|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 3-5**  **Problem Solving: Make a Table** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will show ways to make 10.  ***Je peux montrer des façons de faire 10.*** | | Students will count with a partner as they make ten.  ***Je peux compter avec un partenaire pour faire dix*** | |
| **Essential Understanding:**  Some Problems can be solved by recording and organizing data in a table and by finding and using numerical patterns in the table. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Counters (or Teaching Tool 14) * Student math workbooks | | **Language and Word Wall:** | |
| **Lesson: Problem Solving: Make a Table** | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment utiliser un modèle partie-partie-tout pour montrer différentes façons de faire 10. Aujourd’hui, vous allez apprendre à utiliser un tableau pour montrer différentes façons de faire 10. Voici une façon dont on peut faire dix.”**   * Write 5 and 5 on the board, and underneath use counters to show 5 and 5.   **T: “Y a-t-il d’autres façons de faire 10 ? Levez votre main et dites-le moi.”**   * For every answer students give you, write it and use counters to show it.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**  **T: “Il y a beaucoup de façons différentes de faire 10. Regardez notre tableau ! Mais y a-t-il plus de façons ? Comment savez-vous si vous avez toutes les façons ? ça peut être un peu difficile. Donc nous allons utiliser quelque chose que l’on appelle un tableau pour nous aider. Cela peut nous aider à noter combien de façons il y a de faire 10.”**   * Put up page 107 on the board or overhead.   **T: “Un tableau ressemble à cela. Il a beaucoup de rangées et 2 colonnes. (montrer pour bien expliquer rangée et colonne). Aujourd’hui, nous allons utiliser le tableau comme ceci. Dans la première rangée, nous allons mettre un nombre d’un côté et le ‘partenaire’ dont il a besoin pour faire 10 de l’autre côté. Donc si je mets 5 d’un côté, je dois mettre 5 de l’autre côté parce que 5 et 5 font 10.”**   * Write 5 in the first square of the left column and 5 in the second square of the right column.   **T: “Vous voyez? Un tableau vous aide car il permet de voir plus facilement l’information. Maintenant, j’ai déjà 5 et 5 dans mon tableau. Est-ce que je vais écrire encore 5 et 5 dans la deuxième rangée?”**   * Kids answer no.   **T:** **“Pourquoi non ?”**   * Kids say because 5 and 5 is already there and we’re looking for new ways to make 10. If students cannot come up with this answer, tell it to them.   **T: “Maintenant, essayons e trouver plus de façons de faire 10 en les écrivant ensemble dans le tableau.”**   * Tell each student to open their math workbooks to page 107.   **Guided Practice: ( 10 minutes)**  **T: “Utilisez vos jetons et le modèle partie-partie-tout pour trouver quatre autres façons de faire 10. A chaque fois que vous trouvez une nouvelle façon, écrivez-la dans le tableau. Je vais commencer.”**  *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**  **T: “D’abord, je vais choisir un chiffre plus petit que 10. Il doit être plus petit que dix parce que s’il est plus grand, alors il est trop grand à utiliser pour faire dix. Voyons, je choisis 7.”**   * Write 7 in one side of the table in the next row, and put 7 counters on the left side of the part-part-whole chart.   **T: “Maintenant que j’ai 7, combien de plus ai-je besoin pour faire 10 ?”**   * Help students figure out that you need 3 more. Put 3 counters on the right side of the part-part-whole chart.   **T: “J’ai besoin de 3 de plus pour faire dix. Donc je vais écrire 3 de l’autre côté du tableau.”**   * Write 3 on the other side of the table.   **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant, faisons-en un ensemble. Qui peut me dire une autre façon de faire dix qui n’est pas déjà écrite dans notre tableau ? Si vous ne trouvez pas, choisissez un chiffre plus petit que 10 que vous ne voyez pas de côté droit ou gauche du tableau.”**   * Do a couple examples with students.   **3. Students Do:**  **T: “Maintenant, vous allez essayer avec un partenaire ! Vous devez trouver deux autres façons de faire 10. Souvenez-vous, ça doit être des façons différentes de celles que nous avons trouvées.”**   * Students work with their desk partner to use counters to find and write two more ways to make ten.   **Independent Practice: ( 10 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 108 et 109. Vous allez faire les exercices 1 à 4.”**   * Students use counters if they need to do problems 1-4.   **Closing: ( 5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez utiliser un tableau pour résoudre des problèmes et écrire les relations partie-partie-tout.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| Number 1-4 of student math workbook, pages 108-109 | | | |