|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 3-3**  **Parts of 10** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will show parts of ten on a ten frame.  ***Je peux représenter des parties de dix sur une grille de 10.*** | | Students will respond to the teacher with the correct answers.  ***Je peux répondre correctement aux questions que la maîtresse/le maître pose.*** | |
| **Essential Understanding:**  The number 10 can be broken into parts of the whole in different ways. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Number Cards 0-11 (Teaching Tool 9) * Counters for teaching (or Teaching Tool 14) * Student math workbook (page 99, 100, 101) | | **Language and Word Wall:** | |
| **Lesson: Parts of 10** | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes) –**  **T: “Vous avez appris comment représenter des nombres sur une grille de 10. Aujourd’hui, vous allez apprendre à représenter des parties de dix sur une grille de 10.”**   * Ask 10 children to stand up. Then name 3 of those children and ask them to raise their hands.   **T: “Combien d’enfants y a-t-il dans le groupe ?”**   * Students say: 10   **T: “Quel est le tout ?”**   * Students say: 10   **T: “Combien d’enfants ont leur main levée ?”**   * Students say: 3   **T: “Combien d’enfants y a-t-il dans l’autre partie du groupe ?”**   * Students say: 7   **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 10 minutes)**   * Sit the children back down. Tell them to listen as you ask them a math story problem. Use the names of two students in your class for the story problem.   **T: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_\_\_\_ veulent acheter des chapeaux. Il y a des chapeaux rouges et des chapeaux jaunes. Ils ont assez d’argent pour acheter en tout 10 chapeaux. Maintenant, faisons semblant que nos jetons rouges et jaunes sont les chapeaux qu’ils veulent acheter. Nous allons mettre ces jetons sur la grille de 10 pour représenter combien de chapeaux de chaque couleur ils peuvent acheter.”**   * Have children take turns to come up and show any combination of red and yellow counters, including 10 of one color and 0 of another, to show 10 in all. Make sure each of them, when they are done, tell the whole class the number of red and yellow counters they have shown in the ten-frame. * Make sure to talk about the yellow counters as one part of 10 and the red counters as the other part of 10.   **T: “Bon travail ! Maintenant que vous voyez toutes les combinaisons de rouges et de jaunes qui peuvent être faites, essayons quelque chose de différent. Je vais mettre des jetons rouges et des jetons jaunes sur ma grille de 10 et je veux que vous regardiez et écoutiez.”**   * As an example for them, put 4 reds and 6 yellows on the ten frame.   T: **“Quel est le tout ?”**   * Students say: 10   **T: “Bien. Maintenant, quelles sont les parties qui font 10 ?”**   * Students say: 4 and 6   **T: “Comment pouvez-vous dire quelles sont les parties et le tout ?”**   * Students could say: Les jetons rouges sont une partie et les jetons jaunes sont l’autre partie. Le tout est tous les jetons. * Repeat this with other parts of 10. As children tell you their parts of 10, write them on the board like this:   10 is 4 and 6 .  10 is and .  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  1. Teacher Does:  **T: “Maintenant, nous allons essayer quelque chose d’un peu différent.”**   * Using your number cards, pick one and read it.   **T: “Je vais lire la carte et quel que soit le nombre qui est sur la carte, je vais mettre ce nombre avec jetons rouges sur ma grille de 10.**   * Place that number of red counters on your ten-frame.   **T: “Maintenant, je vais remplir le reste des cases avec des jetons jaunes.”**   * Fill the rest of the spaces with yellow counters.”   **T: “Maintenant, je vais remplir la phrase mathématique en écrivant combien il y a de jetons rouges et de jetons jaunes.”**   * Fill in the sentences 10 est égal à \_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_\_\_.   2. Students Do with Teacher:  **T: “Maintenant, essayons-en un ensemble.”**   * Using your number cards, pick one and read it. Place that number of red counters on your ten-frame. Pick a student to come up and fill the remaining spaces with yellow counters. When they’re finished, fill in the math sentence so it says:   10 est égal à \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.   * Repeat this until students start to get it easily.   **3. Students Do:**  **T: “Maintenant, vous allez essayer avec un partenaire. Je veux que vous retourniez à votre bureau et que vous sortiez votre livre de mathématique. Ouvrez-le à la page 99.”**   * Have children work in pairs to complete items 1-4. Give each pair a set of number cards. Have the first child turn over a number card, and place that number of red counters on the ten-frame. Then have the second child fill the remaining spaces with yellow counters. After children record their work on page 99, have them switch roles and repeat the activity.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Bien, maintenant, vous allez faire cela tout seul. Allez à la page 100 et faites les exercices 1 à 8.”**   * Students use counters and a pencil to write in the answers for numbers 1-8 and pages 100-101.   **Closing: (2 minutes)**   * When finished, have students put everything away and come back to the rug and sit.   **T: “Aujourd’hui, vous avez appris que le nombre 10 peut être séparé de différentes façons en parties du tout. Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez utiliser une grille de 10 pour représenter ces différentes parties de 10.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Problems 1-8 of page 100-101 of their math workbooks**  **Observation during partner work/guided practice** | | | |