|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 8-2**  **Numbers Made with Tens** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2.c Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  The decade numbers to 100 are built on groups of ten. When there are only tens, counting by 10s can be sued to find how many there are in al. Numbers can be used to tell how many. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Index Cards | | **Additional Language Vocabulary:**  des dizaines | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris à compter des groupes de 10. Aujourd’hui vous allez compter des groupes de 10 jusqu’à 100 et dire combien.**   * Show an unconnected group of ten connecting cubes.   **T: “Combien de cubes y a t-il? Comptons les, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Donc, c’est un groupe de 10.”**   * Connect the cubes.   **T: “Est-ce toujours un groupe de 10? Pouces levées ou baissées.”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Oui, c’est un groupe de 10. Nous appellerons ce groupe une dizaine. Combien de dizaines voyez-vous?”**  S: *will respond, “1”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Hand out white boards, markers and erasers. * Write the number 20 on the board.   **T: “Le 2 dans le 20 veut dire 2 dizaines parce qu’il est en deuxième place à droite.”**   * Draw two groups of ten on the board (show ten by a straight line or a long rectangle or something that looks like 10 connecting cubes together). Explain that this pictures represents 1 group of 10.   **T: “Je vais vous montrer un nombre, dessinez la quantité de dizaines sur votre ardoise. Le premier nombre est 40”**  S: *draw 4 tens on the board.*   * Do this activity at least 3 more times.   **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant vous allez faire un jeu de correspondance. Je vais vous séparer en groupes de 4. Chaque groupe aura 2 jeux de cartes. 1 jeu va avoir les images de dizaines, comme ceci** (show the students the picture cards) **et l’autre groupe aura les nombres écris comme cela** (show the students number cards).**”**  **T: “Le but du jeu est de correspondre les images aux nombres. La première fois que vous jouez vous aurez toutes les cartes visibles. Vous jouerez à tour de rôle pour faire correspondre les images à leurs nombres. La deuxième fois vous aurez les cartes avec leur face cachée.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève venir m’aider à jouer le jeu.”**   * The teacher will choose a student.   **T: “D’abord, mettons toutes les cartes avec leur face visible. Vous commencez à faire correspondre l’image à son nombre.”**  S: *will find a matching picture and number.*  **T: “Très bien, rappelez-vous, quand vous trouvez votre nombre dites-le le nombre, par exemple, 5 dizaines est 50 ou 7 dizaines est 70. Vous le dites à voix haute.”**  S: *will say the number of tens and then number they chose.”*  **T: “Super, votre tour maintenant. Je choisis une carte de nombre et la carte d’image correspondante.** (Teacher will choose the cards and say the number of tens and the number on the card).  **\_\_\_\_ Dizaines est \_\_\_\_\_. Votre tour encore.”**   * Demonstrate picking the cards 1 more time.   **T: “Maintenant que vous avez choisi quelques cartes je voudrai vous montrer la partie suivante de l’activité. Nous allons remettre toutes les cartes dans la boite, les retourner et essayer de les faire correspondre.”**   * Put all the cards face down.   **T: “Vous commencez, quand vous choisissez les cartes essayez de trouver les correspondances, et dites \_\_\_\_ dizaines est ou n’est pas \_\_\_\_\_.”**  S: *will pick two cards, first a picture card and second a number card and say the sentence frame while picking them.*  **T: “Mon tour. Je vais d’abord choisir la carte d’image, \_\_\_\_ dizaines. Maintenant je choisirai une carte de nombre, \_\_\_\_ dizaines est/n’est pas \_\_\_\_\_. Votre tour.”**   * Do at least 2 rounds of this demonstration. Emphasize saying the sentence frame.   2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 4 élèves venir te démontrer comment faire cette activité à tour de rôle.”**   * Teacher will choose 4 students.   **T: “D’abord nous commençons avec toutes les cartes (nombre et image) face visible. Je voudrai que vous commenciez, pour montrer à la classe ce que vous devez faire.”**  S: *the 1st student will choose 2 cards, a picture card and a number card and say, “\_\_\_\_ dizaines est \_\_\_\_\_.”*  S: *the 2nd student will choose 2 cards, a picture card and a number cards and say, “\_\_\_\_\_ dizaines est \_\_\_\_\_.”*   * Let each student in the group have a turn.   **T: “Prétendons que vous avez fais toutes les cartes, maintenant vous devez les retourner et essayer de trouver leur correspondance. Rappelez-vous de dire \_\_\_\_ dizaines est ou n’est pas \_\_\_\_\_.”**  S: *will demonstrate how to do the activity.*   * Teacher will let the students do one round.   **T: “Très bien! Allez vous asseoir s’il vous plaît.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est votre tour. Allez vous mettre s’il vous plaît dans votre groupe, venez ici pour prendre vos cartes, ensuite commencez.”**   * Teacher will separate the kids into groups and they will begin the activity.   S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room; make sure the students are saying the sentence frame. * Bring the students back together after 8 minutes through an attention getting signal.   **T: “5, 4, 3, 2, 1 rangez et venez vous asseoir sur le tapis. Vous avez 20 secondes pour venir sur le tapis.”**  S: *will clean up their activity and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant c’est votre tour. Je vais donner un papier à chaque groupe pour faire l’activité. Mous ferons le premier problème ensemble, ensuite vous ferez le reste à votre bureau.”**   * Draw problem 1 on the board.   **T: “Regardez l’image qui est au tableau. Levez votre main si vous pouvez remplir la case vide de la phrase.”**  S: *will raise their hands.*  **T: “Tournez-vous vers votre voisin et dîtes la phrase avec l’information donnée.”**  S: *will turn to their neighbor and say “3 dizaines est 30.”*  **T: “Disons-le ensemble pendant que j’écris la phrase, 1,2,3** (Count the groups of 10) **3 dizaines est 10, 20, 30** (count the groups of 10 again), **3 dizaines est 30.”**  **T: “Très bien, vous pouvez aller à votre bureau et commencer. Vous faîtes les problèmes 2-9.”**  S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-9.*  **Closing: (3 minutes)**   * Teacher will clap their hands to bring the students back together.   **T: “Faisons 2 problèmes ensemble avant de commencer les histoires de problème. Je vais en dessiner deux au tableau 3 et 9.”**   * Go through problems 3 and 9 the same way you went through problem 1. * Hand out white boards, eraser and markers.   **T: “Super! Faisons maintenant le problème 11. Rappelez-vous de faire les dessins pendant que je vous lis l’histoire. Il y a 2 bus. Dessinez 2 bus.”**  S: *will draw 2 buses.*  **T: “10 personnes sont dans chaque bus. Combien de personnes vous dessinez dans chaque bus?”**  S: *will respond, “10”*  **T: “Dessinez 10 personnes dans chaque bus.”**  S: *will draw 10 people on each bus.*  **T: “Combien de personnes sont dans les bus, comptez par dizaines.”**  S: *will count by tens and say, “20” or “20 personnes”*   * Go through problems 11 and 12 with the class the same way you have gone through 10. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |