|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 6-7**  **Problem Solving: Draw a Picture and Write a Number Sentence** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
|  | |  | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown using a picture or diagram and used to understand and solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence or equation. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Vous avez appris à résoudre des problèmes d’addition et de soustraction. Faisons-en un comme révision.”**  **T: “Je vais écrire 3 nombres au tableau. 6, 14, 20. Ensuite j’écris une opération d’addition, 6 + 14 = 20.** (Teacher will write it on the board) **Vous écrivez l’autre opération sur votre ardoise. Rappelez-vous d’utiliser les mêmes nombres.”**  S: *will write the other addition fact with the same numbers, 14 + 6 = 20.*  **T: “Montrez-moi l’opération d’addition que vous avez écrite sur votre ardoise. Très bien, je l’écrirai au tableau. 14 + 6 = 20. Regardez les deux équations, elles ont les mêmes nombres, 14, 6, 20. Maintenant utilisons ces mêmes nombres pour faire des opérations de soustraction. J’écrirai le premier, et vous écrirez la seconde. 20 – 14 = 6.** (Teacher will write it on the board) **Votre tour, écrivez les autres opérations de soustraction sur votre ardoise.”**  S: *will write 20 – 6 = 14 on their white board.*  **T: “Montrez-moi vos équations. Bien, je l’écrirai aussi au tableau. Dites-le avec moi pendant que j’écris, 20 – 6 = 14.”**  **T: “Regardez ces 4 équations. 2 opérations d’addition et 2 opérations de soustraction. Elles contiennent toutes les mêmes nombres, elles sont donc des OPÉRATIONS RÉCIPROQUES.”**  **T: “Aujourd’hui vous allez faire un dessin et écrire une opération pour résoudre des problèmes.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Je vais vous lire un problème. Vous ferez les dessins et écrirez une opération.”**  **T: “13 enfants s’asseyent par terre pour écouter à une histoire. Dessinez 13 enfants (vous pouvez dessiner des points pour représenter les enfants comme cela** (draw the picture on the board). **Après la lecture du problème, 6 enfants vont à leur table pour faire des dessins. Quand je fais mon dessin je barre les enfants qui sont partis, comme ceci** (cross out 6 dots).  **Combien d’enfants sont restés parterre pour écouter à une autre histoire?” Comptons combien de points il nous en reste. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Il en reste 7 points. Dites à votre voisin (e) combien d’enfants sont restés parterre.”**  S: *will draw 13 dots, cross out 6 of them. And then tell their neighbor, “there are 7 children left”*  **T: “Maintenant écrivez une opération pour le problème \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_. Avec combien d’élèves avons-nous commencés? Levez votre main.”**  S: *will raise their hands and say, “13”*  **T: “Oui nous avons commencé avec 13 enfants. Nous écrirons 13 dans la 1èrecase vide. Combien sont-ils allés à leur table? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: *will tell their neighbor, “6”*  **T: “6 étudiants sont allés à leur table. Nous voulons donc soustraire 6. Écrivez-le dans l’opération, 13 – 6 =\_\_\_\_. combien de points nous reste-il? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 7 with their fingers.*  **T: “Complétons l’opération. 13 – 6 = 7. Dites-le 2 fois à votre voisin (e).”**  S: *will say “13 – 6 = 7” two times.*   * Do the rest of the problems in Guided Practice, Independent Practice and Problem Solving as a whole class. * Allow the students to use the language during the lesson by counting and saying the number sentences to their neighbor. * If there language abilities are high enough to read and understand the story problems without assistance, have them do the remaining problems with a partner or independently.   **Closing: (1 minutes)**  **T: “Très bon travail aujourd’hui. Nous avons fait beaucoup problèmes et vous avez écrit correctement les opérations correspondantes!** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided Practice** | | | |