|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-2****Doubles** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will recognize doubles as a strategy for remembering sums.***Je peux additionner des doubles pour trouver la somme.*** | Students will speak the numbers 1-10 while adding doubles.***Je peux dire les nombres de 1 à 10 en additionnant des doubles.*** |
| **Essential Understanding:**Doubles facts can be associated with memorable real world situations. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** doubles, terme de l’addition**Read:** doubles, addition**Write:****Speak:** doubles, terme de l’addition, addition, plus, égal |
| **Materials:*** **Picture of a turtle**
* **Connecting Cubes (1 2 per pair)**
* **Dice (1 per pair)**
* **Whiteboards and dry erase markers**
* **Guided Practice page 122-123**
* **Problem Solving page 124**
 | **Additional Lesson Vocabulary:**doubles, terme de l’addition, addition, plus, égal, opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| **Lesson: Doubles** | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez appris différentes façons d’additionner. Maintenant vous allez apprendre à additionner des doubles. Regardez cette image d’une tortue, combien de pattes a une tortue?”**S: will say “4”.**T: “Imaginez qu’il y a deux tortues. Comment pouvons-nous trouver combien de pattes les deux tortues ont en tout?”**S: will say “l’addition” or “4 + 4 = 8”.**T: “Quand vous additionner deux nombres qui sont les mêmes, vous additionner un double.”*** Show the students the character for double with 4 + 4 = 8 written underneath.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**•Distribute connecting cubes, whiteboards, and dry erase markers to the students.**T: “Jan et Fran sont jumeaux.** (draw Jan and Fran on the board) **Ils ont le même nombre de jouets. S’ils ont chacun 3 jouets** (write 3 under Jan and 3 under Fran)**, Combien ont-ils en tout ? Utiliser vos cubes pour trouver la réponse.”** •Guide the students through this activity. Encourage the students to use their connecting cubes to figure out the problem.**T: “Combien de jouets a Jan?”**S: will say “3”.**T: “Bien! Montrez-moi 3 cubes.”**S: will put 3 cubes together and hold them up.**T: “Combien de jouets a Fran?”**S: will say “3”.**T: “Bien! Montrez-moi 3 cubes de plus.”**S: will put 3 more cubes together and hold them up.**T: “Combien ont-ils en tout?”**S: will say “6”.**T: “Comptons-les ensemble. 1,2, 3, 4, 5,6.”**•Have children count the cubes to find the answer.**T: “Ils en ont 6 en tout.”****T: “Aidez-moi à écrire l’opération qui va avec votre histoire.”*** Teacher will write the number sentence on the board.

**T: “Jan avait 3 jouets, je dois écrire 3 sur le tableau. Combien de jouets a Fran?”**S: will say, “3.”**T: “Oui, Fran a aussi 3 jouets. Je vais écrire 3 plus 3 sur le tableau.”*** Teacher will write 3 +3 on the board.

**T: “3 plus 3 égal …. Quoi ? Dites à votre partenaire.”**S: will say “3 + 3 = 6.”**T: “Lisez l’opération avec moi, 3 plus 3 égal 6.”**•Write the number sentence 3 + 3 = 6 on the whiteboard.**T: “Comment lisez-vous cette opération?”**S: will say “3 plus 3 equals 6.”**T: “L’addition qu’on a écrite est un double. Qu’est ce que vous savez d’un double?”**S: will say “les même nombres” or “les nombres sont les mêmes.”**T: “Les doubles sont des opérations dans lesquelles les termes de l’addition sont les mêmes.”****Guided Practice: (15 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Pour cette activité je vais utiliser un dé et ces 12 cubes. Je vais commencer en roulant le dé. Apres je vais créer une tour en utilisant les cubes qui se connectent. Je viens de rouler le dé. Si je tombe sur 3, je vais faire une tour de 3 cubes.”**•Connect 3 cubes together to make a tower. Hold it up for the students to see.**T: “Comptez avec moi. 1,2,3. 3 cubes. Ensuite je vais créer une seconde tour avec des cubes qui se connectent, qui a le même nombre de cubes que la première. Si ma première tour a 3 cubes, alors ma deuxième tour aura 3 cubes aussi.”**•Make a second tower with 3 connecting cubes. Hold up the two towers for the students to examine.**T: “Dites à votre partenaire l’addition pour les deux tours.”**S: will tell their neighbor, “3 plus 3 égal 6.”**T: “Dites l’addition avec moi, “3 plus 3 égal 6.”****T: “Maintenant je vais faire rouler le dé. Je sui tombée sur \_\_\_\_.”**•Teacher will roll the die.**T: “Puisque je suis tombée sur un \_\_\_\_, alors je vais connecter \_\_\_\_ cubes. Compter avec moi.”**•Teacher will make a tower with \_\_\_\_ cubes.**T: “Puisque ma première tour a \_\_\_\_ cubes, alors ma deuxième tour doit avoir \_\_\_\_ cubes. Comptez avec moi quand je fais ma seconde tour.”**•Teacher will make a second tower with \_\_\_\_ cubes.**T: Quelle opération va avec les deux tours? Dites à votre partenaire.”**S: will say to their neighbor, “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”**T: “Quand j’ai additionné 3 +3 = 6 les deux termes de l’addition étaient 3 et 3. Quels sont les deux termes de l’addition dans cette opération?”**S: will say “\_\_\_\_ et \_\_\_\_.”**T: “Est-ce que c’est un double?”**S: will say “oui”.Students Do with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**•Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.**T: “je vais commencer par faire rouler le dé. Je suis tombée sur un \_\_\_\_. Donc je vais faire une tour avec \_\_\_\_ cubes.”** •Teacher will make a tower with \_\_\_\_ cubes.**T: “je veux que vous fassiez une tour avec le même nombre de cubes que ma tour. Puisque ma tour a \_\_\_\_ cubes, alors votre tour devrait avoir \_\_\_\_ cubes.”**•The students volunteer will make a second tower with \_\_\_\_ cubes.**T: “Quelle opération va avec les deux tours?”**S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”**T: “Est-ce que c’est un double?”**S: will say “oui”.**T: “je veux que vous écriviez l’opération qui va avec l’histoire su le tableau.”**•The student will write the number sentence on the whiteboard.**T: “Bon travail!”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider. Levez la main pour venir montrer plus d’opérations de doubles.”**•Teacher will choose 2 students.**T: “Vous allez tous les deux démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 va faire rouler le dé. Il/elle va ensuite créer une tour avec les cubes par rapport au nombre sur lequel on est tombé. L’élève #2 va faire une tour avec le même nombre de cubes que la première tour. L’élève #2 va aussi écrire l’opération qui va avec ce double.”**•Student #1 rolls the die, and say the number they rolled “4.” She/he will then create a tower with the cube. The number of cubes in the tower should match the number rolled on the die. Students will count the number cubes in the tower.•Student #2 will make a second tower out of cubes that matches the first tower. The student then writes a doubles fact that matches the towers on the whiteboard. Student will read the number sentence to the class.**T: “Lisons ensemble. \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_.****T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez vous asseoir.** All Students Do:**T: “Maintenant vous savez tous faire l’activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, prenez vos affaires et trouver une place pour vous asseoir avec vos partenaires. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec vos partenaires. Changez de rôle, pour que chacun de vous ait une opportunité de faire rouler le dé. Quand je frappe des mains je veux votre attention.”**•Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.**T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et venir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous êtes tous là.”****Independent Practice: (15 minutes)****T: “Maintenant c’est à vous de le faire tous seuls. Chacun de vous va recevoir une feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**•Pass out guided practice page 122-123**.****T: “Combien de pattes vertes l’araignée a-t-elle?”**S: will say “4”.**T: “Entourez le premier numéro 4. Combien de pattes blues l’araignée a-t-elle?”**S: will say “4”.**T: “Entourez le deuxième numéro 4. Donc, qu’est-ce que fait 4 + 4?”**S: will say “8”.**T: “La somme est 8, donc entourez le numéro 8. Est-ce que 8 est un double?”**S: will say “oui”.**T: “Maintenant c’est à votre tour de faire les problèmes #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, et 14. Vous avez 5 minutes, quand je frappe des mains vous retournez sur le tapis.”*** Students do not need to finish all the problems, give them 5 minutes and see how far they can get. Do not exceed 5 minutes for independent practice.

•Students will get to work finishing pages 122-123. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.•Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 15, 16, and 17 on the problem solving page together.**Closing: (2 minutes)**•Collect the papers and bring the class together on the floor.* Write the number sentence on the board.

**T: “Regardons la question #9 à la page 123. Quel est le premier terme de l’addition dans cette opération?”** S: will say “6”.**T: “Quel est le deuxième terme de l’addition dans cette opération?”**S: will say “6”.**T: “Donc, quelle est l’opération? Dites à votre partenaire.”**S: will turn to their neighbor and say, “6 plus 6 equals 12.”**T: “Qu’est-ce que fait 6+6, écrivez-le dans l’air.”**S: will write 12 in the air. **T: “La somme est 12. Donc, écrivez un 12 sur la troisième ligne. Est-ce que c’est un double?”**S: will say “oui”.**T: “Bon travail aujourd’hui!** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |