|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1**  | **Lesson: 7-3****Counting by 10s to 120** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2c Domain: Number and Operations in Base Ten**  |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):**  |
|  |  |
| **Essential Understanding:**The decade numbers are built on groups of ten. The oral names are similar, but not the same as the number of tens counted. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Mini Ten-frames (teaching tool 6)
* scissors
 | **Additional Lesson Vocabulary:**plus rapide |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez appris à représenter des nombres de 11 à 19 comme un groupe de 10 et des choses en plus. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment représenter des groupes de 10 pour vous aider à compter.”*** Have 12 students stand up in a line in the front of the class and hold up their hands. Count all of their fingers to 120.

**T: “Nous allons compter leurs doigts. Aidez-moi à compter, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,** (then move on to the next student and continue until you have counted all the fingers) **11, 12, 13, 14, 15…120! Merci d’avoir compté avec moi, mais ça a pris beaucoup de temps, non ?”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)****T: “Quelle est une autre façon plus rapide de compter jusqu’à 120 ?”**S: *will respond with a variety of answers* (they should know a variety of ways because of calendar math they do every day)**T: “Combien de doigts levés chaque enfant a-t-il ? Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Dix doigts ! Comptons tous leurs doigts par dix. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120.”**S: *will count by 10s with the teacher.***T: “C’était beaucoup plus rapide ! Merci pour votre aide, vous pouvez retourner vous assoir.”**S: *the 12 students will sit down.***T: “Tapons des mains jusqu’à 40, à chaque fois que nous tapons dans nos mains (parce que nous avons 10 doigts) cela vaut 10. Comptez avec moi et n’oubliez pas de dire, 10, 20, 30, 40.”**S: will *count by 10s to 40.***T: “Bon travail, comptons par 10 jusqu’à 90 et n’oubliez pas de dire le dire, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. Super!**S: *will clap with teacher to 90.***Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:* Make sure the students are always clapping and saying the numbers aloud as they do this activity.

**T: “Je vais dire un nombre comme 6. Puis, vous allez compter par 6 six fois. Comme cela, 10, 20, 30, 40, 50, 60. Donc il y a 6 dizaines** (write it on the board). **Essayons ensemble. Je vais dire 2, vous comptez.”**S: will *count by 10s to 20, “10, 20”***T: “Bien, 2 dizaines égal 20. Je vais écrire cela au tableau.”**1 Students Does with Teacher:**T: “Maintenant, j’ai besoin d’un élève pour m’aider.”*** Teacher will choose a student.

**T: “Je vais dire un nombre, nous allons compter par 10 autant de fois et taper dans nos mains, comme cela. 5, 10, 20, 30, 40, 50.** (As the teacher and student slap hands together they verbally count by tens 5 times to reach 50).**T: “Je vais écrire cela au tableau, 5 dizaines égal 50.”**2 Students Do:**T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir nous montrer comment faire.”*** Teacher will choose 2 students.

**T: “Je vais choisir un nombre et vous allez compter par 10 autant de fois tout en tapant dans vos mains. Le nombre est 7.”**S: *will verbally count by 10’s 7 times to reach 70 while clapping hands together with partner, “10, 20, 30, 40, 50, 60, 70”***T: “Bon travail, je vais l’écrire au tableau, 7 dizaines égal 70.”**All Students Do:**T: “Maintenant, c’est à votre tour. Vous allez choisir un partenaire. Quand je dis un nombre, vous allez taper dans vos mains et compter par 10 autant de fois.”**S: *will stand up, find a partner and wait for the teacher to say the number.** Teacher will say at least 5 numbers and write them on the board after the students do their part.
* When finished bring the students back to the carpet.

**Independent Practice: (5 minutes)*** Have four filled in ten-frames already on the board.

**T: “Maintenant, c’est à votre tour de le faire tout seul. Vous aurez chacun une feuille avec 5 exercices. Dans les 4 premiers, vous devrez compter par 10 et remplir les blancs. Dans le 5e exercice, il y aura une image, mais vous devrez toujours compter par 10 et remplir le blanc. Faisons le premier ensemble.”****T: “Regardez au tableau, combien de grilles de 10 voyez-vous ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: will *show 4 fingers.***T: “Oui, il y a 4 grilles de 10 donc nous allons écrire 4 dizaines. Combien est-ce? Comptons par 10, 10, 20, 30, 40.”**S: *will count with the teacher by 10s to 40.***T: “Ecrivons 40. Maintenant, c’est à votre tour. Vous avez 3 minutes pour répondre aux exercices 2 à 5. Quand je tape dans mes mains, rangez et retournez sur le tapis.”*** Teacher will have the students collect their paper and begin.

S: *will do the worksheets.** Teacher will bring the students back to the carpet.

**T: Faisons l’exercice 5 ensemble. Il est déjà écrit au tableau. Disons-le tous ensemble et remplissons les blancs en même temps, 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120.”**S: *will count with the teacher and fill in the blanks.***Closing: (2 minutes)*** Hand out white boards, erasers and markers.

**T: “C’est l’heure d’une histoire mathématique. José a 3 boîtes. Dessinez 3 boîtes.”**S: will *draw 3 boxes.***T: “Il y a 10 livres dans chaque boîte. Dessinez 10 points dans chaque boîte pour représenter les livres, puis montrez-moi vos dessins.”**S: *will draw the dots in the boxes and show the teacher.***T: “Maintenant, comptez par 10 et écrivez le nombre de livres que José a en tout. Combien y a-t-il de dizaines ? \_\_\_\_ dizaines** (write on the board). **Et combien de livres en tout ? \_\_\_\_\_ livres.**S: *will count aloud and write, 3 tens and 30.***T: “Montrez-moi vos ardoises que je puisse vérifier votre travail.”**S: *will show the teacher their boards by holding them up in the air.** Continue the same process to do problems 7 and 8.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |