|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 14-5**  **Making Real Graphs** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will collect a set of data and organize it in a real graph.  ***Je peux collecter un ensemble de données et l'organiser .*** | | Students will orally count the tally marks by 5’s and 1’s.  ***Je peux compter oralement les bâtonnets par intervalles de 5 ou de 1.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Each type of graph is most appropriate for certain kinds of data. In a real graph, real objects are arranged in a particular way to make comparisons. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * connecting cubes | | **Language and Word Wall:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris à utiliser un diagramme pour répondre aux questions. Vous avez également appris à faire un bâtonnet.**   * Show students tally marks again   **T:** “**Aujourd’hui vous apprendrez à utiliser les données** **sur un tableau de bâtonnets pour faire un diagramme.”**  **T: “Combien entre vous portez des chaussures avec des lacets? Combien vous portez des chaussures sans lacets. Comptons. Ceux qui ont des chaussures avec des lacets levez-vous.”**  S: *with laces on their shoes will stand up.*  **T: “Comptez avec moi les élèves qui ont des lacets et je fais les bâtonnets au tableau.”**  S: *will count the number of students with laces.*  **T: “Asseyez-vous s’il vous plaît. Les élèves qui n’ont pas de laces sur leur chaussures levez-vous. Comptez les élèves sans laces pendant que j’écris les bâtonnets.”**  S: *will count the number of students without laces.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**  **T: “Combien d’élèves ont des lacets? Comptons les bâtonnets** (will count by 1s)**.”**  S: *will count the tally marks for students with laces.*   * Teacher will write the number.   **T: “Comptons plus vite. Chaque groupe de 5 bâtonnets ressemble à cela. Nous pouvons compter par intervalle de 5. Faisons-le avec les élèves sans lacets. Comptons les bâtonnets.”**  S: *will count the tally marks by 5s for students without laces.*   * Teacher will write the number.   **T: “Maintenant je vais distribuer les cubes. Vous utiliserez les cubes rouges pour représenter les élèves avec des lacets et les cubes jaunes pour représenter le nombre d’élèves sans lacets.”**   * Teacher will hand out connecting cubes (2 colors) to all the students.   S: *will connect the cubes to represent laces and no laces.*  **T: “Montrez-moi vos cubes de trains.”**  S: *will show their connecting cube trains.*  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant vous allez faire la même activité avec un partenaire. Au tableau il y a le diagramme avec les données nécessaires. vous dites à votre partenaire combien il y a de points oranges, combien de points violets et combien de points jaunes. Ensuite vous attachez les cubes pour faire les trains et représenter chaque couleur de point.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “I need one students to come up and be my partner. You will tell me how many yellow, purple and orange dots there are. Then we will make connecting trains.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Combien y a t-il de points jaunes? Comptez les bâtonnets.”**  S: will *count the tally marks for the yellow dots, and say “7 points jaunes.”*  **T: “Combien y a t-il de points violets? Comptez les bâtonnets.”**  S: *will count the tally marks for the purple dots, and say, “3 purple dots.”*  **T: “Combien y a t-il de points oranges? Comptez les bâtonnets.”**  S: *will count the tally marks for the orange dots, and say, “6 orange dots.”*  **T: “Maintenant, attachons les cubes pour faire des trains de chaque couleur. Vous faites la couleur orange, Je ferai la couleur violette.”**  S: *will make the orange connecting cube train.*  **T: “Bon travail, asseyez-vous s’il vous plaît.”**  All Students Do:  **T: “Je vais vous séparer en groupes de 2. Vous ferez le diagramme avec les cubes. je vais changer les données sur le diagramme et vous en faites un nouveau. Je vais venir vérifier vos diagrammes. Vous aurez 5 minutes.”**   * Teacher will separate the students and hand out the connecting cubes.   S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the groups to check the work. * Bring the students back together after 5 minutes.   **Independent Practice: (7 minutes)**   * Draw the image for Guided Practice #1 on the board.   **T: “Maintenant il est temps d’en faire un tout seul. Chacun de vous aura un papier pour le faire seul. Nous ferons le premier ensemble ensuite vous ferez un autres seul.”**  **T: “Regardez cette image au tableau, combien y a t-il de cubes verts?”**  S: *will say the number of green cubes, “6”*  **T: “J’écris les bâtonnets et les nombres au tableau.”**  **T: “Combien y a t-il de cubes bruns?”**  S: *will say the number of brown cubes, “2”*  **T: “J’écris les bâtonnets et les nombres au tableau.”**  **T: “Combien y a t-il de cubes bruns?”**  S: *will say the number of blue cubes, “4”*  **T: “J’écris les bâtonnets et les nombres au tableau.”**  **T: “Utilisons maintenant les cubes pour faire un diagramme. Combien de cubes verts ai-je besoin?”**  S: *will respond, “6”*  **T: “Comptez avec moi, 1,2,3,4,5,6. Je vais mettre 6 cubes à côté du vert.”**  **T: “Combien de cubes ai-je besoin pour les bruns?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Comptez avec moi, 1,2. Je mettrai les 2 cubes à côté du brun.”**  **T: “Combien de cubes ai-je besoin pour le bleu?”**  S: *will respond, “4”*  **T: “Comptez avec moi, 1,2,3,4. Je vais mettre 4 cubes à côté du bleu.”**  **T: “Maintenant à vous de faire un tout seul. Regardez l’image te remplissez les cases vides!”**   * Teacher will pass out the papers.   S: *will begin working on their Independent Practice.*  **Closing: (3 minutes)**   * Pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Faisons maintenant quelques histoires de problèmes. Nous commencerons avec la question 6.**  **T: “Eric a fait un chien avec des cubes. Regardez au tableau le chien qu’il a fait. Comptez le blanc. Combien de cubes blancs y a t-il? Écrivez-le sur votre ardoise. Utilisez des bâtonnets et écrivez le nombre.”**  S: *will count the white cubes and write the amount on their white boards with tally marks.*  **T: “Combien y a t-il de cubes noirs? Écrivez la quantité sur votre ardoise en utilisant des bâtonnets.”**  S: *will count the black cubes and write the amount using tally marks.*  **T: “Vérifiez que votre diagramme ressemble bien au mien.”**  **T: “Utilisez votre graphe de bâtonnets pour faire un diagramme sur votre ardoise, J’en fais un sur mon tableau aussi.”**  S: *will draw a graph to represent the tally marks.*   * Go through the rest of the questions as a whole class. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |