|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 8-4**  **Expanded Form** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Numbers greater than 10 can be represented as the sum of the tens and the ones. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Place Value Mat (Teaching Tool 7) * Number cars 0-11 (Teaching Tool 9) * 15 marbles and 1 small marble bag | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment montrer les nombres en dizaines et en unités. Faisons-en un ensemble. J’écrirai un nombre au tableau, vous me direz quel nombre représente les dizaines et quel nombre représente les unités. 67. Quel nombre représente les dizaines?”**  S: *will raise their hand and say “6”*  **T: “Bien, 6 représente les dizaines, quel nombre représente les unités?”**  S: *will raise their hands and say, “7”*  **T: “Oui, 7 représente les unités.”**  **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre à écrire un nombre à deux chiffres d’une nouvelle façon.”**  **T: “Vous avez 15 billes dans votre main. Seulement 10 billes peuvent rentrer dans le sac à billes, comme ceci. Si vous donnez 10 billes à un ami (celles dans le sac à billes et les 5 qui restent dans votre main, y aura-t-il toujours 15 billes? Pouces levées ou baissées.”**  S: *will show a thumbs up or down.*  **T: “Oui vous aurez toujours 15 billes. La quantité n’a pas changé, seulement sa place a changé.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   * Use document cam to show the paper.   **T: “Le Robot Gadget peut uniquement comprendre les nombres à deux chiffres comme les dizaines plus les unités. Le Gadget veut trouver combien de dizaines et combien d’unités il y a dans 46.** (Write the number 46 on the board) **Utilisons les cubes pour nous aider d’additionner les dizaines et les unités** (make 4 groups of 10 and 6 ones).**”**  **T: “Là j’ai 46, 4 groupes de 10 et 6 unités. Au tableau nous avons une équation, \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_. Aidez-moi de le compléter. Je vais mettre 46 dans la 1ère case vide. 46 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_. Á quoi est égal 46? Combien de dizaines?”**  S: will *respond, “4 dizaines”*  **T: “Oui, comptez avec moi, 1,2,3,4 dizaines. Remplissons le vide suivant. 46 = 4 dizaines + \_\_\_\_\_. Y a-t-il une autre façon d’écrire 4 dizaines?”**  S: *will respond.*  **T: “Et comme ceci, comptez de nouveau les cubes avec moi, 10, 20, 30, 40. 4 dizaines est aussi 40. Mettons-le dans l’équation. 46 = 40 + \_\_\_\_. Combien d’unités?”**  T: *will respond, “6 unités”*  **T: “Comptez avec moi, 1,2,3,4,5,6. 6 unités, remplissons le vide. 46 = 40 + 6. Super!**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant je vais vous séparer en groupes de 2. Chaque groupe aura une feuille de papier et des cubes. Vous devez remplir les vides avec les nombres que j’écris au tableau.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève venir m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Le nombre est 32. D’abord écrivez 32 dans la bonne case vide ensuite faites le nombre avec les cubes.”**  S: *will write 32 and then make the number 32 with the connecting cubes.*  **T: Bien, maintenant remplissons les vides. Combien de dizaines avez-vous?”**  S: *will respond, 3 dizaines.”*  **T: “Notez cette information au bon endroit.”**  S: *will fill in the blanks with 3 tens and 30.*   * Teacher will guide the student as needed.   **T: “Combien d’unités avez-vous?”**  S: *will respond, “2 dizaines”*  **T: “Où écrivez-vous ce nombre?”**  *S: will write 2 ones and 2.*  **T: “Bon travail, 32 est 3 dizaines ou 30 et 2 unités.”**  2 Students Do:   * Teacher will choose two students to come up and demonstrate the activity just like above. * They will demonstrate taking turns and using the language.   All Students Do:  **T: “Maintenant votre tour. Je vais vous séparer en groupes de 2. Quand j’appelle vos noms vous prenez vos papiers et commencez à travailler. Les nombres avec lesquels vous travaillerez sont 29, 53, 91 and 74.”**  S: *will do the activity*   * Teacher will walk around the room helping groups and reminding students to use the number sentence.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant c’est votre tour. Je vais vous donner à chacun un papier pour le faire seul. Nous allons faire le premier problème ensemble, ensuite vous ferez le reste à votre bureau.”**   * Write problem 1 on the board.   **T: “Regardez le nombre au tableau. Faites un dessin pour représenter le nombre.”**  S: *will raise their hands and one will come up and draw the picture.*  **T: “Bien, ils ont dessiné 3 dizaines et 7 unités pour représenter 37.”**  **T: “Maintenant, remplissons les vides. Combien y a t-il de dizaines?”**  S: will *respond, “3 dizaines”*  **T: Bien, je vais l’écrire. Combien y a t-il d’unités?”**  S: *will respond, “7 unités”*  **T: “Bien, je vais l’écrire. 3 dizaines + 7 unités = 37. De quelle autre façon peut-on écrire les 3 dizaines?”**  S: *will respond, “30”*  **T: “Oui, 30. Je l’écris dans le vide. 30 + \_\_\_\_ = 37?”**  S: *will respond, “7”*  **T: “Oui, 30 + 7 = 37. Je remplis le dernier vide.”**  **T: “Bon travail, vous pouvez aller à vos bureaux et commencer à travailler. Vous faites les problèmes 2-6.”**  S: *will collect their papers and go to their desk to complete problems 2-6.*  **Closing: (3 minutes)**   * Teacher will clap their hands to bring the students back together.   **T: “Faisons 2 problèmes ensemble avant de commencer les histoires de problèmes. Je vais en dessiner deux au tableau 3 et 6.”**   * Go through problems 3 and 9 the same way you went through problem 1. * Hand out white boards, eraser and markers.   **T: “Super! Faisons le problème 7. je vais vous lire le problème et l’écrire au tableau, dites-moi si c’est vrai ou faux.”**  S: *will respond.*  **T: “Faisons le numéro 8. Pendant que je lis rappelez-vous de faire les dessins. Devinez le nombre. Il y a 8 dizaines – dessinez 8 dizaines.”**  S: *will draw 8 tens.*  **T: “Le chiffre des unités est 1 de plus que le chiffre des dizaines, combien d’unités y a t-il? Dessinez-les.”**  S: *will draw 9 ones.*  **T: “Que nombre est-il? Écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 89 on their board.”*   * Go through problems 9 and 10 with the class the same way you have gone through 10. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |