|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 14-2**  **Using Data from Picture Graphs** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use a picture graph to answer questions and draw conclusions.  ***Je peux utiliser un pictogramme pour répondre à des questions.*** | | Students will say “there are \_\_\_\_ (number) \_\_\_ (object)”.  ***Je peux dire “Il y a \_\_\_ (nombre) \_\_\_\_\_ (objet)”.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Each type of graph is most appropriate for certain kinds of data. Real graphs, picture graphs, and bar graphs make it easy to compare data. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  Il y a \_\_\_\_ (nombre) \_\_\_\_ (objet). | | |
| **Materials:**   * Self-stick notes | | **Language and Word Wall:**  Pictogramme | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment utiliser un diagramme pour les objets pour répondre aux questions – comme hier avec les jetons jaunes et rouges. Aujourd’hui vous utiliserez un pictogramme pour répondre aux questions.”**   * Draw a strawberry, pear and apple on the board in a vertical line and write the correct name next to each. * Give each child 1 sticky note and a pencil   **T: “Quel fruit vous aimez le plus– la fraise, la poire ou la pomme? Dessinez ce fruit sur votre sticky note.”**  S: *will draw the fruit they like best on their sticky note.*  **T: “Levez votre main si vous avez dessiné une pomme.”**  S: *who drew an apple will raise their hands.*  **T: “Ceux qui ont dessiné une pomme, levez-vous et mettez vos dessins à côté de la pomme que j’ai dessiné.”**  S: *who drew an apple will stand up and put their apples in a row next to the original apple.*   * Continue putting up the strawberries and pears the same way. * Make sure each note is in its appropriate row.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Nous venons de faire un pictogramme. Un pictogramme est un diagramme qui utilise des images. Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor “pictogramme”*  **T: “Regardez ce pictogramme, combien ont choisi de pomme? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor how many people chose apple.*  **T: “Disons-le ensemble. \_\_\_\_ personnes ont choisi les pommes.”**   * Write the number next to apple. * Do this with strawberry and pear as well.   **T: “Quel fruit est le préféré de votre classe?”**  S: *will respond.*  **T: “Oui, \_\_\_ est le préféré de la classe.”**  **T: “Quel fruit est le moins préféré?”**  S: *will respond.*  **T: “Oui, \_\_\_ a le moins et est donc le moins favori.”**  **T: “Combien de personnes préfèrent les pommes aux poires?”**   * Continue to ask the students questions about the graph.   **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais vous séparer en groupes de 3. Chaque groupe aura une série de 3 images. Vous allez chacun choisir une des images et les mettre sur le diagramme. Vous devez dire, “il y a \_\_\_\_ \_\_\_\_\_. Par exemple ‘il y a 4 pommes’.”**  3 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 3 élèves pour venir montrer.”**   * Teacher will choose 3 students.   **T: “Voici les images. Je vais les mettre par terre. Chacun de vous va choisir une des images et la coller sur votre rangée de pictogramme.”**  S: *will choose one picture and glue them on the picture graph.*  **T: “Bien, qu’est-ce que vous pouvez dire maintenant?”**  S: *each student will say, “Il y a \_\_\_\_ \_\_\_\_\_” for their picture.*  All Students Do:  **T: “Excellent, vous allez le faire seul. Vous aurez 5 minutes pour faire votre pictogramme. Prenez vos matériels et commencez.”**  S: *will collect their materials and begin the activity.*   * Teacher will walk around the room reminding students to use the sentence frame.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Aujourd’hui nous allons voir trois autres images. Vous allez m’aider à répondre aux questions.”**   * The teacher can have the graphs on the board for all students to see, or use a document cam or pass out the papers to the students.   **T: “Regardez le diagramme. Il y a trois sortes de ballons. Quels sont les trois sports?”**  S: *will respond, “foot, baseball et basketball”*  **T: “Quel est votre sport préféré? Quel sport a le plus de ballons?”**  S: *will respond, “le foot”*  **T: “Oui, très bien. Question 2, combien de plus d’enfants ont choisi le foot plutôt que le basketball? Comptons les balles de foot, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Comptons les balles de basketball, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Il y a 9 balles de foot et 6 balles de basketball. Combien y a t-il de cases vides sur la rangée de basketball?”**  S: *will respond, “3”*  **T: C’est correct, il y a 3 enfants de plus qui ont choisi le foot.”**  **T: “Quel sport a été choisi par 6 personnes?”**  S: *will respond, “basketball”*  **T: “Bon travail, faisons le suivant.”**  **Closing: (2 minutes)**   * Go through the rest of the problems as a whole class in the same way the 1st graph was done. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |