|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 6-1****Making 10 to Subtract** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Subtraction facts with teen numbers can be simplified by making use of the numbers’ relationships to 10. | **Academic Vocabulary:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Two-color counters (or Teaching Tool 14)
 | **Language and Word Wall:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:** |
| **Opening: (minutes)** **T: “Vous avez appris que faisant un 10 peut vous aider à résoudre des additions. Aujourd’hui, vous apprendrez que faisant un 10 vous aiderait aussi à résoudre des soustractions.”*** Draw a ten-frame on the board.

**T: “ Comment puis-je montrer 12 avec une grille de 10? Comptez avec moi pendant que je mets les jetons.”**S: *will count to 12 with the teacher.** Put 10 counters in the ten-frame and two below it.

**T: “ Faisons un autre, comment ferai-je 16? Levez votre main si vous voulez venir le montrer à la classe.”**S: *will raise their hand and come up and put counters in the ten-frame.***T: “ Très bien! Donc nous remplissons d’abord la grille de 10. Que ferons-nous après? Levez votre main si vous voulez venir nous le montrer.”**S: *will raise their hand and then come up and put 6 more counters below the ten-frame.***T: “Très bien! Comptons-les. 10, 11,12,13,14,15,16.”**S: *will count with the teacher starting with 10 and then the counters below the ten-frame.***Introduction to New Material (Direct Instruction): (minutes)****T: “Essayons-le maintenant avec les soustractions!”*** Draw another ten-frame on the board and write the subtraction fact 13 – 7 = \_\_\_\_\_\_.

**T: “Comment puis-je utiliser la grille de 10 pour résoudre le problème? Réfléchissez. Où dois-je mettre les jetons?** (point at the counters as you ask the question) **Avec quel nombre je commencerai? Levez votre main et dites-moi le nombre.”**S: *raise their hand and say “13”***T: “Vous avez raison, nous commençons avec 13. Je vais commencer en mettant les jetons sur la grille de 10 et le reste en-dessous. Comptez avec moi pendant que je mets les 13 jetons. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.”**S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.***T: “Il y a 10 jetons sur la grille de 10 and 3 en dessous. Maintenant faisons la soustraction. Retirons d’abord les jetons qui ne sont pas sur la grille de 10. Combien de jetons dois-je retirer?”**S: *will say, “3”***T: “Vous avez raison, il y a 3 jetons en dessous de la grille de dix, retirons-les.** (take the 3 away) **Combien de jetons dois-je retirer en tout?** **L’équation était 13- \_\_\_\_? Dites toute l’équation à votre voisin (e).”**S: *will turn to their neighbor and tell them the whole equation.** Write the equation 13 – 3 = 10 on the board.

**T: “Nous voulons retirer 7 jetons en tout. Nous en avons déjà retirés 3, combien de plus devons-nous retirer ? 7 moins 3 égal à ?** (demonstrate with your fingers) **Montrez-moi avec vos doigts combien de jetons de plus devons-nous retirer.”**S: *will show the number 4 with their fingers.***T: “Formidable, nous devons retirer 4 jetons. Comptez avec moi pendant que je les retire de la grille de dix. 1, 2 ,3 ,4.”** S: *will count with the teacher, “1,2,3,4”** Write the equation on the board, 10 – 4 = 6.

**T: “Combien de jetons restent-ils sur la grille de dix? Dites-le à votre voisin (e). ”**S:  *will turn to their neighbor and say, “6”***T: “Comptons-les ensemble. 1,2,3,4,5,6. 1,2,3,4,5,6. Il en reste 6. Complétons l’équation. 13 – 7 = 6. Répétez l’équation à votre voisin (e).”**S: *will tell their neighbor the equation, “13 – 7 = 6”** Do the exercise 1 more time with another equation using a teen number.

**Guided Practice: (minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant je vais vous séparer en groupes de 2. Vous aurez ce papier et des jetons. Avec votre partenaire vous faites les équations en bas du papier. N’oubliez pas de commencer à faire le 10.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin de quelqu’un pour venir me montrer comment faire cet exercice. Je serai votre partenaire.”*** Teacher will choose a student to come up.

**T: “Voici une équation 18 – 9 = \_\_\_\_\_\_. Par où commençons-nous?**S: *will start by putting the counters in the ten-frame and the extras below it.* **T: “Bien, vous mettez d’abord les jetons sur la grille de dix et le reste en dessous de la grille. Vous avez 18 jetons, combien en retirez-vous?”**S: *will say “9”, and take away the 9 counters.* **T: “Combien de jetons vous en reste t-il? Comptons-les ensemble.”**S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6,7,8,9”***T: “Écrivons-le dans l’équation. 18 – 9 = 9. Dites-le avec moi. ”**S: *will say the equation with the teacher.***T: “Maintenant dites-le à votre voisin (e). 18 – 9 = 9.**S: *will turn to their neighbor and say “18 – 9 = 9”***T: “Très bien! Rappelez-vous de compter à haute voix et dites l’équation pendant que vous faites cette activité avec votre partenaire.”**2 Students Do:**T: “Maintenant j’ai besoin de 2 élèves venir nous montrer comment refaire cette activité.”*** Teacher will choose 2 students to come up and demonstrate.

**T: “Voici l’équation 15 – 8 = \_\_\_\_\_\_. Travaillez ensemble pour le résoudre avec la grille de dix.** S: *will demonstrate how to solve the problem with the ten-frame.** As the students are demonstrating the activity remind them to count aloud and say the equation to each other.
* Give the students about 5 minutes to complete the activity and then bring them back to the carpet.

**Independent Practice: (minutes)****T: “A vous de le faire seul (e). vous aurez chacun cette feuille de travail. Faisons le premier problème ensemble.”****T: “Regardez l’équation. 16 - 7 = \_\_\_\_. Comment puis-je résoudre ce problème? Avec quel nombre dois-je commencer?”**S: *will say, “16”***T: “Pour être sûr, comptez les jetons avec moi.”**S: *will count with teacher, “1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16”***T: “Retirons 7 jetons.** (cross out 7 counters) **Combien en restent-ils? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show the number 9 with their fingers.* **T: “Très bien! Disons ensemble toute l’équation.** (point at the equation as you say it) **16 – 7 = 9.”**S: *will say with the teacher “16 – 7 = 9”***T: “Faites les questions 2-6 seul. Vous aurez 4 minutes et ensuite nous les ferons ensemble.”****T: “Levez-vous quand je vous appelle, allez vers votre table et commencez l’exercice.”*** Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice.
* Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.

**T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez s’il vous plaît vos papiers sur votre table et commençons à résoudre ensemble les questions 2, 4 et 7.”*** Go through questions 2, 4 and 5 the same way you went through question 1.

**Closing: (4 minutes)*** Collect the papers and bring the class back together on the floor. Hand out the student white boards with markers and erasers.

**T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons les questions 7. Je vais écrire la question au tableau. Vous l’écrivez sur votre ardoise. Dessinez 2 grilles de dix comme ceci** (wait for the students to draw it before you move on)**. Traçons les points comme sur l’image, comme cela.** (wait for the students to draw it before you move on)**. Ensuite nous effacerons 6 jetons.** (wait for the students to draw it before you move on). **Voyons maintenant ces trois équations au tableau. Laquelle est correcte? 11 – 6 = 4, 11 – 6 = 5 ou 11 – 8 = 5. Dites l’équation correcte à votre voisin (e).”**S: *will turn to their neighbor tell them the true equation.* **T: “11 – 6 = 5 est l’équation correcte!”*** Continue with questions 8-10. Allow the students to draw out the story problems.
* Give the students opportunities to say the equation and to count.
 |
| **Assessment:** |
| Guided Practice |