|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 14-7**  **Problem Solving: Make a Graph** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.MD.4 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use data in a table to complete a bar graph.  ***Je peux utiliser les données d’un tableau pour compléter un diagramme à bandes.*** | | Students will read data and say it to their neighbor.  ***Je peux lire les données et les dire à mon voisin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by making, reading, and analyzing a graph. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** diagramme à bandes  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Blank bar graph * Pictures of plants, animals, rocks, seasons * Guided and Independent Practice pages 462 - 463 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des bâtonnets, des plantes, des animaux, des roches (des pierres), les saisons, des nombres, décembre, janvier, février, mars. | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 -25 mintues** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser des tableaux de décompte pour faire certains diagrammes. Aujourd’hui vous allez apprendre à utiliser le tableau de décompte pour faire des diagrammes à bandes.”**   * Draw (or put up pictures) and label the following things on the board – plants, animals, rocks, and seasons.   **T: “Parmi ces sujets de sciences, lesquels vous paraissent les plus intéressants? Les plantes, les animaux, les roches - on peut dire aussi les pierres - ou les saisons? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“les plantes” ou “les animaux” ou “les roches” ou “les saisons”*  **T: “Combien d’entre vous pensent que les plantes sont le sujet le plus intéressant. Levez votre main.”**   * Write the tally marks on the board to represent the kids that think plants are the most interesting. * Do the same with animals, rocks and seasons.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Je vais distribuer un diagramme à bandes vide et nous allons enregistrer les données représentées par les bâtonnets.”**   * Pass out blank bar graphs with whiteboards (to write on) and pencils. * Draw a large bar graph on the board and fill it in with the students.   **T: “Nous allons d’abord remplir le côté gauche du diagramme à bandes avec les sujets de science. Dessinez et écrivez plantes en haut de la page.”**  **T: “Dessinez et écrivez animaux sous les plantes.”**  **T: “Dessinez et écrivez roches sous les animaux.”**  **T: “Dessinez et écrivez saisons sous les plantes.”**  **T: “Maintenant nous allons commencer. Combien d’entre vous pensent que les plantes sont le sujet le plus intéressant? Comptez les bâtonnets au tableau et dites-le à votre voisin. Dites, ‘\_\_\_\_ personnes pensent que les plantes sont le sujet le plus intéressant**. **.”**  S: “*\_\_\_ personnes pensent que les plantes sont le sujet le plus intéressant.”*  **T: “Combien de personnes pensent que les plantes sont le sujet le plus intéressant?”**  S: “*\_\_\_\_“\_\_\_ personnes pensent que les plantes sont le sujet le plus intéressant.”*  **T: “Oui, \_\_\_ personnes pensent que les plantes sont le sujet le plus intéressant. Colorions \_\_\_ cases à côté des plantes.”**  **T: “Montrez-moi vos diagrammes à bandes.”**   * Check that the students’ graphs are filled in correctly. * Continue with the other 3 science subjects.   **T: “Bravo! Nous avons rempli le diagramme à bandes. Répondons maintenant à quelques questions.”**  **T: “Question #1 – Quel est le sujet préféré de la classe? Dites-le à votre voisin. Dites, ‘\_\_\_\_ est le sujet préféré’.”**  S: *“\_\_\_\_ est le sujet préféré.”*  **T: “Quel est le sujet préféré de la classe?”**  S: *“\_\_\_\_est le sujet préféré.”*  **T: “Y a t-il d’autres sujets qui ont eu le même nombre de votes? Pouces levés – oui, pouces baissés – non.”**  S: *will show thumbs up or down.*   * If there were 2 that got the same number of votes say talk about what they were.   **T: “Dernières questions. Quel sujet a reçu le moins de votes? Dites-le à votre voisin. Dites, ‘\_\_\_a reçu le moins de votes.’.”**  S: *“\_\_\_\_a reçu le moins de votes.”*  **T: “Très bien. Nous avons recueilli les données, enregistré les données avec des bâtonnets et nous les avons mises dans un diagramme à bandes et nous avons ensuite répondu aux questions avec l’aide du diagramme à bandes….C’était beaucoup de travail, très bien fait!”**  **Independent Practice: (4 minutes)**  **T: “Venez me remettre vos diagrammes à bandes et allez vous asseoir.”**  **T: “Je vais distribuer les pages 462 et 463.”**  **T: “Nous allons nous entraîner à remplir 2 autres diagrammes à bandes. Je vais vous lire l’histoire du problème et puis nous allons les remplir ensemble.”**  **T: “Alec a compté les jours où il a neigé. Il voulait comparer le nombre de jours de neige par mois. Que veut-il comparer?”**  S: *“le nombre de jours de neige.”*  **T: “Nous allons faire un diagramme à bandes pour répondre à quelques questions.”**  **T: “Dite à votre voisin le nombre de jours où il a neigé en décembre.”**  S: *“5 jours.”*  **T: “Maintenant, remplissez les 5 carrés dans le diagramme à bandes au-dessus de décembre.”**  S: *will fill in for December.*   * Continue this with the rest of the graph.   **T: “Répondons maintenant à quelques questions. Quel est le mois où il y a eu le plus de neige? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Janvier a eu le plus de neige.”*  **T: “Écrivez janvier sur vos papiers. Quel est le mois avec le moins de neige?”**  S: *“Mars a eu le moins de neige.”*  **T: “Écrivez-le.”**  **T: “Sur le diagramme, comment vous avez fait pour mettre les bâtonnets pour chaque mois? Dite-le à votre voisin.”**  S: *“J’ai colorié une case pour chaque jour où il a neigé.”*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Un autre problème. Je vais vous le lire et vous allez remplir vous-mêmes le diagramme à bandes.”**  **T: “Marta a un jardin. Elle a compté ses plantes. Aidez-vous de l’information sur le diagramme des plantes et remplissez le diagramme à bandes.”**  S: *will fill in the bar graph.*  **T: “Quand vous avez rempli le diagramme, vérifiez-le avec votre tableau pour être sûrs que vos diagrammes sont tous pareils.”**  S: *will check their graph with their table.*  **T: “Combien de plantes de haricot?”**  S: *“4 plantes de haricot.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts, combien de plantes de maïs.”**  S: *will show 7 fingers.*  **T: “Écrivez dans l’air combien il y a de plantes de citrouilles.”**  S: *will write 2 in the air.*  **T: “Combien de plantes de tomates?”**  S: *“3 plantes de tomate.”*  **T: “Alors répondons maintenant à quelques questions. Quelle est la plante que Marta a le plus? Dite-le à votre voisin.”**  S: *“maïs”*  **T: “Quelle est la plante que Marta a le plus?”**  S: *“maïs”*  **T: “Oui, écrivez-le sur vos papiers.”**  **T: “Quelle est la plante que Marta a le moins?”**  S: *“citrouilles.”*  **T: “Oui, écrivez-le sur vos papiers.”**  **T: “Combien de plante de haricots de plus que de plantes de tomates Marta a-t-elle? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1 finger.*  **T: “Oui, elle a 1 plante de plus de haricot. Écrivez-le sur vos papiers.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent practice pages 462-463** | | | | |