|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 14-3**  **Using Data from Bar Graphs** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use a bar graph to answer questions and draw conclusions.  ***Je peux utiliser un diagramme à bandes pour répondre à des questions.*** | | Students will tell their neighbor the answers to their teachers’ questions.  ***Je peux dire à mon voisin les réponses aux questions du professeur.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Each type of graph is most appropriate for certain kinds of data. Real graphs, picture graphs, and bar graphs make it easy to compare data. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:** | | **Language and Word Wall:**  Un diagramme à bandes | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 -25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez maintenant comment utiliser un diagramme d’objets et un pictogramme pour répondre aux questions. Aujourd’hui vous apprendrez comment utiliser un diagramme à bandes pour répondre aux questions.”**  **T: “Regardez ce diagramme d’animal. Levez votre main et dites-moi quelque chose à propos de ce diagramme d’animaux**  S: will *raise their hands and respond, “il y a 4 éléphants” or “il y a 8 zèbres” or “il y a 6 girafes“…*  **T: “Oui, vous avez raison. Quelle est la différence entre ce diagramme à bandes et le pictogramme que nous avons utilisé hier? Dites-le à votre voisin.”**   * Teacher will show the students a picture graph the students have already seen.   S: *will turn to their neighbor and tell them how the two graphs are different.*  **T: “Le pictogramme a beaucoup d’images dans les cases. Y a t-il des images dans chaque case sur un diagramme à bandes? Pouces levées ou baissées.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Vous avez raison, il n’y a pas beaucoup d’images. Et les nombres en bas du diagramme à bandes, y a avait-il des nombres en bas du pictogramme? Pouces levés ou baissés?”**  S: *will show thumbs down.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**  **T: “Comme le diagramme à objets et le pictogramme, vous pouvez répondre à beaucoup de questions avec un diagramme à bandes. Voyons maintenant le diagramme à bandes d’animaux favoris. Je vais vous poser plein de questions, pour voir si vous savez lez réponses.”**   * Use document cam so all the students can see the graph clearly and know where to look.   **T: “Question #1: Combien d’enfants ont choisi l’éléphant? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will respond, “4”*  **T: “Combien d’enfants ont choisi les zèbre? Dites le à votre voisin.”**  S: *will respond, “8”*  **T: “Combien d’enfants ont choisi la girafe? Comptons ensemble, 1,2,3,4,5,6. Combien d’enfants ont choisi la girafe?”**  S: *will respond, “6”*  **T: “Quel est l’animal préféré? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “zebra”*  **T: “Le zèbre est l’animal préféré. Quel est l’animal le moins préféré? Chuchotez tous ensemble, 1, 2,3…éléphant.”**  S: *will whisper, “éléphant”*   * Continue with the questions such as, how many more children chose zebras than giraffes? How many fewer children chose elephants than zebras? * Have students return to their tables/desks. Hand out their papers.   **T: “Nous allons voir ensemble 3 autres diagrammes à bandes. Je vous pose des questions et vous allez mettre les réponses sur votre papier.”**  **T: “Regardez le 1er diagramme. Ce diagramme demande les différents genres de livres qui quittent la bibliothèque. Il y a des livres d’histoire, des livres sur les personnes et des livres sur les dinosaures.”**  **T: “Question #1: Quel genre de livres a été sorti par 5 personnes? Regardez le diagramme à bandes. Lequel a 5? Écrivez-le sur votre papier.”**  S: *will write down, people.*  **T: “5 livres sur les personnes ont été retirés. Avez-vous écris cela?**   * Teacher will quickly walk around the room to check the students’ work.   **T: “Question #2, Quel genre de livres a été retiré de la bibliothèque? était-ce les livres d’histoire, des livres sur les personnes ou bien des livres sur les dinosaures? Lequel a le plus grand nombre? Dites-le à votre voisin et écrivez-le sur votre papier.”**  S: *will turn to their neighbor and say “*les livres d’histoire*” and then write it on their paper.*  **T: “La plupart des gens ont pris des livres d’histoire. Avez-vous dit cela à votre voisin, des livres d’histoire? Vérifiez bien si c’est cela que vous avez écris sur votre papier.”**   * Go through the rest of the questions as a whole group.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui! Vous avez appris comment lire un diagramme à bandes! Comment s’appelle-t-il encore?”**  S: *will respond, “diagramme à bandes”*  **T: “Oui, nous avons appris à propos des diagrammes à objets, pictogrammes et diagramme à bandes.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |