en utilisant une horloge analogique. Aujourd’hui vous allez apprendre à dire et à écrire l’heure à l’heure près en utilisant une horloge digitale.”**   * Hold up the geared demonstration clock.   **T: “Voici une horloge analogique, avez-vous déjà vu un autre type d’horloge ?”**  S: *will respond*   * Show pictures of digital clocks.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   * Set the geared demonstration clock to 3 o’clock and write 3:00 in a rectangle on the board.   **T: “Voici de façons de représenter l’heure. Montrez-moi vos doigts et montrez-moi quelle heure montrent les deux horloges.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Ou est-ce que vous voyez des horloges digitales chez vous?”**   * Show students pictures of digital clocks (microwaves, ovens, cell phones, alarm clocks…)   **T: “Ce sont toutes des horloges digitales. »**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Aujourd’hui nous allons jouer à un jeu de mémoire. Vous allez mettre ensemble des horloge digitales avec des horloges analogiques.”**   * Show the students the two groups of cards.   **T: “Quelle heure est-il sur l’horloge digitale?”**  S: *will say the time shown on the digital clock.*  **T: “Maintenant je dois trouver l’horloge analogique qui va avec.”**   * Show the students the analog clocks as you go through them trying to find the matching time.   **T: “Nous les avons mises ensemble.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**   * Teacher will pick a student.   **T: “Mettons toutes les horloges digitales ici devant avec toutes les horloges analogiques. Tu es le premier, vas-y trouve un ensemble.”**  S: *will match the analog and digital clock times.*  **T: “Quelle heure est-il?”**  S: *will say the time.*  **T: “Très bien, à mon tour. Je vais choisir une horloge digitale et l’horloge analogique qui va avec. Il est \_\_\_\_\_. A ton tour.”**  S: *will take their turn and say “Il est \_\_\_\_\_”*  **T: “Très bien, à mon tour.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est à votre tour. Je vais vous mettre par groupes de 2. Chacun à votre tour, vous allez assembler les horloges digitales avec les horloges analogiques. N’oubliez pas de dire, ‘Il est \_\_\_\_’.”**   * Teachers will separate the students and hand out the cards.   S: *will do the activity.*  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à voter tour tout seul. Je vais vous donner une feuille à faire indépendamment. Nous ferons le premier problème ensemble, ensuite vous ferez le reste à votre table.”**   * Draw problem 1 on the board.   **T: “Regardez les horloges au tableau. L’heure est écrite en dessous. Sur quel nombre l’aguilles des heures devrait être sur les horloges analogiques?”**  S: *will raise their hands and say, “3”.*  **T: “Très bien, je vais dessiner l’aiguille des heures. Sur quel nombre devrait être l’aiguille des minutes?”**  S: *will raise their hands and say “12”*  **T: “Très bien, je vais dessiner l’aiguille des minutes sur l’horloge analogique. Maintenant je vais écrire 3 heures sur l’horloge digitale. J’écris 3 avec deux zéros.”**  **T: “Très bien, vous pouvez retourner à vos tables et commencer. Faites les problèmes 2-9.”**  S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-9.*   * Teacher will clap their hands to bring the students back together.   **T: “Faisons 2 problèmes ensemble avant de commencer l’autre ensemble de problèmes. Faisons numéros 4 et 9.”**   * Go through problems 4 and 9 the same way you went through problem 1.   **Closing: (3 minutes)**   * Hand out white boards, eraser and markers.   **T: “Très bien, maintenant faisons le numéro 10. D ‘abord vous devez dessiner une horloge sans aiguilles sur votre ardoise.”**  S: *will draw a clock with no hands on their board.*  **T: “Raoul commence à faire du vélo à 1:00. Dessinez les aiguilles sur l’horloge. Montrez-moi quand vous avez fini.”**  S: *will draw the hands on their clock and show the teacher.*  **T: “Il fait du vélo pendant 1 heure. A quelle heure Raoul arrête de faire du vélo?”**  S: *will raise their hands and say “2”*  **T: “Maintenant dessinez les aiguilles sur l’horloge analogique et écrivez l’heure sur l’horloge digitale. Quand vous avec fini, Montrez-moi.”**  S: *will draw the hands and write the time then show the teacher.*   * Go through problems 11 and 12 with the class the same way you have gone through 10. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |