|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 6-4**  **Fact Families** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
|  | |  | |
| **Essential Understanding:**  Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be used to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Counters (teaching tool 14) | | **Language and Word Wall:**  Opération | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (minutes)**  **T: “Vous avez appris à écrire l’opération apparentée de soustraction à l’opération d’addition. Aujourd’hui vous apprendrez comment écrire les opérations apparentées d’addition et de soustraction pour un tout et les deux parties.”**  **T: “Les opérations réciproques sont des opérations d’addition et de soustraction qui ont les mêmes nombres.”**   * Write one addition fact on the board and 3 subtractions facts (only one that goes along with the addition fact).   **T: “Regardez l’opération d’addition au tableau, 9 + 6 = 15. Dites-le avec moi.”**  S: *will say, “9 + 6 = 15”*  **T: “Sous l’opération d’addition il y a 3 opérations de soustraction. Lequel va avec l’opération d’addition, #1 - 11 – 4 = 7, ou #2 – 15 – 9 = 6, ou bien 12 – 6 = 6? Montrez-moi si c’est #1, #2 or #3, montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1, 2, and 3, with their fingers.*  **T: “C’est #2, 15 – 9 = 6. Regardez, ils ont les mêmes nombres, 15, 9 and 6. Ce sont des opérations réciproques.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (minutes)**   * Pass out the white boards, markers and erasers.   **T: “Maintenant je vais écrire 3 nombres au tableau. 6, 14, 20. Je vais écrire une opération d’addition, 6 + 14 = 20.** (Write it on the board) **Et vous écrivez l’autre sur votre ardoise. Rappelez-vous d’utiliser les mêmes nombres.”**  S: *will write the other addition fact with the same numbers, 14 + 6 = 20.*  **T: “Montrez-moi l’opération que vous avez écrites sur votre ardoise. Très bien, Je l’écris au tableau. 14 + 6 = 20. Regardez les deux équations, elles ont les mêmes nombres, 14, 6, 20. Utilisons les mêmes nombres pour faire les opérations de soustraction. j’écris la première, et vous écrirez la deuxième. 20 – 14 = 6.** (write it on the board) **À vous, écrivez l’autre opération de soustraction sur votre ardoise.”**  S: *will write 20 – 6 = 14 on their white board.*  **T: “Montrez-moi vos équations. Bien, je vais aussi l’écrire au tableau. Pendant que je l’écris dites-le avec moi, 20 – 6 = 14.”**  **T: “Regardez ces 4 équations. 2 opérations d’addition et 2 opérations de soustraction. Ils ont tous les mêmes nombres, elles sont donc des OPÉRATIONS RÉCIPROQUES.”**  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “À vous maintenant. Je vais vous séparer en groupes de 2. Chaque groupe reçoit 4 parties de nombres pour lesquelles vous écrivez les 4 opérations réciproques. Vous le faites ensemble.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève pour venir m’aider. Nous ferons des opérations réciproques à tour de rôle. Je ferai une opération d’addition en le disant à haute voix, ensuite vous ferez l’autre opération d’addition en le disant.”**   * Choose a student to come up and help.   **T: “Je commence. Nous avons les nombres 5, 8, 13. Je vais écrire l’opération d’addition, 5 + 8 = 13. Votre tour. Écrivez-le d’abord sur votre ardoise ensuite dites-le.”**  S: *will write the addition fact 8 + 5 = 13 and say “8 + 5 = 13”*  **T: “Bon travail, maintenant faisons l’opération de soustraction. Je commence, 13 – 8 = 5 et je l’écris au tableau. Votre tour.”**  S: *will write 13 – 5 = 8 and say 13 – 5 = 8.*  **T: “Bon travail, merci. Maintenant j’ai besoin de 2 autres aides pour venir nous montrer l’opération encore une fois :”**  2 Students Do:   * Choose two students to come up and demonstrate.   **T: “Montrez-nous comment faire l’activité. Vos nombres sont 14, 5, 9. L’élève #1 commence.”**  S: *will demonstrate the activity.*  All Student Do:  **T: “C’est votre tour, Je distribue à chaque groupe une feuille de papier et vous pouvez commencer. Vous avez 5 minutes.”**   * Hand out the materials and set up the partnerships. * When the students finish up, bring them back together on the carpet.   **Independent Practice: (minutes)**  **T: “Maintenant à vous de le faire seul (e). Vous aurez chacun une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**  **T: “Regardez le dessin. Combien de points jaunes voyez-vous à gauche? Comptez ensemble.”**  S: *will count with the teacher. “1,2,3, 4,5,6”*  **T: “C’est correct, il y a 6 points jaunes à gauche. Combien de points rouges voyez-vous à droite? Comptons ensemble.**  S: *will count with the teacher “1, 2,3,4,5,6,7,8”*  **T: “Dites à votre voisin (e) combien de points rouges vous voyez à droite.”**  S: *will tell their neighbor the number of red dots they see on the right.*  **T: “Il y a 8 points rouges à droite. Dites à votre voisin (e) combien de points nous avons en tout.”**  S: *will turn to their neighbor and say “14”*  **T: “Dites-le tous ensemble, combien de points y a t-il en tout?**  S: *will say “14”*   * As the class goes through the process of answering question #1 write the equations on the board (fill in the blanks as you go).   **T: “Vous avez raison il y a 14 points. Quand je fais l’opération de soustraction apparentée, où dois-je placer le 14? J’ai besoin d’un (e) élève pour venir placer le 14 au tableau.”**  S: *one student will come up and write 14 on the first blank.*  **T: “Maintenant, écrivons l’autre opération d’addition. Le tout est 14, il va donc à la fin. Et nous nous changeons l’ordre de 6 et 8. Dites l’opération d’addition avec moi. 8 + 6 = 14.”**  S: *will say with the teacher, “8 + 6 = 14”*  **T: “Faisons maintenant les soustractions apparentées. Si nous mettons 14 en premier, que vient après?”**  S: *will raise their hands and say, “6” or “8”*  **T: “Vous avez raison, 8 peut venir après. 14 – 8 = \_\_\_\_\_\_? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will turn to their neighbor and say, “6”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts quel nombre va dans la case vide. 14 – 8 = 6. Très bien. Quelle est l’autre soustraction? Quel est le premier nombre? Levez votre main.”**  S: *will raise their hand and say “14”*  **T: “Oui, 14 est le premier nombre. Ensuite est-ce 8 ou 6 les nombres suivants? Regardez la première soustraction, 14 -8, cette fois-ci nous voulons faire 14 - \_\_\_\_? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show with their fingers the number 6.*  **T: “Le nombre est 6. Dites la soustraction avec moi, 14 – 6 = \_\_\_\_.** (Write it on the board under the other subtraction fact) **Quel est le nombre manquant? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will tell their neighbor “8”*  **T: “Disons ensemble les deux équations. 14 – 8 = 6 et 14 – 6 = 8.”**  S: *will say the subtraction facts with the teacher, “14 – 8 = 6 et 14 – 6 = 8”*  **T: “Je vais vous donner à chacun une feuille de papier. Restez à votre bureau et faites les questions 2-5. Vous avez 5 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez vos papiers sur vos bureaux et faisons ensemble les questions 3 et 5.”**   * Go through questions 3 and 5 the same way you went through question 1 (faster if the students understand the concept).   **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor. * Hand out the student white boards with markers and erasers.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question 6. Je vais faire un dessin au tableau pour la question 7. Et vous écrirez 2 additions sur vos ardoises pour représenter le dessin.”**  S: *will write the addition facts on their white board and show the teacher by raising up their board.*   * Give the students enough time to figure out the answer, but not too much time that they start getting board (15 seconds).   **T: “Je vois que vous êtes tous prêts. Vous avez écris les additions. Je vais les écrire au tableau pour que vous puissiez voir si vous avez les bonnes réponses. Il y a 8 points bleus. Je vais donc écrire 8 sur la première case vide. Il y a 7 points rouges. Je vais écrire 7 sur la seconde case vide. 8 + 7 = \_\_\_\_. Aidez-moi à compter tous les points. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. 8 + 7 = 15. L’autre addition est 7 + 8 = 15. Les mêmes nombres étaient utilisés. Regardez vos ardoises, avez-vous les mêmes additions?”**  S:  *will check their addition facts.*  **T: “Maintenant vous allez écrire les 2 soustractions avec les nombres 8, 7, 15. Rappelez-vous de commencer avec le tout (ou le plus grand nombre). Voici la soustraction écrite au tableau, vous devez remplir les vides.”**  S: *will write the 2 subtraction facts and show the teacher.*  **T: “Laissez-moi voir vos ardoises. Je vois que vous avez tous mis 15 dans la case vide. 15 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_. Montrez-moi avec vos doigt est le nombre qui suit.”**  S: *will show the number 8 or 7 with their fingers.*  **T: “8 ou 7 peuvent être les nombres suivants. Je vais choisir 7. 15 – 7 = \_\_\_\_\_. Dites à votre voisin (e) la réponse et utilisez la soustraction pendant que vous le faites. 15 – 7 = \_\_\_\_\_.”**  S: *will turn to their neighbor and say “15 – 7 = 8.”*  **T: “Dites-le avec moi, 15 – 7 = 8. Maintenant écrivons l’autre opération de soustraction. 15 – 8 = 7. Avez-vous les deux opérations écrites sur votre ardoise, vérifier.”**  S: *will check their board.*  **T: “Maintenant lisez les 4 opération à votre voisin (e).”**  S: *will read “8 + 7 = 15, 7 + 8 = 15, 15 – 8 = 7, 15 – 7 = 8”*  **T: “Bon travail. Voyons le nombre 7.”**   * Continue with number 7 and 8 as a whole group. | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided Practice** | | | |