|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 14-1**  **Using Data from Real Graphs** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use a real object graph to answer questions and draw conclusions.  ***Je peux utiliser un diagramme pour répondre à des questions.*** | | Students will use colors and numbers to respond to the teacher.  ***Je peux utiliser des couleurs et des nombres pour répondre aux questions du professeur.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Each type of graph is most appropriate for certain kinds of data. Real graphs, picture graphs, and bar graphs make it easy to compare data. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  Plus que \_\_\_\_ jetons. Moins que \_\_\_\_ jetons. | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (Teaching Tool 14) | | **Language and Word Wall:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment comparer des groupes d’objets pour dire lequel a le plus ou moins d’objets. Aujourd’hui vous apprendrez à comparer et répondre aux questions à propos des objets dans un diagramme.”**   * Have the students make a circle. * Drop 2-color counters on the floor in the middle of the circle.   **T: “Combien de jetons rouges y a-t-il?”**  S: *will respond with a number.*   * Teacher writes the number on the board.   **T: “Il y a \_\_\_\_ jetons rouges. Combien de jetons jaunes y a-t-il?”**  S: *will respond with a number.*   * Teacher will write the number on the board.   **T: “Il y a \_\_\_\_\_ jetons jaunes. Y a t-il plus de jetons jaunes ou de jetons rouges?”**  S: *will respond, “rouge” or “jaune”*  **T: “Il y a plus de jetons \_\_\_\_ . Y a t-il moins de jetons jaunes ou moins de jetons rouges?”**  S: *will respond, “rouge” or “jaune”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Tous les jetons sont parterre, mais je vais les mettre sur le diagramme. J’ai besoin d’un élève venir m’aider pour les mettre au tableau.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Choisis une couleur, jaune ou rouge.”**  S: *will choose a color.*  **T: “Alors je choisis rouge (si l’élève a choisi jaune). Je choisis un jeton rouge et le mets dans la case en bas comme ceci. Vous pouvez choisir un jeton jaune et le mettre pour les jetons jaunes. Nous continuons à tour de rôle jusqu’au dernier jeton.”**   * The teacher and student will fill up all the boxes until they are out of counters.   **T: “Il est plus facile de répondre aux questions à propos des jetons si nous mettons les jetons sur ce diagramme. Regardez le diagramme et répondez aux questions suivantes. Y a t-il le même nombre de couleurs?”**  S: *will respond.*  **T: “Quelle couleur plus de jetons?”**  S: *will respond.*  **T: “Combien de plus?”**  S: *will respond.*  **T: “Quelle couleur a moins de jetons?”**  S: *will respond.*  **T: “Combien de moins?”**  S: *will respond.*  **T: “Combien de jetons n’ont pas de partenaire?”**  S: *will respond.*  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant vous allez faire la même chose avec un partenaire. Chaque groupe de 2 aura 7 jetons. Vous les jetez parterre. Et puis à tour de rôle vous les placez tous sur le diagramme. Ensuite toute la classe va répondre aux questions à propos du diagramme.”**  2 Students Do:  **T: “J’aimerai deux élèves venir pour nous montrer ce que nous devons faire.”**  S: *two students will come up; collect the paper with the graph and the 7 counters. They will drop the counters on the ground and then take turns placing them on the graph.*  All Students Do:  **T: “Quand j’appelle votre groupe, vous venez prendre vos jetons et votre papier, et puis vous commencez l’activité.”**   * Teacher will call out the pairs and pass out the materials. * Teacher will walk around the room as the students do the activity.   S: *will do the activity.*   * Teacher will bring the students back together for questioning.   **T: “Est-il plus facile de dire quelle couleur a le plus de jetons sur ce diagramme?”**  S: *will respond.*  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “C’est votre tour. Je vous donnerai à chacun un papier pour le faire seul. Nous ferons ensemble le premier problème, vous faites le reste à votre table.”**   * Draw problem 1 on the board.   **T: “Regardez le diagramme. Combien de points jaunes voyez-vous?”**  S: *will respond, “4”*  **T: “Bien, Combien de points rouges voyez-vous?”**  S: *will respond, “5”*  **T: “Bien, Quelle couleur a plus?”**  S: *will respond, “rouge” or “rouge a plus”*   * At this point, the teacher can continue going through the questions as a whole class or let the students do it on their own depending on the language abilities of the students.   **T: “Bon travail, vous pouvez aller à votre table et commencer. Vous faites les problèmes 2-10.”**  S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-10.*   * Teacher will clap their hands to bring the students back together.   **T: “Faisons ensemble 2 problème avant de commencer la série suivante de problèmes. Faisons les numéros 4 et 9.”**   * Go through problems 4 and 9 the same way you went through problem 1.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Faisons maintenant le problème 11. Regardez le diagramme au tableau pendant que je vous lis l’histoire de problème.”**  **T: “Jack a des timbres avec des arbres et des timbres avec des animaux.** (Explain stamps to the students if they don’t know what they are) **En regardant le tableau pouvez-vous dire** **si Jack a plus de timbres avec des arbres ou des timbres avec des animaux?”**  S: *will respond, “le même”.*  **T: “Oui, Jack a le même nombre de timbres avec des arbres qu’avec des animaux.”**   * Go through problems 12 and 13 with the class the same way you have gone through 11. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |