|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-1**  **Doubles** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.1, 1.0A.6, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will recognize the doubles relationship and use it as a strategy for remembering addition facts with two like addends.  ***Je peux additionner des doubles pour trouver une somme.*** | | Students will say the numbers 1-20 while using adding doubles.  ***Je peux dire les nombres de 1 à 20 en utilisant l’addition de doubles.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Doubles facts can be associated with memorable real-world situations. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** des doubles, un terme de l’addition, une addition, plus, égal, une opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition, une soustraction  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, une addition, plus, égal, une soustraction, moins, des doubles | | |
| **Materials:**   * **Connecting Cubes (20 per child)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 164-165** * **Problem Solving page 166** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Tu as appris à additionner des doubles jusqu’à 12. Aujourd’hui, tu apprendras à identifier et à additionner des doubles jusqu’à 20.”**  •Hold up a cube tower with 9 cubes and another with 10 cubes.  **T: “Ces tours montrent-elles des doubles?”**  S: will say “non.”  **T: “Comment le sais-tu?”**  S:will say “les deux parties devraient être identiques si ce sont des doubles.”  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  •Distribute the connecting cubes, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “Il y a 10 paniers. Chaque panier est rempli de bananes. Le nombre sur chaque panier indique la quantité de bananes contenue dans le panier. Prétends maintenant que tu veux partager ces bananes avec un ami. Tu veux t’assurer que ton ami et toi avez le même nombre de bananes.”**  •Draw 10 baskets on the board. Write the following numbers on the baskets: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, and 20. Only write one number on each basket.  **T: “Je vais commencer par le panier contenant 12. Je prends donc 12 cubes. Comptez avec moi.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, and 12.”  **T: “J’ai 12 cubes. Maintenant, je vais essayer de faire deux groups égaux avec mes cubes.”**  •The teacher will separate the cubes into 2 groups.  **T: “Je vais prendre tous les cubes du premier groupe et les assembler pour construire une tour.”**  •Connect the 6 cubes together to make a tower.  **T: “Je veux connaître le nombre de cubes qui forment ma tour. Comptez avec moi.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5, and 6.”  **T: “Maintenant, je vais prendre tous les cubes du second groupe et les assembler pour construire une tour.”**  •Connect the 6 cubes together to make a tower**.**  **T: “Ces deux tours auraient le même nombre de cubes si elles montraient un double.”**  •Hold up the first tower with 6 cubes and the second tower with 6 cubes next to each other.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “oui.”  **T: “Ma première tour a 6 cubes et ma seconde tour a 6 cubes. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “6 + 6 = 12.”  **T: “Quels sont les deux termes dans cette addition?”**  S: will say “6 et 6.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais choisir un autre panier de bananes à partager avec un ami. Cette fois, je vais choisir le panier de 15 bananes. Je vais donc prendre 15 cubes. Comptez avec moi.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 et 15.”  **T: “J’ai 15 cubes. Je vais maintenant essayer de faire 2 groupes égaux avec mes cubes.”**  •The teacher will separate the cubes into 2 groups.  **T: “Je vais prendre tous les cubes du premier groupe et les assembler pour construire une tour.”**  •Connect the 8 cubes together to make a tower.  **T: “Je veux connaître le nombre de cubes qui forment ma tour. Comptez avec moi.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8.”  **T: “Maintenant, je vais prendre tous les cubes du second groupe et les assembler pour construire une tour.”**  •Connect the 7 cubes together to make a tower**.**  **T: “Ces deux tours auraient le même nombre de cubes si elles montraient un double.”**  •Hold up the first tower with 8 cubes and the second tower with 7 cubes next to each other.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “non.”  **T: “Ma première tour a 8 cubes et ma seconde 7. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “8 + 7 = 15.”  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition?”**  S: will say “8 et 7.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “non”.  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Dans cette activité, je vais choisir un autre panier de bananes à partager avec un ami. Cette fois, je vais choisir le panier avec 11 bananes. Je vais donc prendre 11 cubes. Comptez avec moi.”**  S: will say “1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 et 11.”  **T: “J’ai 11 cubes. Je veux faire 2 groupes égaux avec mes cubes.”**  •The student volunteer will separate the cubes into 2 groups.  **T: “Je veux que tu prennes tous les cubes du premier groupe et que tu les assembles pour construire une tour.”**  •Connect the 6 cubes together to make a tower.  **T: “Combien de cubes forment la tour ? »**  S: will say “6.”  **T: “Je veux que tu prennes tous les cubes du second groupe et que tu les assembles pour construire une tour.”**  •Connect the 5 cubes together to make a tower**.**  **T: “Ces deux tours auraient le même nombre de cubes si elles montraient un double.”**  •Hold up the first tower with 6 cubes and the second tower with 5 cubes next to each other.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “non.”  **T: “Ma première tour a 5 cubes et ma seconde 6. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “6 + 5 = 11.”  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition?”**  S: will say “6 and 5.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “no”.  **T: “C’est bien! Merci de m’avoir aidé(e).”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider. Levez la main si vous voulez m’aider pour cette activité. »**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “C’est vous qui allez animer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 choisira parmi les 10 paniers celui que vous allez partager et comptera correctement le nombre de cubes. L’élève #2 essaiera de faire 2 groupes égaux avec. L’élève #2 construira ensuite une tour avec les cubes du premier groupe et une autre tour avec les cubes du second groupe. L’élève #1 écrira ensuite une addition correspondant aux cubes. Vous déciderez tous les deux si le nombre que vous avez choisi était ou non un double. »**  •Student #1 will pick which of the 10 baskets they are going to share and count the correct number of cubes.  •Student #2 will try to make 2 equal groups with the counters.  • Student #2 will then make a tower with the cubes in the first group and another tower with the cubes in the second group.  • Student #1 will then write an addition sentence that matches the counters.  •Tell if the number is a double or not.  **T: “Merci de votre aide. Vous pouvez aller vous asseoir. Maintenant, vous savez tous comment faire cette activité. Je vais vous regrouper par deux. Quand je dis votre nom, prenez vos affaires et trouvez un endroit où vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité ensemble. Pensez à inverser les rôles afin que chacun puisse compter les cubes. Quand je frappe des mains, je veux toute votre attention. »**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Frappez des mains pour avoir leur attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous avez tous réussi.”**  **Independent Practice: (20 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à vous de le faire de manière individuelle. Chacun d’entre vous va avoir cette feuille d’exercices. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 164-165**.**  **T: “Combien de cubes forment la première tour?”**  S: will say “8”.  **T: “Tracez le nombre 8. Combien de cubes forment la seconde tour?”**  S: will say “8”.  **T: “Tracez le nombre 8. Combien de cubes y a-t-il en tout?”**  S: will say “16”.  **T: “La somme est 16. Tracez le nombre 16.”**  •Students will trace the number 16.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition?”**  S: will say “8 et 8.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “À votre tour maintenant de résoudre les problèmes #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 et 20. Vous aurez 10 minutes, quand je frappe des mains, revenez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 164-165. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 21, 22, and 23 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #20 page 165.**  **T: “Combien de taches y a-t-il sur le premier chien?”**  S: will say “4”.  **T: “Écrivez le nombre 4. Combien de taches y a-t-il sur le second chien?”**  S: will say “4”.  **T: “Écrivez le nombre 4. Combien de taches y a-t-il en tout?”**  S: will say “8”.  **T: “La somme est 8. Écrivez le nombre 8.”**  •Students will write the number 8.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition?”**  S: will say “4 et 4.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |