|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 6-6**  **Subtraction Facts** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
|  | |  | |
| **Essential Understanding:**  Addition and subtraction have an inverse relationship. The inverse relationship between addition and subtraction can be used to find subtraction facts; every subtraction fact has a related addition fact. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Index Cards | | **Additional Lesson Vocabulary:** | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (minutes)**  **T: “Vous avez appris que les opérations de soustraction ont des opération apparentées d’addition. Pour commencer faisons ensemble une opération réciproque.”**  **T: “Je vais écrire 3 nombres au tableau. 7, 5, 12. Et j’écris une opération d’addition, 7 + 5 = 12.** (Teacher will write it on the board) **et vous allez écrire l’autre opération sur votre ardoise. Rappelez-vous d’utiliser les mêmes nombres.”**  S: *will write the other addition fact with the same numbers, 5 + 7 = 12.*  **T: “Montrez-moi l’opération d’addition que vous avez écrite sur votre ardoise. Très bien, Je vais l’écrire au tableau. 5 + 7 = 12. Regardez les deux équations. Elles ont les mêmes nombres, 12, 5, 7. Maintenant utilisons les mêmes nombres pour faire les opérations de soustraction. j’écrirai la première, et vous écrirez la seconde. 12 – 5 = 7.** (Teacher will write it on the board) **Á vous maintenant, écrivez les opérations de soustraction sur votre ardoise.”**  S: *will write 12 – 7 = 5 on their white board.*  **T: “Montrez-moi vos équations. Bien, je vais aussi l’écrire au tableau. Dites-le avec moi pendant que je l’écris, 12 – 7 = 5.”**  **T: “Regardez ces 4 équations. 2 opérations d’addition et 2 opérations de soustraction. Elles ont toutes les mêmes nombres, elles sont donc des OPÉRATIONS RÉCIPROQUES.”**  **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre à décider quelle opération d’addition vous aiderait à résoudre un problème de soustraction.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (minutes)**   * On the board write 13 – 6 = \_\_\_\_\_. * As the teacher does the 1st problem, think aloud and write all the information on the board as you go.   **T: “Quelle opération d’addition vous aiderait à trouver la différence? 6 plus quoi est égal à 13. Hmm, si vous avez six et je veux arriver à 13 quel nombre dois-je ajouter? Je compte en avançant. Comptez avec moi, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13. Combien de jetons ai-je ajoutés. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. J’ai ajouté 7 jetons. Donc, 6 + 7 = 13. Ce qui veut également dire que 13 – 6 = 7.”**  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais vous séparer en groupes de 2. Vous aurez 1 feuille de papier et tout en répondant aux questions vous lirez les opérations d’addition et de soustraction à votre partenaire. Je vais vous démontrer comment le faire.”**  1 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Je dirai l’opération de soustraction. 18 – 9 = \_\_\_\_? Et vous trouverez l’opération apparentée de soustraction sur vos papiers en le disant tout haut.**  S: *will say “9 + 9 = 18”*  **T: “Traçons une ligne vers l’opération apparentée d’addition et répondons à l’opération de soustraction. 18 – 9 = 9. Elles ont les mêmes nombres, elles sont donc des opérations réciproques! Votre tour, vous dites le problème de soustraction suivant.”**  S: *will say “17 – 9 = \_\_\_\_\_\_?”*  **T: “L’opération apparentée d’addition est, 9 + 8 = 17. Traçons une ligne. Quel est le nombre qui manque du problème de soustraction?”**  S: *will say “8”.*  **T: “Remplissez le vide et dites l’opération de soustraction.”**  S: *will say “17 – 9 = 8”*  **T: “Bon travail. Vous pouvez aller vous assoirr.”**  All Students Do:  **T: “Votre tour. Finissez la page avec votre partenaire. J’appellerai les groupes, vous prenez les papiers et commencez.”**  S: *will collect their papers and begin the activity.*   * Give students enough time to finish the activity then bring them back together on the carpet.   **Independent Practice: ( minutes)**  **T: “5,4,3,2,1. Nettoyez votre bureau et apportez-moi vos papiers. Vous avez dix seconds. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Bien, vous avez tous réussi à bien répondre. Merci pour être si sages.”**  **T: “Maintenant à vous de le faire seul. Vous aurez cette feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**  **T: “9 + \_\_\_\_ = 14 et 14 – 9 = \_\_\_\_\_. Dites les nombres manquants à votre voisin (e).”**  S: *will turn to their neighbors and tell them the missing numbers.”*  **T: “Si j’ai 9 et je veux arriver à 14, je peux compter en avançant. Comptez avec moi pendant que j’additionne les jetons. 10, 11, 12, 13,14.”**  S: *will count with the teacher “10,11,12,13,14”*  **T: “Dites à votre voisin (e) combien de jetons avons-nous ajoutés.”**  S: *will show, “5”.*  **T: “Je vais vous donner à chacun une feuille de papier. Vous faites les problèmes 2-14 à votre bureau. Il y a beaucoup de problèmes, mais je suis sûre vous pouvez le faire. Je vais passer voir si vous avez des questions. Vous avez 5 minutes.”**   * Teacher will pass out the papers and students will begin the Guided Practice. * Teacher will walk around the classroom to help the students who need help. If students are finishing faster than 4 minutes, cut it short and bring them back together when most of the students are finished.   **T:** (clap hands to get the students attention) **“Laissez s’il vous plaît vos papiers sur vos bureaux et faisons ensemble les questions 3, 5, 9 et 14.”**   * Go through questions 3,5,9 and 14 the same way you went through question 1 (faster if the students understand the concept).   **Closing: (4 minutes)**   * Collect the papers and bring the class back together on the floor. * Hand out the student white boards with markers and erasers.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Regardons la question 15. Je vais écrire 2 équations au tableau, Levez vos pouces si vous pensez qu’elles sont des opérations réciproques, pouces baissées si elles ne sont pas des opérations réciproques.**   * Teacher will write 8 + 8 =16 and 16 – 8 = 8.   S: *will show thumbs ups.*  **T: “Vous avez raison, elles sont les mêmes opérations réciproques parce qu’elles ont les mêmes nombres.”**   * Do the same things with question 16.   **T: “La question 17 est une histoire de problème. Pendant que je le lis, vous le dessinez et écrivez l’équation. Sam a quelques crayons. Il en trouve 6 de plus. Dessinez 6 crayons et écrivez 6 ou bien dans l’équation de soustraction ou bien dans celle de l’addition. \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_”**  S: *will draw 6 crayons and write the equations on their board.*  **T: “Sam a maintenant 13 crayons. Où mettons-nous 13 dans les équations? 13 est le tout, 6 est une partie. Écrivez-le sur votre ardoise.**  S: *will fill in the blanks on their white boards with the information they have.*  **T: “3, 2, 1 Montrez-moi.”**  S: *will hold up their white boards.*  **T: “Je vois que vous êtes tous prêts, presque. Vous avez rempli les cases vides que j’écris au tableau. Vérifiez si votre réponse est correcte. Faisons ensemble le premier problème d’addition: nous savons que 13 est le tout et va remplir le premier case vide.**  **13 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_. Je vois que vous avez mis 6 comme le nombre qui suit. 13 = 6 +\_\_\_\_\_. Vérifiez votre travail, est-ce la même équation?”**  S:  *will check their addition equation.*  **T: “Faisons maintenant l’équation de soustraction. Écrivez-le sur votre ardoise et remplissez les cases vides.**  S: *will write the subtraction equation on the their white board and fill in the blanks.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises avec vos réponses. Nous savons que 13 est le tout. Mettons-le dans le premier case vide, 13 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_. Montrez-moi avec vos doigts quel est le nombre suivant.”**  S: *will show the number 6 with their fingers.*  **T: “C’est 6. 13 – 6 = \_\_\_\_\_. Écrivez la réponse et dites-le à votre voisin(e).**  S: *will write 13- 6 = 7 on their board and then turn to their neighbor and say “13 – 6 = 7.”*  **T: “Dites-le avec moi, 13 – 6 = 7. Alors, combien de crayons avait Sam avant qu’il en trouve plus? Levez votre main.”**  S: *will raise their hand and say “7”*   * Continue with number 18, 19 and 20 as a whole group. | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided Practice** | | | |