|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 8-6****Problem Solving:** **Make an Organized List**  | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Some problems can be solved by generating a list of outcomes and organizing that list in a systematic way so all outcomes are accounted for. | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Connecting cubes
* Place Value Mat (Teaching Tool 7)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** |
| **Opening: (2 minutes)** **T: “Vous avez appris à faire des nombres avec des dizaines et des unités. Aujourd’hui vous ferez des nombres avec des dizaines et des unités ensuite vous allez utiliser un tableau pour faire une liste organisée de vos solutions.”****T: “Les listes vous aideront à suivre et garder l’information. Les listes que j’utilise tous les jours sont: la liste pour faire mes courses, la liste des élèves de ma classe, …** (explain what is on each list or tell a story about going to the store and having a list there to tell you what you need to buy. Or look at a list in the room and refer to it)**T: “La liste est une chose que nous utilisons tous les jours.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)****T: “Aujourd’hui nous allons trouver toutes les façons pour montrer les nombres, mais vous allez les écrire comme une liste et pas comme une opération. Faisons-en un ensemble.”*** Write the number 67 on the board.

**T: “J’ai écris 67 au tableau. Et en voici 67 cubes assemblés. Aidez-moi à compter, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67. 67 de cubes assemblés.”**S: *will count with the teacher.***T: “Mettons cette information sur la liste. Combien y a t-il de dizaines? Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5,6. 6 dizaines.”**S: *will count with the teacher.***T: “Je vais écrire 6 sur la liste des dizaines. Combien d’unités y a t-il? Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5, 6,7. Il y a 7 unités.”**S: *will count with the teacher.***T: “Je vais écrire 7 sur la liste des unités. 6 dizaines et 4 unités. Y a-t-il une autre façon de montrer 67?”**S: will *respond, “oui, décomposer une dizaine.”***T: “Super, je vais décomposer une dizaine. Combien de dizaines ai-je Maintenant? Dites-le à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and tell them”5”***T: “Montrez-moi avec vos doigts combien de dizaines j’ai maintenant.”**S: *will show with their fingers, 5***T: “Oui j’ai 5 dizaines, je vais l’écrire sur la liste. Combien j’ai d’unités, comptez avec moi,**  **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17. Il y a 17 unités.”**S: *will count with the teacher.”***T: “Je vais l’écrire sur la liste des unités. Donc, 5 dizaines et 17 unités aussi égalent 67.”*** Continue this exercise until all the tens are broken down to ones.

**T: “Regardez notre liste, combien de façons y a t-il pour faire 67?”**S: will *respond, “7 façons”***Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*All Students Do:**T: “Maintenant je vais vous séparer en groupes de 2. Vous devriez trouver les différentes façons de faire le nombre 84. Vous allez chacun avoir une feuille de papier et vous allez remplir la liste avec les différentes façons de faire 84, exactement comme nous venons de faire pour 67.** 1. **1er vous faites le nombre avec les cubes assemblés.**
2. **2ème vous écrivez combien il y a de dizaines et d’unités**
3. **3ème vous décomposez les dizaines**
4. **4ème vous écrivez combien vous avez de dizaines et d’unités maintenant.**

**Vous faites cela jusqu’à ce que ce que vous n’ait plus de dizaines. Vous pouvez commencer.”*** Teacher will break the students up into groups of 2.

S: *will go with their partners, collect the materials and begin the activity.** Teacher will gather the students back together after 3-4 minutes.

**Closing: (4 minutes)*** Hand out white boards, markers and erasers.

**T: “Il est temps pour l’histoire des problèmes. Pendant que je lis l’histoire vous dessinez et écrivez le problème et la réponse. Rappelez-vous qu’aujourd’hui nous faisons des listes. Carl liste toutes les façons pour montrer 25 en tant que dizaines et unités. Écrivez s’il vous plaît toutes les façons que vous connaissez pour faire 25 avec des dizaines et des unités.”**S: *will write all the ways to make 25 with tens and ones.”***T: “Vous avez 10 secondes de plus, et ensuite vous allez me montrer vos ardoises.”**S: *will show the teacher their boards.”***T: “Bon travail, Faisons-le ensemble. Notre nombre est 25. Combien y a-t-il de dizaines dans 25? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 2 with their fingers.***T: “Écrivons 2 sur la liste des dizaines. Combien d’unités? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 5 with their fingers.***T: “Je vais écrire 5 sur la liste des unités. Je vais décomposer une des dizaines. Maintenant combien de dizaines j’ai? Dites-le tous ensemble.”**S: *will say “1”***T: “Je vais l’écrire un sur la liste des dizaines. Combien ai-je d’unités? Comptons-le ensemble,**  **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15”**S: *will count with the teacher.***T: “Oui, 15 unités, Je vais l’écrire sur la liste des unités. Il me reste une dizaine de plus. Je vais la décomposer. Combien de dizaines ai-je maintenant?”**S: *students will respond, “0”***T: “C’est correct, je vais l’écrire sur la liste des dizaines. J’ai combien de dizaines?”**S: *will respond, 25.”***T: “Super, il y a 25 unités. Je vais l’écrire sur la liste des unités. Combien de façons y a t-il pour faire 25 avec les unités et les dizaines?”**S: will *respond, “3 façons”***T: “Maintenant passons au problème suivant.”*** Continue this through the rest of the problems. If most of the students understand the concept don’t take so long to explain each problem.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |