|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 6-2**  **More with Making 10 to Subtract** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
|  | |  | |
| **Essential Understanding:**  Subtraction facts with teen numbers can be simplified by making use of the numbers’ relationships to 10. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Two-color counters (or Teaching Tool 14) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (minutes)**  **T: “Vous avez appris comment faire un 10 pour soustraire. Aujourd’hui vous apprendrez comment utiliser cette stratégie pour résoudre les histoires de problèmes de soustraction.”**   * Write an equation on the board (14 – 6 = \_\_\_\_) Draw a ten-frame on the board. Have 14 counters ready to use.   **T: “Voici notre équation pour aujourd’hui 14 – 6 = \_\_\_\_. Dites l’équation à votre voisin (e).”**  S: *will turn to their neighbor and say “14 – 6 = \_\_\_\_\_”*  **T: “Comptons d’abord 14 jetons. Comptez avec moi, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14.**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Pour trouver la réponse à cette équation comment peut-on remplir la grille de dix? Devrais-je d’abord remplir la grille de dix ou bien les jetons qui vont en dessous? J’ai besoin d’un(e) élève pour venir nous montrer.”**   * Teacher will choose a student.   S: *will put the counters in the ten-frame.*  **T: “Je vais écrire cette information au tableau. Nous commençons avec 14** (write 14 on the board). **Maintenant nous retirons les jetons qui sont en dessous de la grille de dix, combien? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will tell their neighbor, “4”*   * Write the equation on the board, 14 – 4 = 10.   **T: “Nous avons retiré 4 jetons, et nous avons 10 qui en restent. Combien de jetons de plus avons-nous besoin en tout pour retirer?”**  S: *will respond, “6”*  **T: “Oui, en tout nous devons retirer 6 jetons. Nous avons déjà retiré 4. 6 – 4 = \_\_\_?”**  S: *will respond, “2”.*  **T: “Oui, retirons 2 autres jetons. Combien de jetons en restent-ils? Comptez avec moi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Combien de jetons restent-ils? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will tell their neighbor the number of counters left.*  **T: “Levez votre main, combien de jetons restent-ils?”**  S: *will raise their hand and say, “8”*  **T: “Vous avez raison! Disons ensemble l’équation, 14 – 6 = 8** (finish writing the equation as you say it). **Maintenant tournez-vous vers votre voisin (e) et dites l’équation.”**  S: *will turn to their neighbor and say “14 – 6 = 8”*  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant vous allez vous mettre en groupes de 2. Vous aurez cette feuille de papier et des jetons. Faites les équations en bas de la page avec votre partenaire. N’oubliez pas de commencer à faire 10.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève (e) pour venir me montrer comment le faire. Je serai votre partenaire.”**   * Teacher will choose a student to come up.   **T: “Voici une équation 15 – 7 = \_\_\_\_\_\_. D’où commençons-nous?”**  S: *will start by putting the counters in the ten-frame and the extras below it.*  **T: “Bien, vous mettez d’abord les jetons sur la grille de dix et le reste vous les placez en dessous de la grille. Vous avez 15 jetons, Combien en retirez-vous?”**  S: *will say “7”, and take away the 7 counters.*  **T: “Combien de jetons en restent-ils? Comptons-les ensemble.”**  S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6,7”*  **T: “Écrivons-le dans l’équation. 15 – 7 = 8. Dites-le avec moi.”**  S: *will say the equation with the teacher.*  **T: “Maintenant dites-le à votre voisin (e) 15 – 7 = 8.**  S: *will turn to their neighbor and say “15 – 7 = 8”*  **T: “Bon travail! Rappelez-vous de compter à voix haute et de dire l’équation pendant que vous faites cette activité avec votre partenaire.”**    All Students Do:  **T: “Merci beaucoup. Maintenant je vais désigner vos partenaires et vous allez finir les problèmes 2-4. Quand je vous appelle venez prendre vos jetons et la feuille de papier. Ensuite vous commencez.”**  S: *will collect their materials and begin the activity.*   * Teacher needs to walk around the room. Make sure the students stay on task and speak the target language during the activity.   **Introduction of New Material (Direct Instruction): (minutes)**   * Bring the students back together. Pass out the white boards, markers and erasers.   **T: “Mettez s’il vous plaît vos ardoises, vos marqueurs et vos gommes parterre en face de vous.** (Wait for all the students to put there materials down in front of them) **Vous avez fait la soustraction en utilisant les grilles de dix. Nous allons continuer mais je vais vous lire des histoires de problèmes. Pendant que je lis, vous dessinez les problèmes sur votre ardoise et vous trouvez les réponses.”**  **T: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. “#1, Il y a 15 bateaux jouets dans l’étang. Dessinez 15 bateaux, Vous pouvez dessiner des points si c’est plus facile. Comptez avec moi pendant que vous dessinez**  S: *will draw the story and count with the teacher aloud.*  **T: “Bien, la partie suivante dit que 9 bateaux jouets partent. Que devrait-on faire avec les 9 bateaux jouets qui sont partis? Levez votre main pour me dire la réponse.”**  S: *will raise their hands and respond through action or word, “rayez-les” or “effacez”*  **T: “Barrons-les. Comptez avec moi pendant que je les barre. 1,2,3,4,5,67,8,9.**  S: *will cross out the toy boats and count with the teacher.*  **T: “Combien il en reste?”**  S: *will raise their hand and say “6”*  **T: “Oui, il en reste 6 bateaux jouets. Je vais vous lire une autre histoire de problème, mais vous ne dessinez pas comme on vient de le faire, par contre vous allez dessiner des jetons dans la grille de dix. Cette fois-ci je le fais avec vous. Nous devrions tous dessiner 2 grilles de dix sur nos ardoises. Comme cela…”**  S: *will draw two ten-frames on their white boards.*  **T: “Levez vos ardoises et faites-moi voir les 2 grilles de dix.”**  S: *will hold up their white boards.*  **T: “Maintenant je vais vous lire un autre problème. Leah a 12 blocs. Combien de jetons devons-nous dessiner?”**  S: *will raise their hands, and say “12 “*  **T: “Vous avez raison nous devons dessiner 12 jetons comme ceci.**   * Teachers and students will draw 12 counters in the 2 ten-frames.   **T: “Comptons les jetons que nous avons dessinés. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.**  **T: “Leah donne 7 blocs à Tim pour construire une tour. Combien de jetons devrions-nous rayer?”**  S: *will respond, “7”*  **T: “Oui, nous devons rayer 7 jetons parce que Leah les a donnés à Tim. Comptez avec moi pendant que je les efface 1, 2, 3, 4, 5, 6,7.”**  S: *will cross out and count the 7 counters.*  **T: “Combien de blocs restent ils pour Leah? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will *turn to their neighbor and say “5”*  **T: “Montrez-moi avec vos mains combien de blocs restent pour Leah.”**  S: *will raise their hands and show 5 fingers.*  **T: “Disons l’équation ensemble, ‘12 – 7 = 5’ et maintenant dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will turn to their neighbor and say “12 – 7 = 5”*  **T: “Effacez vos ardoises. Nous allons faire le #3, mais cette fois je ne vais pas l’écrire au tableau. Je voudrai voir comment vous le faites sans mon aide.”**  **T: “Il y a 13 cerfs-volants dans le ciel. Combien de jetons avez-vous besoin pour dessiner sur la grille de dix? Réfléchissez, dessinez-les, mais ne dites rien. Je le répète, Il y a 13** (make an emphasis on the number) **cerfs-volants dans le ciel.”**  S: *will draw 13 counters in the ten-frames.*  **T: “Quand vous avez dessiné les jetons, Levez vos ardoises pour que je vérifie le travail que vous avez fait jusque là.”**  S: *as the students finish they will hold up their white boards.*  **T: “Ensuite 5 cerfs-volants s’envolent. Que faites-vous maintenant? Allez-vous barrer des jetons? Combien de jetons vous allez barrer? Je répète: 5 cerfs-volants s’envolent. Quand vous avez fini levez votre ardoise.”**  S: *will cross out 5 of the counters and then hold up their white boards.*  **T: “Combien de cerfs-volants en restent-ils? Comptez-les et dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will count the remaining counters and then tell their neighbor “8”*  **T: “Levez votre main et dites-moi combien de cerfs-volants restent-ils.”**  S: *will raise their hands and respond, “8”*  **T: “Je vais écrire l’équation au tableau et vous le lisez avec moi, 13 – 5 = 8.”**   * Continue the exercise with question #4.   **Closing: (minutes)**  **T: “Je vais écrire les 2 derniers problèmes au tableau. Vous les écrirez sur votre ardoise et vous trouverez les réponses. Vous aurez 30 secondes et puis vous levez votre ardoise pour que je vérifie vos réponses.”**   * Teacher will write 17 - \_\_\_\_\_ = 9 and \_\_\_\_\_ - 9=9. * When the students are about the finish up start counting down and remind them when they are finish to hold up their board.   **T: “5,4,3,2,1. Stop, montrez-moi vos réponses.”**   * Teacher will check the answers. * Go over the problems if the student answers were mostly incorrect. | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided Practice** | | | |