|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 6-5****Using Addition to Subtract** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be used to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Number Cards 12 – 20 (Teaching Tool 10)
* Counters (Teaching Tool 14)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:** |
| **Opening: (minutes)** * Pass out white boards, erasers, and markers.

**T: “Vous avez appris à utiliser le modèle partie-partie-tout pour écrire des opérations apparentées d’addition et soustraction. Faisons-en un ensemble.”****T: “Je vais écrire 3 nombres au tableau. 6, 14, 20. Je vais écrire une opération d’addition, 6 + 14 = 20.** (Teacher will write it on the board) **Et vous écrivez l’autre sur votre ardoise. Rappelez-vous d’utiliser les mêmes nombres.”**S: *will write the other addition fact with the same numbers, 14 + 6 = 20.* * Prompt/help students as needed.

**T: “Montrez-moi l’opération d’addition que vous avez écrite sur l’ardoise. 14 + 6 = 20. Regardez les deux équations. Elles ont les mêmes nombres, 14, 6, 20. Utilisons maintenant les mêmes nombres pour l’opération de soustraction. J’écrirai la première, vous écrirez la seconde. 20 – 14 = 6.** (Teacher will write it on the board) **Á vous maintenant, écrivez l’autre opération de soustraction sur votre ardoise.”**S: *will write 20 – 6 = 14 on their white board.***T: “Montrez-moi vos équations. Bien, je l’écris au tableau. Dites-le avec moi pendant que je l’écris, 20 – 6 = 14.”****T: “Regardez ces 4 équations. 2 opérations d’addition et 2 opérations de soustraction. Elles ont toutes les mêmes nombres, elles sont donc UNE OPÉRATION RÉCIPROQUE.”****T: “Aujourd’hui vous allez utiliser le modèle partie-partie-tout et l’addition pour résoudre les problèmes de soustraction.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (minutes)****T: “Je vais écrire une partie de l’équation au tableau. 14 – 5 = \_\_\_\_. Comment peut-on utiliser une opération d’addition qui nous aiderait à résoudre le problème? Quand je mets 14 en haut et 5 jetons dans la case à gauche, comment puis-je trouver le nombre manquant? Que dois-je mettre dans l’autre case?”**T: *will respond, “jetons”***T: “Oui je peux mettre les jetons dans l’autre case. Comment sais-je quelle combien de jetons je dois mettre dans la case à droite? Nous savons que nous avons 5 jetons dans la case à gauche, pouvez-vous m’aider à compter jusqu’à ce que j’arrive à 14?”**S: *will count on with the teacher 6,7,8,9,10,11,12,13,14.”***T: “Bien, nous avons maintenant 5 jetons dans la case de gauche, combien y a t-il de jetons dans la case de droite? Comptons les jetons que nous venons de mettre dans la case à droite.”**S: *will count with the teacher, “1,2,3,4,5,6,7,8,9.”***T: “J’écrirai 5 dans la case à gauche pour les 5 jetons et 9 pour les 9 jetons à droite. Remplissons les vides dans l’opération d’addition. 5 + 9 = 14. Bien, nous avons l’opération d’addition. Dites à votre voisin (e) l’autre opération d’addition.”**S: *will tell their neighbor “9 + 5 = 14” or “5 + 9 = 14”***T: “Levez votre main et dites-moi une opération apparentée d’addition.”**S: *will raise their hand and say, “9 + 5 = 14” or “5 + 9 = 14”***T: “Voyons notre problème de départ. 14 – 5 = \_\_\_\_. Quel est le nombre qui remplit le vide? Montrez-moi avec vos mains, est-ce 14, 9 ou 5?”**S: *will show with their hands, 9.***T: “Vous avez raison! J’écris 9 dans la case vide.”****T: “Nous avons deux opérations d’addition 9 +5 = 14, 5 + 9 = 14 et une opération de soustraction 14 – 5 = 9. Quelle est la dernière opération de soustraction? Dites-le à votre voisin (e)?”**S: *will turn to their neighbor and say, “14 – 9 = 5”***T: “Écrivons au tableau la dernière opération de soustraction avec les autres opérations. Dites-le avec moi, ’14 – 9 = 5’.”****Guided Practice: (minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant vous allez travailler en groupes de 2. Je vais écrire 2 autres problèmes au tableau. Vous allez les résoudre avec votre partenaire. Á tour de rôle vous direz les opérations d’addition et de soustraction.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un (e) élève venir m’aider.”*** Teacher will choose one students to come up.

**T: “Le problème est, 16 – 8 = \_\_\_\_\_. Où puis-je mettre le 16?”*** Teacher will have the small box on top with two larger boxes below it draw on the board.

S: *will place the 16 in the small box at the top of the diagram.***T: “C’est correct, nous mettons d’abord le 16. Et le 8, où les mettre les 8 jetons?”**S: *will put the 8 counters in the left box.***T: “Voyons encore l’opération de soustraction, 16 – 8 = \_\_\_\_\_.” Combien de jetons vont dans la case de droite?”**S: *will figure out how many counters go in the right box.** Help the student as needed, but let them figure out as much as they can on their own.

**T: “Ils ont mis 8 jetons dans la case de droite. Comptons ensemble pour vérifier la réponse. Nous commençons avec 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16.”**S: *will count with the teacher.* **T: “Nous avons tous les nombres pour notre opération. Remplissons donc les cases vides. 16 – 8 = 8. Vous dites l’opération de soustraction.”**S: *will say, “16 – 8 = 8”***T: “Bien, maintenant écrivez et dites l’opération d’addition.”**S: *will write the related addition fact and say it, “8 + 8 = 16”***T: “Nous allons ensuite changer et le dire pour l’autre problème.”**All Students Do:**T: “Votre tour maintenant. Vous allez vous mettre avec votre partenaire et vous allez compléter les 2 opérations de soustraction écrites au tableau. Je veux vous entendre dire les opérations pendant que vous les écrivez au tableau.”****T: “Je vais appeler les groupes. Prenez les papiers et commencez à travailler.”*** Equations: 12 – 5 = \_\_\_\_\_ and 15 – 8 = \_\_\_\_\_.
* Teacher will walk around the room to help students.
* When 5 minutes are up bring the students back together on the carpet.

**Independent Practice: (minutes)****T: “Maintenant à vous de le faire seul. Vous aurez votre papier de travail. Faisons ensemble le premier problème.”****T: “Regardez ce dessin. Quel est le premier nombre?”**S: *will respond, “14”***T: “ Oui, c’est 14. Combien de points jaunes voyez-vous à gauche? Comptons-les ensemble.”**S: *will count with the teacher. “1,2,3, 4,5,6,7,8”***T: “C’est correct, notre équation est 14 – 8 = \_\_\_\_\_. Quel est le nombre manquant? Comptons à partir de 8 et mettons ces jetons dans la case de droite. 8, 9, 10, 11, 12, 13,14.**S: *will count with the teacher “8, 9,10,11,12,13,14”***T: “Dites à votre voisin (e) le nombre de jetons que vous mettrez dans la case de droite.”**S: *will tell their neighbor the number of counters they put in the right box “6”* **T: “Il y a 6 jetons dans la case de droite. Disons ensemble l’équation. 14 – 8 = 6.”**S: *will say, “14-8=6” with the teacher.***T: “Quelle est l’opération apparentée d’addition? Nous savons que 8 + \_\_\_\_ = 14. Quel est le nombre manquant? Levez votre main et je l’écris au tableau.”**S: *will raise their hand and say “6”***T: “Levez votre main et dites-moi toute l’opération d’addition.”**S: *will raise their hand and say “8 + 6 + 14”***T: “Je vais vous distribuer une feuille de papier. Vous faites les problèmes 2-5 à votre bureau. Vous avez 5 minutes.”*** Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice.
* Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.

**T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez s’il vous plaît vos papiers à votre bureau et faisons ensemble les questions 3 et 5.”*** Go through questions 3 and 5 the same way you went through question 1 (faster if the students understand the concept).

**Closing: (4 minutes)*** Collect the papers and bring the class back together on the floor.
* Hand out the student white boards with markers and erasers.

**T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question 7. Pendant que je lis l’histoire du problème je dessinerai l’image au tableau, et vous le dessinez aussi sur votre ardoise.”**S: *will draw the story problem on their white board and show the teacher by raising up their board.***T: “Une boîte (dessinez une boîte) avait 17 parties de robot (dessinez 17 points pour les parties de robot), comptez avec moi, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17”**S: *will count with the teacher as they draw 17 dots to represent the robot parts.***T: “Fred a utilisé certaines parties. Il en reste 8. Nous savons qu’il en reste 8, si nous barrons ces 8 parties nous saurons combien il en a utilisé. Comptons jusqu’à 8 et barrons les points. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8.”**S: *will count and cross out 8 dots with the teacher.***T: “Combien de points restent-ils? Comptons ensemble. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9. Il y a 9 points qui ne sont pas rayés. Écrivons l’équation. 17 - \_\_\_ = 8? Dites le nombre manquant à votre voisin (e).”**S: *will turn to their neighbor and say “9”***T: “Disons toute l’équation ensemble. 17 – 9 = 8. Parfait. Quelle est l’opération d’addition? Écrivez-le sur votre ardoise.”**S: *will write the addition fact on their white board.***T: “3,2,1 montrez-moi.”**S: *will raise up their boards.** Teacher will scan the boards for correct answers.

**T: “Maintenant dites à votre voisin (e) l’opération d’addition.”**S: *will turn to their neighbor and say “9 + 8 = 17” or “8 + 9 = 17”***T: “Bon travail. Voyons le numéro 8.”**Continue with number 8 and 9 as a whole group.  |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |