|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 5-5**  **10 to Add** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.6, 1.0A.3, & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will master addition facts where one addend is close to 10.  ***Je peux résoudre des additions dans lesquelles un terme est près de 10.*** | | Students will say the numbers 1-18 while solving addition problems where one addend is close to 10.  ***Je peux dire les nombres 1 à 18 pendant que je résous des additions dans lesquelles un terme est près de 10.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some addition facts can be found by changing to an equivalent fact with 10. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** un terme, une addition, plus, égal, une opération, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition  **Write:**  **Speak:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition, plus, égal | | |
| **Materials:**   * **Counters (18 per pair)** * **Number Cubes (numbers 4-9, 1 per pair)** * **Whiteboards and dry erase markers** * **Guided Practice page 180-181** * **Problem Solving page 182** | | **Language and Word Wall:**  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17,18, une addition, plus, égal | | |
| **Lesson: 10 to Add** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment représenter des nombres à 2 chiffres en tant que groupes de dizaines et d’unités. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment faire 10 pour aider à additionner des nombres à 1 chiffre avec des sommes plus grandes que 10.”**  •Draw a ten-frame board on the whiteboard.  **T: “Je vais dessiner 8 jetons sur ma grille de 10.”**  •Draw 8 counters on the ten-frame board.  **T: “Combien de jetons de plus ai-je besoin pour compléter la grille de 10?”**  S: will say “2.”  **T: “Je vais dessiner 2 jetons de plus et compléter la grille de 10. Combien de jetons y a-t-il en tout sur la grille de 10 ?”**  S: will say “10.”  •Erase the counters drawn on the ten-frame board.  **T: “Maintenant, je vais dessiner 7 jetons sur ma grille de 10.”**  •Draw 7 counters on the ten-frame board.  **T: “Combien de jetons de plus ai-je besoin pour compléter la grille de 10?”**  S: will say “3.”  **T: “Je vais dessiner 3 jetons de plus et compléter la grille de 10. Combien de jetons y a-t-il en tout dans la grille de 10 ?”**  S: will say “10.”  •Erase the counters drawn on the ten-frame board.  **T: “Cette fois, je vais dessiner 9 jetons sur ma grille de 10.”**  •Draw 9 counters on the ten-frame board.  **T: “Combien de jetons de plus ai-je besoin pour compléter la grille de 10?”**  S: will say “1.”  **T: “Je vais dessiner 1 jeton de plus et compléter la grille de 10. Combien de jetons y a-t-il en tout dans la grille de 10 ?”**  S: will say “10.”  •Erase the counters drawn on the ten-frame board.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “J’ai 9 jetons dans une grille de 10. J’ai 5 jetons de plus en dehors de la grille de 10. Comment je peux trouver combien de jetons j’ai en tout sans les compter ? Utilisons des jetons pour résoudre ce problème.”**  •Distribute the counters, whiteboards, and dry erase markers to the students.  **T: “Comment pouvons-nous écrire cela avec une addition?”**  S: will say “9 + 5.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “L’opération est 9 + 5. Quel est le premier terme de cette addition ? ”**  S: will say “9.”  **T: “Il y a une grille de 10 dessinée au tableau. Vous allez dessiner une grille de 10 sur votre ardoise.”**  •Students draw a ten-frame board on their whiteboards**.**  **T: “Quel est le 2e terme de l’addition?”**  S: will say “5.”  **T: “Je vais dessiner 5 jetons sous la grille de 10. Vous allez mettre 5 jetons sous votre grille de 10, sur votre ardoise."**  •Students will place 5 counters on their whiteboards under their ten-frame.  **T: “J’ai une case vide sur ma grille de 10. Donc je vais bouger 1 des jetons pour compléter la case vide de la grille de 10. Maintenant, j’ai 10 et 4.”**  •Move 1 counter from the 5 to the 9.  **T: “Pourquoi est-ce que ça aide de faire 10 dans la grille de 10?”**  S: will say “parce que je sais comment additionner avec 10. C’est plus facile à additionner.”  **T: “Quelle addition avons-nous maintenant que nous avons bougé un jeton?”**  S: will say “10 + 4.”  **T: “Quelle est la somme de 10 + 4?”**  S: will say “14.”  **T: “En quoi les additions 10 + 4 et 9 + 5 se ressemblent-elles? ”**  S: will say “elles ont la même somme.”  **T: “Comment savons-nous que la somme est la même?”**  S: will say “parce que le nombre de jetons reste le même.”  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Write the following on the whiteboard: 7 + \_\_\_\_, 8 + \_\_\_\_, and 9 + \_\_\_\_.  **T: “Nous allons écrire notre propre addition. Nous allons utiliser l’addition 9 + \_\_\_ pour cette activité. Nous allons faire rouler le dé pour trouver notre 2e terme. Puis, nous allons utiliser des jetons sur notre grille de 10 pour résoudre l’addition.”**  •Erase the board and draw a new ten-frame on the whiteboard.  **T: “Mon premier terme est 9. Donc je vais dessiner 9 jetons sur une grille de 10.”**  •The teacher will draw 9 counters in the ten-frame on the board.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé. J’obtiens \_\_\_\_. Donc je vais additionner \_\_\_\_ jetons sous la grille de 10.”**  •Roll the number cube.  •Draw the correct number of counters under the ten-frame with 9 counters.  **T: “J’ai \_\_\_ jetons de plus en dehors de la grille de 10. Comment pouvons-nous écrire cela avec une addition ?”**  S: will say “9 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “L’opération est 9 + \_\_\_. Quel est le premier terme de cette addition ? ”**  S: will say “9.”  **T: “Quel est le 2e terme de cette addition?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “Quelle est la somme de 9 + \_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “Il y a une case vide dans ma grille de 10. Donc je vais bouger 1 des jetons pour compléter la case vide de la grille de 10. Maintenant, j’ai 10 et \_\_\_\_\_.”**  •Move 1 counter from the \_\_\_\_ to the 9.  **T: “Pourquoi cela aide-t-il de faire 10 dans la grille de 10?”**  S: will say “parce que je sais comment additionner avec 10. C’est plus facile à additionner.”  **T: “Quelle addition a-t-on quand on bouge le jeton?”**  S: will say “10 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “Quelle est la somme de 10 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “En quoi les additions 10 + \_\_\_ et 9 + \_\_\_\_ se ressemblent-elles? ”**  S: will say “elles ont la même somme.”  **T: “Comment savons-nous que la somme est la même?”**  S: will say “parce que le nombre de jetons reste le même.”  Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**  •Pick a student to come up and demonstrate the activity with the teacher.  **T: “Pour cette activité, nous allons écrire une autre addition. Cette fois, nous allons utiliser l’addition 7 + \_\_\_\_. Je vais lancer le dé pour trouver notre 2e terme. Puis je vais écrire l’opération qui va avec l’addition que je vais obtenir. Puis tu vas bouger des jetons sur la grille de 10 pour faire 10. Enfin, tu pourras écrire la nouvelle addition.”**  •Erase the board and draw a new ten-frame on the whiteboard.  **T: “Mon premier terme est 7. Donc je vais dessiner 7 jetons sur une grille de 10.”**  •The teacher will draw 7 counters in the ten-frame on the board.  **T: “Maintenant, je vais lancer le dé.”**  •Roll the number cube.  **T: “J’obtiens \_\_\_\_. Donc je vais additionner \_\_\_ jetons sous la grille de 10.”**  •Roll the number cube.  •Draw the correct number of counters under the ten-frame with 7 counters.  **T: “J’ai \_\_\_ jetons de plus en dehors de la grille de 10. Comment pouvons-nous écrire cela avec une addition ?”**  S: will say “7 + \_\_\_\_.”  •Write this addition problem on the whiteboard.  **T: “L’opération est 7 + \_\_\_\_. Quel est le premier terme de cette addition ? ”**  S: will say “7.”  **T: “Quel est le 2e terme de cette addition?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  **T: “Quelle est la somme de 7 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de bouger des jetons dans la grille de 10 pour faire 10.”**  S: will say “J’ai trois cases vides dans ma grille de 10. Donc, je vais bouger 3 des jetons pour compléter les cases vides de la grille de 10. Maintenant, j’ai 10 et \_\_\_\_.”  •The student will move 3 counter from the \_\_\_\_ to the 7.  **T: “Quelle addition a-t-on quand on bouge les 3 jetons?”**  S: will say “10 + \_\_\_\_.”  **T: “S’il vous plait, écrivez cette addition sur votre ardoise.”**  •The student volunteer will write this addition problem on the whiteboard.  **T: “Quelle est la somme de 10 + \_\_\_\_?”**  S: will say “\_\_\_\_.”  •Write the sum to the addition problem.  **T: “Est-ce que ces 2 additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Bon travail! Merci pour ton aide.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir faire l’activité. Levez votre main si vous voulez venir.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Tous les 2, vous allez démontrer cette activité pour nous. Vous allez utiliser une des 3 additions du tableau pour cette activité. Vous pouvez utiliser 7 +\_\_\_\_, 8 + \_\_\_\_ ou 9 + \_\_\_\_\_. Elève #1, tu vas choisir une des 3 additions que nous allons utiliser. Puis, tu vas lancer le dé pour avoir le 2e terme. Puis élève #1, tu vas écrire l’opération qui va avec le chiffre que tu obtiendras. Elève, tu vas bouger des jetons sur la grille de 10 pour faire 10. Enfin, élève #2, tu vas écrire la nouvelle addition.”**  • Student #1 will pick one of the three addition problems to use and then roll the number cube to get the second addend.  •Student #1 will write the number sentence that goes with the addition problem that was rolled.  •Student #2 will move counters into the ten-frame to make ten.  •Student #2 will write the new addition problem.  **T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez retourner à votre bureau. Maintenant, vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous mettre par groupe de 2. Quand je dis votre nom, venez chercher un dé. Puis asseyez-vous avec votre partenaire. Vous avez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire. N’oubliez pas de changer les rôles. Vous devez tous les 2, à tour de rôle lancer le dé. Quand je tape des mains, arrêtez et regardez-moi.”**  •Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.  **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger et venir vous assoir sur le tapis. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Bien, vous l’avez tous fait.”**  **Independent Practice: (12 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de le faire seul. Chacun de vous aura cette feuille. Faisons le premier exercice ensemble.”**  •Pass out guided practice page 180-181**.**  **T: “Le premier terme est 7, donc il y a 7 jetons rouges dans l’exercice 1. Le 2e terme est 6, donc, nous allons dessiner 6 jetons. D’abord, nous devons compléter la grille de 10, puis nous allons dessiner les jetons restants sous la grille de 10. Dessinons 6 jetons.”**  •The students will draw 6 counters. They will draw 3 counters to fill-up the ten-frame and 3 under the ten-frame.  **T: “Ma nouvelle addition est 10 + 3. Quelle est la somme de 10 + 3 ?”**  S: will say “13.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Quelle est la somme de 7 + 6?”**  S: will say “13.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Est-ce que ces 2 additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Maintenant, c’est à votre tour. Faites les exercices 2, 3, 4, 5 et 6. Vous avez 4 minutes. Quand je tape des mains, revenez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing pages 180-181. While the students are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 7, 8, and 9 on the problem solving page together.  **Closing: (3 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.  **T: “Regardons l’exercice 6 de la page 181. Le premier terme est 8, donc il y a 8 jetons jaunes. Le 2e terme est 9, donc nous allons dessiner 9 jetons. D’abord, nous devons compléter la grille de 10, puis nous allons dessiner les jetons restants sous la grille de 10. Dessinons 9 jetons.”**  •The students will draw 9 counters. They will draw 2 counters to fill-up the ten-frame and 7 under the ten-frame.  **T: “Ma nouvelle addition est 10 + 7. Quelle est la somme de 10 + 7?”**  S: will say “17.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Quelle est la somme de 8 + 9?”**  S: will say “17.”  **T: “S’il vous plait, écrivez la somme sur votre feuille.”**  •The students will write the sum. **T: “Est-ce que ces 2 additions ont la même somme?”**  S: will say “oui.”  **T: “Bon travail aujourd’hui !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |