|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1**  | **Lesson: 7-5****Using Skip Counting**  | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.1 Domain: Number and Operations in Base Ten**  |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Skip counting can be sued to find the total number of objects in a collection of equal groups.  | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Counting cubes
* Paper bag
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Compter par intervalles |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris comment compter sur une grille de 100. Comptez par 10 avec moi.”*** Point at the 10s on the hundred charts as you count.

S: *will count by 10s on the hundred charts.***T: “Aujourd’hui, vous allez compter par intervalles pour trouver un nombre total d’objets.”*** Display the 12 ten-frames used in lesson 7-3.

**T: “Voici les 12 grilles de 10 que nous avons utilisé dans un leçon précédente. Comptons-les encore. Comptez avec moi 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120.”**S: *will count by 10s, 10 – 120 with the teacher.***Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)*** Draw story on the board as you say it to the students.

**T: “Je vais vous raconter une histoire. Jane fait 5 jouets de robot. Elle veut mettre 2 boutons sur chaque robot. De combien de boutons a-t-elle besoin ? Je vais dessiner cela au tableau. Je vais dessiner un cercle pour chaque robot. Combien de cercles je dois dessiner ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**S: will *show 5 fingers.***T: “La plupart d’entre vous a levé 5 doigts parce que Jane a dit 5 robots. Et Jane veut mettre 2 boutons sur chaque robot. Donc je vais mettre 2 points dans chaque cercle. Combien de boutons j’ai ? Comptez et dites-le à votre voisin.”**S: *will count the dots and tell their neighbor “10”***T: “Levez votre main et dites-moi combien de boutons il y a.”**S: *will raise their hand and say “10”***T: “Comment le savez-vous ? Avez-vous compté ? Comptons ensemble, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.”**S: *will count with the teacher.”***T: “y a-t-il une façon plus rapide de compter ? Essayons de compter par 2 parce qu’il y a 2 points dans chaque cercle. 2, 4, 6, 8, 10.** **Recommençons encore une fois, 2, 4, 6, 8, 10.”**S: *will count with their teacher 2,4,6,8,10.***T: “Cela s’appelle compter par intervalles.****Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Quand nous avons commencé à compter par 10, vous vous êtes levés, vous vous êtes mis par 2 et vous avez compté par dix en tapant dans les mains l’un de l’autre. Elève #1 lève-toi et fait-le très vite avec moi. Nous allons compter de 10 à 120 en tapant dans les mains l’un de l’autre à chaque nombre. N’oublie pas de les dire avec moi. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120.”**S: *will clap and count with the teacher.***T: “Merci beaucoup pour ton aide. Tu peux retourner t’assoir.”****T: “Aujourd’hui, nous allons faire quelque chose de similaire, mais nous allons compter par 2. Cette fois, vous avez seulement besoin de 2 doigts, pas les dix ! Vous allez lever 2 doigts comme ceci. Puis vous allez taper les 2 doigts de votre partenaire et commencer à compter par 2. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16…”**1 Student Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir le faire avec moi.”*** Teacher will choose a student.

**T: “Tes 2 doigts sont prêts, commençons à compter tout en nous tapant les 2 doigts ensemble ! 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.”**S: *will clap to fingers together with the teacher as the skip count to 20.***T: “Bon travail, tu peux retourner t’assoir.”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer.”*** Teacher will choose 2 students to come up and demonstrate.

**T: “Vos deux doigts sont prêts, commencez à compter par 2 jusqu’à 20 !”**S: *will clap to fingers together as they skip count to 20.*All Students Do:**T: “Maintenant, levez-vous tous et choisissez un partenaire. Puis commencez à compter par 2. Vous devez compter jusqu’à 50. Vous avez 4 secondes pour trouver un partenaire. Levez-vous, 4, 3, 2, 1. Tout le monde a un partenaire. Commencez.”**S: *will skip count with their partner to 50.** Remind the students that they can use the hundred charts if they get stuck.
* Bring the students back together and repeat the same exercise with 5s and 10s.

**Independent Practice: (5 minutes)****T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Vous aurez chacun une feuille avec 5 exercices. Nous allons faire le premier ensemble puis vous ferez le reste tout seul.”****T: “Le mot est bouton, combien de boutons y a-t-il en tout. Comptez les boutons sur un des robots. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Donc comptons par 10 six fois. 10, 20, 30, 40, 50, 60.”**S: *will count with the teacher.***T: “Maintenant, remplissons les blancs sur la feuille, il y a déjà 10 et 20, écrivons 30, 40, 50 et 60.”****T: “La question suivant est à propos des roues.*** Teacher needs to circle the wheels and leave it posted on the board. (it might be good to do the same with the lights and mittens)

**T: “Maintenant, c’est à votre tour. Votre feuille est sur votre table. Vous pouvez commencer dès que j’appelle votre table (ou rangée, …).”**S: *will do the worksheets.** Teacher will bring the students back to the carpet.

**Closing: (3 minutes)*** Pass out the white boards, markers and erasers.

**T: “L’exercice 5 est au tableau. Aidez-moi à remplir les blancs. Nous avons compté par 5, donc qu’est-ce qui vient après ?”**S: *will respond, “35”***T: “Bien, comptez avec moi, 30,35, 40, 45, 50, et puis ? Ecrivez-le dans les airs et dites-le en même temps.”**S: *will write 55 in the air and say it.***T: “J’ai besoin d’un élève pour venir remplir les blancs.”**S: *one student will go up and fill in the blanks with 65 and 70.***T: “Parfait, comptons par 5 tous ensemble, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70.** S: *will skip count by 5s with the teacher.***T: Faisons les exercices 6 à 8. L’exercice 6 est une histoire mathématique. Vous allez dessiner l’image pendant que je lis l’histoire.”**S: *will draw the pictures of the story on their white board.***T: “Il y a 6 colliers. Dessinez 6 colliers.”**S: *will draw 6 necklaces.***T: “Jane met 10 perles sur chaque collier. Dessinez dix perles sur chacun des 6 colliers.”**S: *will draw the 10 beads on each necklace.***T: “Combien de perles y a-t-il en tout ? Comptez par 10 et écrivez la réponse sur votre ardoise.”**S: *will skip count by 10s and will write 60 on their board.***T: “Montrez-moi votre réponse.”**S: *will raise their boards in the air and show the teacher the answer.***T: “Comptons ensemble. 10, 20, 30, 40, 50, 60. Il y a 60 perles ! Bon travail.”**Teacher will continue with the last two problems as a whole class. |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |