|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-2**  **Addition: Doubles Plus 1** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.1, 1.0A.6, 1.0A.7, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master addition facts where the addends are 1 apart.  ***Je peux ajouter des termes qui ont 1 d’écart.*** | | Students will say the numbers 1-20 while adding doubles plus 1.  ***Je peux dire les nombres de 1 à 20 en ajoutant des doubles plus 1.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Basic addition facts that are near doubles can be found using a related doubles fact. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** doubles plus 1, termes, addition, plus, égale, addition, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, addition, doubles plus 1  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20, addition, plus, égale, doubles plus un | | |
| **Materials:**   * **Connecting Cubes (20 red and 1 blue per pair)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 168-169** * **Problem Solving page 170** | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, 19, 20 addition, plus, égale, doubles plus 1 | | |
| **Lesson: Doubles Plus 1** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Connaître les doubles vous aide à calculer des opérations jusqu’à 20. Aujourd’hui, vous apprendrez que vous pouvez utiliser des doubles pour trouver la somme d’additions comportant des doubles plus 1.”**  •Draw an egg carton on the whiteboard.  **T: “Cette boîte d’œufs a deux rangées de 6 œufs. Elle montre un double 6. »**  •Write the following number sentence on the board: 6 + 6 = 12.  **T: “Si vous ajoutez un œuf, c’est un presque-double..”**  •Draw an extra egg beside the carton.  **T: “Pensez-vous à d’autres exemples de la vie de tous les jours qui montrent des doubles ? »**  •Discuss student responses.  **T: “Ceci montre un presque-double ou bien un double plus un. Quel double plus un correspond au nombre d’œufs? Quelle opération correspond à cette image?”**  S: will say “6 + 7 = 13.”  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Jen et Jim vont cueillir des fraises. Ils cueillent chacun 5 fraises. Jim en cueille une de plus. Utilisez un double plus pour montrer le nombre de fraises qu’ils ont maintenant. »**  •Distribute the connecting cubes, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “Combien de fraises Jen a-t-elle d’abord cueillies?”**  S: will say “5 strawberries.”  **T: “Je vais dessiner 5 fraises au tableau. Je veux que vous les dessiniez sur vos ardoises. Dessinez rapidement une image simple.”**  •The teacher will draw 5 strawberries on their whiteboard.  •The students will draw 5 strawberries on their whiteboards.  **T: “Combien de fraises Jim a-t-elle d’abord cueillies?”**  S: will say “5fraises.”  **T: “Je vais dessiner 5 fraises au tableau. Je veux que vous les dessiniez sur vos ardoises. Dessinez rapidement une image simple.”**  •The teacher will draw 5 strawberries on their whiteboard.  •The students will draw 5 strawberries on their whiteboards.  **T: “Combien de fraises en plus Jim a-t-il cueillies?”**  S: will say “1 fraise.”  **T: “Je vais dessiner 1 fraise de plus à la pile de 5 fraises de Jim. Je veux que vous la dessiniez sur vos ardoises.**  •The teacher will draw 1 more strawberry on the whiteboard.  •The students will draw 1 more strawberry on their whiteboards.  **T: “Pouvons-nous écrire une opération correspondant à cette image?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle opération correspond à cette image?”**  S: will say “5 + 6 = 11.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “5 et 6.”  **T: “S’agit-il d’un presque-double?”**  S: will say “oui”.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Nous allons inventer d’autres histoires de cueillette de fraises avec Jen et Jim. J’ai dessiné 8 fraises au tableau. Chaque fraise porte un nombre entre 3 et 10. Le nombre marqué sur chaque fraise indique le nombre de fruits que Jen et Jim ont cueillis. ”**  •Draw 8 strawberries on the whiteboard. Write one number on each strawberry. Place the following numbers on the strawberries: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10.  **T: “Cette fois, je vais choisir la fraise avec le nombre 4. Cela signifie que Jen et Jim ont cueilli 4 fraises. Jim en cueille ensuite une de plus. Nous allons utiliser un presque-double pour montrer combien de fraises ils ont maintenant. »**  **•**Get out your 20 red and 1 blue counting cubes.  **T: “Combien de fraises Jen a-t-elle d’abord cueillies?”**  S: will say “4 fraises.”  **T: “Jen a 4 fraises. Je vais donc assembler 4 cubes pour construire une tour.”**  •Connect 4 red cubes together to make a tower.  **T: “Combien de fraises Jim a-t-il d’abord cueillies?”**  S: will say “4 fraises.”  **T: “J’assemble 4 cubes pour construire une tour.”**  •Connect 4 red cubes together to make a tower.  **T: “Ces deux tours auront le même nombre de cubes si elles montrent un double.”**  •Hold up the first tower with 4 cubes and the second tower with 4 cubes next to each other.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “oui.”  **T: “Ma première tour a 4 cubes et ma seconde tour en a 4. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “4 + 4 = 8.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “4 et 4.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Maintenant, combien de fraises de plus Jim a-t-il cueillies?”**  S: will say “1 fraise.”  **T: “Je vais ajouter 1 cube bleu à une de mes tours. Ce cube bleu représente la fraise supplémentaire que Jim a cueillie. »**  •The teacher will draw 1 more strawberry on the whiteboard.  •The students will draw 1 more strawberry on their whiteboards.  **T: “Pouvons-nous écrire une opération correspondant à cette image?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle opération correspondant à cette image?”**  S: will say “4 + 5 = 9.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “4 et 5.”  **T: “S’agit-il d’un presque-double?”**  S: will say “oui”.  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de l’aide d’un élève. »**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Dans cette activité, je vais choisir une autre fraise. Cette fois, je vais choisir la fraise avec le nombre 8. Cela signifie que Jen et Jim ont cueilli 8 fraises. Jim en cueille ensuite une de plus. Nous allons utiliser un presque-double pour montrer combien de fraises ils ont maintenant. »**  **•**Get out your 20 red and 1 blue counting cubes.  **T: “Combien de fraises Jen a-t-elle d’abord cueillies?”**  S: will say “8fraises.”  **T: “Jen a 8 fraises. Je vais donc assembler 4 cubes pour construire une tour.”**  •Connect 8 red cubes together to make a tower.  **T: “Combien de fraises Jim a-t-elle d’abord cueillies?”**  S: will say “8 strawberries.”  **T: “Je veux que vous assembliez 8 cubes rouges pour construire une tour.”**  •The student will connect 8 red cubes together to make a tower.  **T: “Ces deux tours sont-elles construites avec le même nombre de cubes?”**  •Place the first tower with 8 cubes next to the second tower with 8 cubes.  **T: “Ces deux tours ont-elles le même nombre de cubes?”**  S: will say “oui.”  **T: “Ma première tour a 8 cubes et ma seconde tour en a 8. Quelle opération correspond à ces deux tours?”**  S: will say “8 + 8 = 16.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “8 et 8.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Maintenant, combien de fraises de plus Jim a-t-il cueillies?”**  S: will say “1fraise.”  **T: “Je vais ajouter 1 cube bleu à une de mes tours. Ce cube bleu représente la fraise supplémentaire que Jim a cueillie. »**  •The student will add 1 blue counter to his/her tower.  **T: “Pouvons-nous écrire une opération correspondant à cette image?”**  S: will say “oui.”  **T: “Quelle opération correspondant à cette image?”**  S: will say “8 + 9 = 17.”  •The teacher will write the number sentence on the whiteboard.  •The students will record the number sentence on their whiteboards.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “8 et 9.”  **T: “S’agit-il d’un presque-double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Vous avez bien travaillé. Merci de votre aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de l’aide de 2 étudiants. Levez le doigt si vous voulez m’aider pour cette activité. »**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “C’est vous deux qui allez animer cette activité pour nous aujourd’hui. L’élève #1 décidera quelle fraise ils vont utiliser et assemble le bon nombre de cubes. L’élève #2 construira ensuite une tour à l’aide de cubes rouges correspondant au nombre indiqué sur la fraise. L’élève #1 écrira ensuite une opération correspondant au nombre de cubes. L’élève #2 ajoutera un cube bleu au sommet de sa tour. Enfin, l’élève #2 écrira une opération correspondant au nombre de cubes. »**  • Student #1 will decide which strawberry they are going to use and connect the correct number of red cubes.  • Student #2 will then make a tower out of red cubes showing the number on the strawberry.  • Student #1 will then write a number sentence that matches the cubes.  • Student #2 will add one additional blue cube to the top of his/her tower.  • Student #2 will write a number sentence that matches the cubes.  **T: “Merci de votre aide. Vous pouvez aller vous asseoir. Vous savez maintenant tous comment faire cette activité. Je vais vous regrouper par deux. Quand je dis votre nom, je veux que vous preniez vos affaires et trouviez un endroit où vous asseoir avec votre partenaire. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité ensemble. Pensez à inverser les rôles afin que chacun puisse cueillir une fraise. Quand je frappe dans mes mains, je veux toute votre attention sur moi. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité ensemble.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Frappez dans vos mains pour voir leur attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Bien, vous avez réussi.”**  **Independent Practice: (20 minutes)**  **T: “À vous de le faire de manière autonome. Chacun d’entre vous va avoir cette feuille de travail. Faisons le premier problème ensemble.”**  •Pass out guided practice page 168-169**.**  **T: “Combien de cubes violets y a-t-il dans la première tour? »**  S: will say “5”.  **T: “Tracez le nombre 5. Combien de cubes violets y a-t-il dans la seconde tour?**  S: will say “5”.  **T: “Tracez le nombre 5. Combien y a-t-il de cubes en tout?”**  S: will say “10”.  **T: “La somme est 10. Par conséquent, tracez 10.”**  •Students will trace the number 10.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “5 et 5.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Combien de cubes a-t-on rajoutés à la seconde tour de cubes?”**  S: will say “1.”  **T: “Quelle addition correspond à cette image?”**  S: will say “5 + 6 = 11.”  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “5 et 6.”  **T: “S’agit-il d’un presque-double?”**  S: will say “oui”.  **T: “C’est maintenant à votre tour de résoudre les problèmes #2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, and 9. Vous aurez 7 minutes, quand je frappe des mains, revenez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 168-169. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 10, 11, and 12 on the problem solving page together.  **Closing: (2 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons la question #8 page 169. Que font 9 + 9?”**  S: will say “18”.  **T: “La somme est 18. Écrivez le nombre 18.”**  •Students will write the number 18.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “9 and 9.”  **T: “S’agit-il d’un double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Que font 9 + 10?”**  S: will say “19.”  **T: “La somme est 19. Écrivez le nombre 19.”**  •Students will write the number 19.  **T: “Quels sont les deux termes de cette addition? »**  S: will say “9 and 10.”  **T: “S’agit-il d’un presque-double?”**  S: will say “oui”.  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |