|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 8-1**  **Counting with Groups of 10**  **and Leftovers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2.a Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Set of 10 can be perceived as single entities. In a standard numeral, the tens are written to the left of the ones. Numbers can be used to tell how many. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment faire des sommes jusqu’à 10. Aujourd’hui vous apprendrez comment montrer les nombres à deux chiffres comme des groupes de 10 et les restes. Aujourd’hui vous apprendrez comment montrer les nombres à deux chiffres comme des groupes de dix et les restes.”**   * Hold up 12 crayons.   **T: “J’ai 12 crayons. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. SI je remplis une boîte qui contient 10 crayons, comme ça, il en restent quelques crayons.”**   * Fill a box that holds 10 crayons with the crayon.   **T: “Combien de crayons rentrent dans la boîte?”**  S: *will say “10”*  **T: “Combien de crayons restent-ils?”**  S: *will say, “2”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Write 34 on the board.   **T: “Voici 34 cubes. Combien de groupes de 10 peut-on faire avec 34 cubes? Faisons un groupe à la fois. Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Voilà un groupe. Et le groupe suivant, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “En voici deux groupes de 10. Et le suivant, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Jusque là combien de groupes de 10 avons-nous? Comptons ensemble, 1, 2, 3.”** (As the teacher counts hold up the trains of cubes)  S: *will count with teacher.*  **T: “Il y a 3 groupes de 10. Combien il en reste ? Comptez avec moi, 1, 2, 3,4.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Il y a 4 cubes qui restent. 34 est donc 3 groupes de 10 et 4 restants.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **“Maintenant vous allez travailler en groupes de 2 pour résoudre 2 problèmes. Je vais d’abord montrer ce que je vous demande.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose a student to come up and help.   **T: “J’ai écris le nombre 26 au tableau. Voici 26 cubes. Combien de groupes de dix peut-on faire? Compte avec toute la classe.”**  S: *will make 2 groups of ten while counting with the other students.*  **T: “Combien de groupes de dix avez-vous faits?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Combien il en reste?”**  S:  *will respond, “6”*  **T: “26 est 2 dix et 6 restants. Merci pour ton aide, tu peux aller t’asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant j’ai besoin de deux aides. Vous allez faire ensemble les groupes de dix. Votre nombre est 42. Voici 42 cubes. Commencez. Comptez ensemble pendant que vous faites les groupes de 10.”**  S: *will make groups of 10 and count as they go.*  **T: “Combien de groupes de 10 avez-vous faits?”**  S: *will respond, “4”*  **T: “Vous avez fait 4 groupes de 10 et combien il en reste?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Bien, 42 est 4 groupes de 10 et 2 restants!”**  All Students Do:  **T: “Maintenant votre tour! Vous pouvez choisir un partenaire, collecter vos cubes et essayez de calculer les 2 nombres écris au tableau. 63 et 39.”**  S: *will pick their partner and begin the activity.*   * Teacher will bring the students back together and review the answers.   **Independent Practice: (3 minutes)**  **T: “Maintenant c’est votre tour! Nous allons résoudre le premier problème ensemble, ensuite vous ferez seul les problèmes 2-6.”**   * Draw problem #1 on the board.   **T: “Combien de groupes de 10 peut-on faire à partir de cette image?”** (Circle the groups of ten)  S: *will respond, “2”*  **T: “Combien il en reste? Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7”**  S: *will count and respond, “7”*  **T: “Maintenant remplissons les cases vides dans la phrase suivante. \_\_\_\_ est \_\_\_\_ groupes de 10 \_\_\_\_ restants.”**  S: *will respond, “27 is 2 groups of 10 and 7 left over.”*  **T: “Bien, Maintenant à vous de le faire. Finissez les problèmes 2-6. Nous allons les corriger 2 problèmes. Vous avez 5 minutes.”**   * Student will collect their papers and get started. * Teacher will walk around the room helping students. * After 5 minute bring the students back together. Review 2 questions the same way you did the 1st problem.   **Closing: (5 minutes)**   * Hand out the white boards, markers and erasers.   **T: “Nous allons résoudre une histoire de problème. Pendant que je vous lis l’histoire dessinez l’histoire du problème. Les singes ont 32 bananes. Dessinez 32 bananes. 10 bananes sont dans chaque paquet. Entourer chaque groupe de 10 bananes.”**  S: *will draw the story problem and circle the groups of 10 bananas.*  **T: “Combien y a t-il de paquets ou groupes de 10.”**  S: *will respond, “3”*  **T: “Combien de bananes il en reste?”**  S: *will respond, “2”*   * Continue with the last two problems. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |