|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-5**  **Making 10 on a Ten-Frame** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use two ten-frames to model addition facts within 20.  ***Je peux utiliser une grille de dix pour représenter des additions.*** | | Students will speak the numbers 1-10 while using a ten-frame to model addition facts with 20.  ***Je peux dire les nombres de 1-10 et faire des additions jusqu'à 20.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Ten can be shown in two parts in different ways and represented using addition umber sentences. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** grille de dix, terme de l’addition, addition, plus, égal, opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20  **Read:** plus, égal, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20  **Write:**  **Speak:** grille de dix, terme de l’addition, addition, plus, égal, opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | | |
| **Materials:**   * **Counters (12 per pair)** * **Number Cards 0-11 (1 set per pair)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 134-135** * **Problem Solving page 136** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Grille de dix, terme de l’addition, addition, plus, égal, opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | | |
| **Lesson: Making 10 on a Ten-Frame** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à utiliser une grille de dix pour comparer des nombres et faire des additions. Aujourd’hui vous allez utiliser des grilles de dix pour penser aux additions de dix et plus. Aimez-vous collectionner des objets?”**  S: will say “oui.”  **T: “Qu’est-ce que vous collectionnez?”**  S: Answers will vary (stickers, stuffed animals, rocks, dolls, toy cars, etc.).  **T: “Où est-ce que vous mettez les choses que vous collectionnez?”**  S: Answers will vary.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  •Teacher will draw two ten-frames on the whiteboard.  •Provide counters, whiteboards, and dry erase markers to the children.  •Have students draw two ten-frames on their whiteboards.  **T: “Suzie collectionne des ours en peluche. Elle les met sur des étagères. Il y a 10 peluches sur chaque étagère. Si elle a 8 peluches sur une étagère et qu’elle en trouve 4 de plus, combien en aura-t-elle en tout? Je veux que vous utilisiez vos jetons et vos grilles de dix pour trouver la réponse. Combien de peluches est-ce qu’il y a sur l’étagère encore?”** (Demonstrate the story problem by using objects or drawing it on the board.)  S: will say “8”.  **T: “Je veux que vous mettiez 8 jetons sur la grille de dix du dessus.”** (model for students)  •Teacher will draw 8 counters in his/her top ten-frame.  **T: “Combien de peluche en plus a-t-elle trouvées?”**  S: will say “4”.  **T: “Je veux que vous mettiez 4 jetons sur votre grille de dix du dessous.”** (model for students)  •Teacher will draw 4 counters in his/her bottom ten-frame.  **T: “Cela représente 2 groupes de peluches. Est-ce que toutes ces peluches peuvent être mises sur une seule étagère?”**  S: will say “non.”  **T: “Combien de peluches en plus peut-elle mettre sur la première étagère?”**  S: will say “2”.  •The teacher will erase 2 counters from the bottom ten-frame board and draw them on the top ten-frame board.  •Have the students move 2 counters to fill the first ten-frame.  **T: “Combien va-t-elle en mettre sur la deuxième étagère? “**  S: will say “2”.  **T: “Combien de peluches a-t-elle en tout?”**  S: will say “12”.  **T: “Je veux que vous écriviez 8 + 4 = 12 sur vos ardoises. Et dites à votre partenaire, ‘8 + 4 = 12’.”**  S: will write 8 + 4 = 12 and say to their neighbor “8 + 4 = 12.”  •The teacher will write 8 + 4 = 12 on the whiteboard.  **T: “Maintenant quelle opération est-ce que votre grille de dix représente?”**  S: will say “10 + 2 = 12.”  **T: “Je veux que vous écriviez 10 + 2 = 12 sur vos ardoises. Dites à votre partenaire, ‘10 + 2 = 12’.”**  S: will write 10 + 2 = 12 and say to their neighbor “10 plus 2 égal 12.”  •The teacher will write 10 + 2 = 12 on the whiteboard.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais tracer deux grilles de dix sur mon tableau de nouveau.”**  •Teacher will draw two ten-frame boards on the whiteboard.  **T: “Pour cette activité, je vais utiliser mes cartes numérotées et ces 12 jetons. Je vais enlever toutes les cartes avec le numéro 11 de l’ensemble. Ensuite je vais mettre les cartes face vers le bas dans une pile. Je vais utiliser les cartes numérotées pour déterminer le nombre de jetons que je vais placer dans les grilles de dix.”**  •Take all of the number 11 cards out of the deck of number cards. Shuffle the number cards and place them face down.  **T: “Je vais piocher une carte numérotée. Le nombre sur cette carte me dira le nombre de jetons que je vais placer dans ma première grille de dix. J’ai pioché un \_\_\_\_. Donc je vais dessiner \_\_\_\_ jetons dans ma première grille.”**  •Teacher flips over the top card in the pile and draws the correct number of counters on the ten-frame board.  **T: “Je vais piocher une autre carte. Le nombre sur cette carte me dira le nombre de jetons que je vais dessiner dans ma grille de dix du dessous. J’ai pioché un \_\_\_\_. Donc je vais dessiner \_\_\_\_ jetons sur ma grille de dix du dessous.”**  •Teacher flips over the top card in the pile and draws the correct number of counters on the ten-frame board.  **T: “Je dois remplir ma grille de dix du dessus. Donc je vais déplacer \_\_\_\_ jetons de ma grille de dix du dessous vers la grille de dix du dessus.”**  •The teacher will erase counters from the bottom ten-frame board and draw them on the top ten-frame board.  **T: “Combien de jetons ai-je en tout?’**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Maintenant quelle opération est représentée par mes grilles de dix?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  •The teacher will record this number sentence on the whiteboard.  Students Do with Teacher:  •Erase the counters drawn in the ten-frames on the whiteboard.  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Regardons un autre problème. On va utiliser les cartes numérotées et ces 12 cubes de nouveau. D’abord, je vais piocher une carte numérotée. Le nombre sur cette carte me dit le nombre de jetons que je vais dessiner sur ma grille de dix du dessus. J’ai pioché un \_\_\_\_. Donc, je vais dessiner \_\_\_\_ jetons dans ma grille de dix du dessus.”**  •Teacher flips over the top card in the pile and draws the correct number of counters on the ten-frame board.  **T: “Maintenant c’est à ton tour de piocher une carte.”**  •The student volunteer flips over the top card in the pile.  **T: “Le nombre sur cette carte te dit le nombre de jetons que tu vas dessiner sur la grille de dix du dessous. Tu as pioché un \_\_\_\_. Donc, tu vas dessiner \_\_\_\_ jetons sur la grille de dix du dessous.”**  •The student volunteer draws the correct number of counters on the ten-frame board.  **T: “Nous devons remplir notre grille de dix du dessus. Donc, nous devons déplacer \_\_\_\_ jetons de la grille de dix du dessous vers la grille de dix du dessus.”**  •The teacher will erase counters from the bottom ten-frame board and draw them on the top ten-frame board.  **T: “Combien de jetons avons-nous en tout?’**  S: will say “\_\_\_\_”.  **T: “Maintenant quelle opérations est-ce que les deux grilles de dix représentent?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  **T: “Ecris cette opération sur ton ardoise.”**  •The student volunteer writes this number sentence on the whiteboard.  **T: “Bon travail ! Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “I J’ai besoin de deux élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider à résoudre des problèmes d’additions avec deux grilles de dix.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous deux allez démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. La première chose que vous devez faire tous deux est de dessiner deux grille de dix sur le tableau.”**  •One of the student volunteers will draw two ten-frames on the whiteboard.  **T: “L’élève #1 va piocher la carte du dessus dans une pile et placer le même nombre de jetons dans la grille de dix du dessus. L’élève #2 va piocher la carte du dessus de la pile et va placer le même nombre de jetons dans la grille de dix du dessous. Ensuite vous allez tous les deux déplacer les jetons de la grille du bas vers la grille du haut. Et tous les deux, vous allez écrire une opération qui va avec vos deux grilles de dix.”**  •Student #1 turns over the top card in pile and place that many counters on the top ten-frame**.**  •Student #2 turns over the top card in the pile and place that many counters on the bottom ten-frame.  •Both students help to move counters from the bottom ten-frame board to fill up the top ten-frame board.  •Then both students will write a number sentence that matches the ten-frames.  **T: “Merci de votre aide, vous pouvez retourner vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, levez vous et venez chercher vos cartes numérotées. Ensuite prenez vos affaire et trouver une place pour vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Quand je frappe des mains je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et venir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Très bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tous seuls. Chacun de vous recevra cette feuille. Faisons le premier exercice ensemble.”**  •Pass out guided practice page 134-135**.**  **T: “Quel est le premier terme de l’addition?”**  S: will say “9”.  **T: “Placez 9 jetons sur la première grille de dix. Quel est le deuxième terme de l’addition?”**  S: will say “3”.  **T: “Placez 3 jetons sur la deuxième grille de dix. Qu’est-ce que fait 9 + 3?”**  S: will say “12”.  **T: “12 est la somme. Donc, entourez le nombre 12.”**  •Students trace over the number 12.  **T: “Le premier terme de l’addition dans le deuxième exercice du numéro un est 10.**  S: will say “10”.  **T: “Maintenant je veux remplir ma première grille de dix. Combien de jetons dois-je déplacer vers ma première grille de 10?”**  S: will say “2”.  **T: “J’ai déplacé 2 jetons. Donc, je vais utiliser un 2 comme mon deuxième terme de l’addition. Entourez le 2.”**  •Students trace over the number 2.  **T: “Qu’est-ce que fait 10 + 2?”**  S: will say “12”.  **T: “Maintenant c’est à vous de faire les exercices #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, et 10. Vous avez 5 minutes, quand je frappe mes mains, vous retournez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 134-135. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12, and 13 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #8 à la page 135. Quel est le premier terme de l’addition?”**  S: will say “9”.  **T: “Placez 9 jetons sur votre première grille de dix. Quel est le deuxième terme de l’addition?”**  S: will say “3”.  **T: “Placez 3 jetons sur votre deuxième grille de dix. Qu’est-ce que fait 9 + 3?”**  S: will say “12”.  **T: “12 est notre somme. Donc entourez le nombre 12.”**  •Students trace over the number 12.  **T: “Le premier terme de l’addition dans le deuxième exercice du numéro un est 10.**  S: will say “10”.  **T: “Maintenant je veux remplir ma première grille de dix. Combien de jetons dois-je déplacer vers ma première grille de 10?”**  S: will say “2”.  **T: “J’ai déplacé 2 jetons. Donc, je vais utiliser un 2 comme mon deuxième terme de l’addition. Entourez le 2.”**  •Students trace over the number 2.  **T: “Qu’est-ce que fait 10 + 2?”**  S: will say “12”.  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |