|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-3**  **Near Doubles** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use doubles facts to learn near doubles facts.  ***Je peux apprendre opérations de presque doubles en utilisant des opérations de doubles.*** | | Students will speak phrase near doubles during guided practice.  ***Je peux dire les mots presque doubles pendant l’entrainement guidé.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Basic addition facts that are near doubles can be found using a related doubles fact. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** presque doubles  **Read:**  **Write:**  **Speak:** presque doubles | | |
| **Materials:**   * **Counters (12 per child)** * **Dice** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 126-127** * **Problem Solving page 128** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  doubles, terme de l’addition, addition, plus, égal, opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | | |
| **Lesson: Doubles** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser les doubles dans les opérations. Maintenant vous allez utiliser ces opérations pour résoudre des opérations de presque doubles. Qu’est-ce qu’une opération de doubles?”**  S: will say “same numbers” or “2 of the same numbers added together  **T: “Est-ce que quelqu’un peut me donner un exemple d’une opération de doubles?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  •Teacher will record the double fact on the whiteboard.  **T: “Vous avez raison! \_\_ + \_\_ = \_\_. Dites à votre partenaire 1 opération de doubles en plus.”**  S: will say to their neighbor, “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  **T: “Je veux écrire 3 opérations de doubles en plus sur le tableau. Levez la main et dites moi l’opération de doubles que vous avez dit à votre partenaire.”**  S: will say, “\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_”  •Teacher will record the double fact on the whiteboard.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  •Distribute counters, whiteboards, and dry erase markers to the students.  •Guide the students through this activity. Encourage the students to use their counters to figure out the problem.  **T: “Katie et Kerry ont 5 coquillages chacune.** (Draw 5 shells for each person on the board with the number 5 written underneath) **Combien ont-elles en tout?**  **T: “Prétendez que vos jetons sont des coquillages. Combien de coquillages vont dans la pile de Katie?”**  S: will say “5”.  **T: “Mettez 5 jetons devant vous. “**  •Have the children place a pile of 5 counters in front of them.  **T: “Combien de coquillages vont dans la pile de Katie?”**  S: will say “5.”  **T: “Mettez 5 jetons de plus devant vous.”**  •Have the children place a pile of 5 counters in front of them.  **T: “Kerry trouve un autre coquillage, donc maintenant elle en a 6.”**  **T: “Donc, ajoutez un autre coquillage dans la pile de Katie.”**  **T: “Combien de coquillages sont dan la pile de Kerry?”**  S: will say “5 et 1 de plus” or “6.”  •Guide children to make a second pile in front of them with 6 counters.  **T: “Maintenant combien de coquillages ont Katie et Kerry? Comptez vos jetons et dites à votre partenaire.”**  S: will turn to their neighbor and say, “11.”  **T: “Quelle est l’opération? Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “5 + 6 = \_\_\_\_”.  **T: “Combien de coquillages ont Katie et Kerry?”**  S: will say “11”.  **T: “Avant que Kerry trouve un autre coquillage, les deux enfants avaient 5 coquillages. C’est le double de 5.**  **Qu’est-ce que fait 5 + 5?”**  S: will say “10”.  **T: “Vous avez raison, 5 + 5 égal 10. Un de plus que 10 est 11. Donc, 5 + 6 est un double plus un. Ce type d’opération est appelé un presque double. Répétez, « presque double ».”**  S: will say, “presque double.”  **T: “Dites à votre partenaire « presque double ».”**  S: will turn to their neighbor and say “near doubles.”  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardons ce problème. Cette fois je vais utiliser le dé pour déterminer mon premier terme. Je vais faire rouler le dé. Je suis tombée sur \_\_\_\_.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “Je suis tombée sur \_\_\_\_,** (write the number on the board) **donc, Katie et Kerry commencent avec \_\_\_\_. Combien ont-elles en tout?”**  S: will respond, “\_\_\_\_.”  **T: “Kerry trouve un autre coquillage, donc maintenant elle a \_\_\_\_\_ + 1. Maintenant combien de coquillages Katie et Kerry ont ensemble?”**  •Guide the students through this activity. Encourage the students to use their counters to figure out the problem.  **T: “Prétendez que vos jetons sont des coquillages. Combien de coquillages vont dans la pile de Katie?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Mettez \_\_\_\_ jetons devant vous. “**  •Have the children place a pile of \_\_\_\_ counters in front of them.  **T: “Combien de coquillages vont dans la pile de Katie?”**  S: will say “\_\_\_\_ and 1 more.”  •Guide children to make a second pile in front of them with \_\_\_\_ + 1 counters.  **T: “Quelle opération pourriez-vous écrire pour représenter cette histoire? Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_”.  **T: “Ecrivez l’opération sur le tableau.”**  •The teacher writes the number sentence on the whiteboard.  •The students write the number sentence on their whiteboards.  **T: “Combien de coquillages ont Katie et Kerry en tout? Lisez l’opération avec moi.”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_”.  **T: “Avant que Kerry ne trouve un autre coquillage, les deux enfants avaient \_\_\_\_ coquillages. C’est un double \_\_\_\_. Qu’est-ce que fait \_\_\_\_ + \_\_\_\_?”**  S: will say “+\_\_\_\_”.  **T: “Vous avez raison, \_\_\_\_ + \_\_\_\_ égal\_\_\_\_. Un de plus que \_\_\_\_ est \_\_\_\_. Donc, \_\_\_\_ + \_\_\_\_ est un double plus un. Ce type d’opération est appelé un presque double. Dites « presque double » à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “presque double.”  **T: “Oui, \_\_\_ + \_\_\_ est un presque double.”**  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Regardons un autre problème. Cette fois j’ai besoin de votre aide avec ce problème de presque doubles. Je vais utiliser le dé pour déterminer mon premier terme de l’addition. Je vais faire rouler le dé. Je suis tombée sur \_\_\_\_.”**  •Teacher will roll the die.  **T: “Puisque je suis tombée sur \_\_\_\_, alors le nombre de coquillage avec lequel on va commencer est \_\_\_\_. Combien de coquillages vont dans la pile de Katie?”**  S: will respond, “\_\_\_\_.”  **T: “Oui, je vais mettre \_\_\_ jetons dans une pile.”**  **•**The teacher will put \_\_\_\_ counters in a pile.  **T: “Combien de coquillages vont dans la pile de Katie?”**  S: will respond, “\_\_\_.”  **T: “Oui, je vais mettre \_\_\_ jetons dans la pile.”**  **•**The teacher will put \_\_\_\_ counters in a pile.  **T:** “**Kerry trouve un autre coquillage, donc maintenant elle a \_\_\_\_\_ coquillages. Je veux que vous ajoutiez un jeton de plus.”**  **•**The student volunteer will add one more counter to Kerry’s pile.  **T: “Combien de coquillages ont Katie et Kerry en tout?”**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Quelle opération pourriez-vous écrire pour représenter cette histoire? Dites à votre partenaire.”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_”.  **T: “Ecrivez cette opération sur le tableau.”**  •The student volunteer writes this number sentence on the whiteboard.  **T: “Montrez-moi votre ardoises. Bon travail! Est-ce que c’est une opération de doubles ou de presque doubles?”**  S: will respond, “presque doubles.”  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider à montrer plus de presque doubles.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Tous les deux allez démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 va faire rouler le dé et va mettre le même nombre de jetons dans une pile. L’élève #2 va faire une seconde pile avec le même nombre de jetons plus un. L’élève #2 va aussi écrire l’opération qui va avec cette histoire. Parler quand vous démontrer cette activité.”**  •Student #1 rolls the die and say the number. She/he will place that many counters in a pile and count them aloud. The number of counters should match the number rolled on the die.  •Student #2 will make a second pile with the same number of counters plus one more and count them aloud. The student then writes a near double number sentence that matches the piles on the whiteboard and read it to the class aloud.  **T: “Merci de votre aide. Vous pouvez retourner vous asseoir.**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, venez et prenez un dé pour vous et votre partenaire. Ensuite prenez toutes vos affaires et trouvez une place pour vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Changez les rôles, pour que vous ayez chacun une opportunité de faire rouler le dé. Quand je frappe des mains je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et venir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tout seul. Chacun de vous recevra une feuille. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 126-127**.**  **T: “L’opération de double serait 2 + 2. Entourez les deux numéros deux.”**  •Wait for the students to trace over the twos.  **T: “Qu’est-ce que fait 2 + 2?”**  S: will say “4”.  **T: “2 + 2 et 1 de plus est 2 + 3. Qu’est-ce que fait 2 + 3? Quel type d’opération est-ce?”**  S: will say, “presque doubles.”  **T: “Qu’est-ce que fait 2 + 3?”**  S: will say “5”.  **T: “la somme est 5. Donc, entourez le numéro 5. Est-ce un presque double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Oui, c’est un presque double. Dites à votre partenaire quel type d’opération c’est.”**  S: will tell their neighbor and say, “near double.”  **T: “Maintenant c’est à votre tour de faire les exercices #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, and 14. Vous aurez 4 minutes, quand je frappe des mains, je veux que vous retourniez sur le tapis.”**   * It is NOT necessary for the students to finish every question, don’t go over 4 minutes for independent practice.   •Students will get to work finishing pages 126-127. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 15, 16, 17, and 18 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #12 sur la page 123. Qu’est-ce que fait 3 + 3?”**  S: will say “6”.  **T: “3 + 3 et 1 de plus est 4 + 3. Qu’est-ce que fait 4 + 3?”**  S: will say “7”.  **T: “Donc, 4 + 3 est égal à?”**  S: will say “7.”  **T: “La somme est 7. Donc, écrivez 7 dans la case. Est-ce que 7 est un presque double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Qu’est-ce que c’est?”**  S: will say, “presque double.”  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |