|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 4-6**  **Subtracting with 0, 1, 2** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.1, 1.0A.5 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master concepts of 0 less then, 1 less than, and 2 less than when subtracting 0, 1, or 2.  *Je peux soustraire 0, 1 et 2.* | | Students will speak the words 0-less-than, 1-less-than, and 2-less-than  *Je peux dire les mots 0 de moins que, 1 de moins que et 2 de moins que.* | | |
| **Essential Understanding:**  The number relationships of 0-less-than, 1-less-than, and 2-less-than are the basis for subtraction facts with a 0, 1, and 2. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** 0 de moins que, 1 de moins que, 2 de moins que, moins, plus  **Read:** moins que  **Write:**  **Speak: 0** de moins que, 1 de moins que, 2 de moins que | | |
| **Materials:**   * **Counters (10 per child)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 138-139** * **Problem Solving page 140** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  0 de moins que, 1 de moins que 2 de moins que, moins, plus, prendre, jetons, grille de dix | | |
| **Lesson: Subtracting with 0, 1, 2** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers.   **T: “Vous avez appris à additionner 0. 1 et 2. Aujourd’hui vous allez apprendre comment soustraire 0, 1, et 2.”**  •Bring 9 children to the front of the class. Have the class count them. Write 9 on the board.   * Make sure the students understand fewer and more.   **T: “Si le nombre que vous voulez est 1 de moins que 9, combien d’enfants doivent s’asseoir?”**  S: will say “1”.  **T: “Assieds-toi.”**  •Have one student sit down.  **T: “Combien d’enfants sont toujours debout?”** (count with the students) “**Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “8”.  **T: “Quel soustraction va avec cet exemple? On a commencé avec 9, 1 élève s’est assis et maintenant on a 8 élèves debout. Ecrivons une soustraction ensemble.”**  S: will write 9 – 1 = 8 on their whiteboards.  •The teacher will write this number sentence on the whiteboard.  **T: “J’ai besoin que vous reculiez.”**  •Have the student that sat down stand back up.  **T: “Combien d’enfants sont debout ici?”** (count with students) **“ Dites à votre partenaire.”**  S: will say “9”.  **T: “Si le nombre qu’on veut est 2 de moins que 9, combien d’enfants doivent s’asseoir?”**  S: will say “2”.  **T: “Asseyez-vous.”**  •Have two students sit down.  **T: “Combien d’enfants sont toujours debout?”**  S: will say “7”.  **T: “Quelle soustraction va avec cet exemple? Ecrivez-la sur vos ardoises et dites-la à votre partenaire. On a commencé avec \_\_\_ élèves. Combien se sont assis? Ecrivez.”**  S: will write 9 – 2 = 7 on their whiteboard and say “9 – 2 = 7.”  •The teacher will write this number sentence on the whiteboard.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Je vais dessiner une grille de dix au tableau. Je veux que vous dessiniez une grille de dix sur vos ardoises.”**  •Teacher will draw a ten-frame on the whiteboard.  •Have students draw a ten-frame on their whiteboards.  **T: “Imaginez qu’il y a 5 enfants dans le bus de l’école.** (Write 5 on the whiteboard) **Il s’arrête et 2 enfants descendent.** (Write 5 – 2 on the whiteboard) **Il y a maintenant 2 enfants de moins que 5 dans le bus. Combien d’enfants sont restés dans le bus? Je veux que vous utilisiez des jetons pour résoudre ce problème. Combien d’enfants étaient dans le bus au départ? Ecrivez la réponse sur vos ardoises.”**  S: will write 5.  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail! Maintenant je veux que vous mettiez 5 jetons que vos grille de dix.”**  •Teacher will draw 5 counters in his/her ten-frame.  **T: “Combien d’enfants sont descendus du bus quand il s’est arrêté?”**  S: will say “2”.  **T: “Je veux que vous enleviez 2 jetons de vos ardoises.”**  •The teacher will erase 2 counters off the ten-frame.  **T: “Qu’est-ce que fait 2 de moins que 5? Dites à votre partenaire.”**  S: will say to their neighbor, “3”.  **T: “Combien d’enfants sont restés dans le bus?”**  S: will say “3”.  **T: “Oui ! 3 enfants sont restés dans le bus!”**  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T : « Sur le tableau ca dit 0 de moins que, 1 de moins que, 2 de moins que »**  •The teacher will write the words 0-less-than, 1-less-than, and 2-less-than on the whiteboard.  **T: “J’ai 10 jetons, je vais utiliser ces jetons pour représenter une soustraction.”**  •The teacher will get out 10 counters.  **T: “Je vais dessiner une grille de dix sur le tableau.”**  •The teacher will draw a ten-frame on the whiteboard.  **T: “Pour cette activité je vais mettre 10 jetons dans une pile. Ensuite je vais prendre une poignée de ces jetons, et je vais les placer sur ma grille de dix. Je vais mettre seulement un jeton dans chacune des cases de ma grille de dix.”**  •Teacher grabs a handful of counters and places them on the ten-frame.  **T: “Maintenant j’ai besoin de quelqu’un pour dire 0 de moins que, 1 de moins que, 2 de moins que.”**  •The teacher picks a volunteer.  **T: “Tu as dit \_\_\_ -de moins que. Donc je vais retirer \_\_\_\_ jetons de ma grille de dix.”**  •The teacher takes the correct number of counters off of the ten-frame.  **T: “Qui peut me dire la soustraction qui va avec ce que je viens de faire?”**  S: will say “\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.”  •The teacher will record this number sentence on the whiteboard  **T: “Oui, \_\_\_\_ de moins que \_\_\_\_ est \_\_\_\_.”**  •The teacher will write the matching less-than sentence on the whiteboard.  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Je veux que tu dessines une grille de dix sur le tableau.”**  •The student volunteer will draw a ten-frame on the whiteboard.  **T: “Pour cette activité, je vais mettre 10 jetons dans une pile. Ensuite je vais prendre une poignée des jetons, et je vais les placer dans la grille de dix. Je vais mettre un jeton dans chaque case de la grille de dix.”**  •Teacher grabs a handful of counters and places them on the ten-frame.  **T: “Maintenant j’ai besoin de que tu dises 0 de moins que, 1 de moins que, 2 de moins que.”**  S: will say “\_\_\_\_de moins que.”  **T: “Tu as dit \_\_\_ -de moins que. Donc, je veux que tu enlèves \_\_\_\_ jetons de la grille de dix.”**  •The student volunteer takes the correct number of counters off of the ten-frame board.  **T: “Maintenant tu dois écrire une soustraction qui va avec l’exemple sur le tableau.”**  •The student volunteer will write the number sentence on the whiteboard.  **T: “Maintenant tu dois écrire la phrase avec « de moins que » qui va avec ce que tu as fait sur le tableau.”**  •The teacher will write **\_\_\_\_ de moins que \_\_\_\_est \_\_\_\_.**  **T: “\_\_\_\_ de moins que \_\_\_\_ est \_\_\_\_.”**  **T: “Bon travail ! Merci de ton aide.”**  2 Students Do:  •The teacher will write the following on the whiteboard: \_\_\_\_ less than \_\_\_\_ is \_\_\_\_ .  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider, levez la main si vous êtes intéressés à m’aider pour cette activité.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Vous allez tous les deux démontrer cette activité pour nous aujourd’hui. La première chose que vous devez faire c’est de dessiner une grille de dix sur le tableau.”**  •One of the student volunteers will draw a ten-frame on the whiteboard.  **T: “L’élève #1 va prendre une poignée de jetons qu’il va placer dans la grille de dix. L’élève #2 va dire 0 de moins que, 1 de moins que, 2 de moins que et va en lever le nombre approprié de jetons de la grille. L’élève #2 va aussi écrire une soustraction qui va avec cet exemple au tableau. Ensuite l’élève #1 va écrire la phrase appropriée avec « de moins que » sur le tableau.”**  •Student #1 will grab a handful of counters and place them on the ten-frame board.  •Student #2 will say, “0 de moins que, 1 de moins que, 2 de moins que” and take the correct number of counter off the ten-frame board.  •Student #2 will then take the correct number of counters off of the ten-frame board.  •Finally, student #1 will write the matching less-than sentence on the whiteboard.  **T: “Merci de votre aide, vous pouvez retourner vous asseoir.**  All Students Do:  **Maintenant vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous séparer en groupes de deux. Quand je dis votre nom, je veux que vous trouviez une place pour vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. Changez de rôle, pour que vous ayez chacun l’opportunité d’écrire la phrase appropriée avec « de moins que ». Quand je frappe des mains je veux votre attention.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous êtes tous là.”**  **Independent Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire tous seuls. Chacun de vous recevra cette feuille. Faisons le premier exercice ensemble.”**  •Pass out guided practice page 138-139**.**  **T: “Mettez 4 jetons sur votre grille de dix. Ensuite enlevez 1 jeton.”**  •Students put 4 counters on the ten-frame board and take-away 1.  **T: “Qu’est-ce que fait 4-1 ?”**  S: will say “3”.  **T: “La différence est 3, donc entourez le chiffre 3.”**  •Students will trace the number 3.  **T: “Qu’est-ce qui fait 1 de moins que 4?”**  S: will say “3”.  **T: “1 de moins que 4 est 3. Maintenant c’est à vous de faire les exercices #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, et 9. Vous avez 5 minutes, quand je frappe des mains vous retournez sur le tapis”**  •Students will get to work finishing pages 138-139. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12, and 13 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #7 à la page 139.**  **T: “Mettez 10 jetons sur votre grille de dix. Ensuite enlevez 2 jetons.”**  •Students put 10 counters on the ten-frame board and take-away 2.  **T: “Qu’est-ce que fait 10 -2 ?”**  S: will say “8”.  **T: “La différence est 8, donc vous devez écrire le chiffre 2.”**  •Students will write the number 2.  **T: “Qu’est-ce que fait 2 de moins que 10?”**  S: will say “8”.  **T: “2 de moins que 10 est 8. Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |