|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 8-3****Tens and Ones** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**When objects are grouped in sets of 10 and leftovers (ones), counting the groups often and adding ones tell how many there are in all. Numbers can be used to tell how many. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Connecting cubes
* Place Value Mat (teaching tool 7)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez appris comment compter par intervalles de 10. Comptez par intervalles avec moi jusqu’à 100. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.”**S: *will skip count with the teacher.***T: “Aujourd’hui vous allez compter par 10 et par 1, et vous allez écrire un nombre à deux chiffres pour décrire combien.”*** Hold up a bag of 32 cubes.

**T: “Combien de cubes vous pensez qu’il y a dans ce sac?”**S: *will guess the amount of cubes in the bag.** Teacher needs to write the student guesses on the board.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)*** Write 32 on the board.

**T: “Regardez le nombre que je viens d’écrire au tableau. Dites le avec moi, “32”. Il y a 32 cubes dans le sac. 32 a 2 chiffres, un 3 et un 2. Quel chiffre montre la dizaine? Levez vos mains.”**S: *will raise their hands and say, “3” or “2”***T: “Le chiffre à gauche montre les dizaines. Donc le 3 montre les dizaines. Le chiffre à droite est les unités, donc le 2 montre les unités.”****Guided Practice: (8 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Je vais vous séparer en groupes de 3. Chaque groupe aura 4 sacs. Vous allez d’abord deviner combien de cubes il y a dans le sac et le noter sur le papier, comme cela** (show the students where to write down their guess on the paper). **Ensuite vous devez trouver la façon la plus rapide de savoir le nombre réel de cubes dans chaque sac** (think aloud with different ideas for counting). **Enfin vous allez écrire le nombre de dizaines et d’unités, comme cela** (show the students where to write tens and ones).1 Students Does with Teacher:**T: “Maintenant j’ai besoin d’un aide.”*** Teacher will choose a student.

**T: “Voici les sacs de cubes, Combien de cubes vous pensez qu’il y a chaque sac?”**S: *will guess.***T: “Notez le.”**S: *will write down their guess.***T: “Maintenant, combien de cubes il y a réellement dans le sac?”** (Encourage students to make groups of 10.)T: *will count the cubes.”***T: “Combien y a t-il de dizaines?”**S: *will respond.”***T: “Notez le.”**S: *will write down the tens***T: “Combien y a t-il d’unités?”**S: *will respond.***T: “Notez le.”**S: *will write it down.*All Students Do:**T: “Maintenant c’est votre tour. Vous allez vous mettre en groupes de 3. Chaque groupe va avoir 4 sacs de cubes et une feuille de papier. Vous aurez 5 minutes pour finir 4 questions. Quand j’appelle votre groupe vous pouvez commencer.”**S: *will begin the activity.** Teacher will walk around the room to keep students on task and help them use the language.

**Independent Practice: (5 minutes)****T: “Maintenant c’est votre tour. Je vous donne à chacun un papier pour le faire seul. Nous ferons le premier problème ensemble, ensuite vous ferez le reste à votre bureau.”*** Draw problem 1 on the board.

**T: “Regardez l’image au tableau. Montrez-moi avec vos doigts combien il y a de dizaines.”**S: *will show 3 with their fingers.***T: “Je le note, vous m’avez montré qu’il y a 3 dizaines. Montrez-moi avec vos doigts combien il y a d’unités?”**S: *will show 8 with their fingers.”***T: “Je le note, vous m’avez montré qu’il y a 8 unités. Si je les mets ensemble, 3 dizaines et 8 unités nous aurons 38. Je vais l’écrire.”****T: “Très bien, Vous pouvez aller à vos bureaux et commencer. Vous faites les problèmes 2-8.”**S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-8.***Closing: (3 minutes)*** Teacher will clap their hands to bring the students back together.

**T: “Faisons 3 problèmes ensemble avant de commencer les histoires de problèmes. Je vais dessiner deux au tableau - 3, 7 et 8.”*** Go through problems 3, 7 and 8 the same way you went through problem 1.
* Hand out white boards, eraser and markers.

**T: “Super! Maintenant faisons le problème 9. Rappelez-vous de faire les dessins pendant que je vous lis l’histoire. Sue a des boites de jus pour sa fête. Elle a 3 paquets de 10. Combien de paquets Sue a?** S: *will respond, “3”***T: “Dessinez 3 paquets.”**S: *will draw 3 packages.***T: “Combien de boîtes de jus y a t-il dans chaque paquet?”**S: *will respond “10”***T: “Oui, il y a 10 boîtes de jus dans chaque boîte.”**S: *will respond, “10”***T: “Dessinez 10 boîtes de jus dans chaque paquet.”**S: *will draw 10 juice boxes in each package.***T: “Et elle en a 7 boîtes de jus de plus. Dessinez ces deux”**S: *will draw the extra 7 juice boxes.***T: “Combien de boîtes de jus Sue a? Combien de dizaines?”**S: *will count by tens and say, “30” or “3 dizaines”***T: “How many ones?”**S: *will respond, “7” or “7 unités”***T: “Bien, mettons maintenant les dizaines et les unités ensemble, 3 dizaines et 7 unités est 37.”*** Go through problems 11 and 12 with the class the same way you have gone through 10.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |