|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 9-3**  **Comparing Numbers with >, <, =** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.3 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will compare two-digit numbers using symbols.  ***Je peux comparer deux nombres à deux chiffres en utilisant des symboles.*** | | Students will tell their neighbor greater than, less than number sentences.  ***Je peux dire à un partenaire des phrases numériques avec plus grand que et plus petit que.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Place value can be used to compare and order numbers | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** égal à, plus petit que, plus grand que  **Read:**  **Write:** plus petit que, plus grand que  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Whiteboards, markers and erasers * Student math workbooks | | **Additional Lesson Vocabulary:**  plus petit, plus grand, moins, un alligator | | |
| **Lesson: Comparing numbers with >, <, =** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes) –**  **T: “Vous avez appris quel est le chiffres des dizaines et celui des unités dans les nombres à deux chiffres. Aujourd'hui vous allez apprendre à comparer des nombres à deux chiffres en regardant les dizaines et les unités.”**  Ask 5 children to come to the front of the class. Have them stand as a group of 3 and a group of 2.  **T: “Combien d'enfants y a-t-il dans chaque groupe?”**  S: *“3 et 2.”*  **T: “Quel groupe a le moins d'enfants?”**  S: *“Le groupe avec 2.”*  **T: “Vous avez raison. Le groupe avec 2 enfants est celui qui a le moins d'enfants. Quel groupe a le plus d'enfants?”**  S: “*Le groupe avec 3.”*  **T: “Oui, le groupe avec 3 a le plus d'enfants, il y en a plus.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Pass out whiteboards.   **T: “J'ai 2 nombres** (write 24 and 34 on the board)**, quel nombre est le plus grand** (show greater by spreading your arms apart)**, 24 ou 34? Écrivez vos propositions sur vos ardoises.”**  S: *will write the number the think is greater.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Comment savez-vous que ce nombre est plus grand** (spread your arms apart to show greater)**?”**  S: *students will respond.*  **T: “Aujourd'hui nous allons apprendre comment savoir quel nombre est le plus grand** (spread your arms apart to show greater)**, et lequel est le plus petit** (bring your hands close together to show smaller)**. Et peut-être parfois les deux numéros seront égaux, c'est-à-dire les mêmes!”**   * Draw 2 groups of circles on the board: one group with 8 circles and another group with 5 circles. Write the number of circles below each group.   **T: “8 pommes c’est plus que 5 pommes, donc 8 est plus grand que 5. 5 pommes c'est moins que 8 pommes, donc 5 est plus petit à 8.”**  **T: “Regardez les chiffres sur les ardoises à nouveau.** (24 and 34) **Ces deux nombres sont beaucoup plus grands que 5 et 8, donc je vais utiliser des cubes pour les représenter.”**   * Using connecting cubes, make 24 (2 trains of 10 and 4 singles) and make 34 (3 trains of 10 and 4 singles).   **T: “Maintenant que vous pouvez voir la taille de ces deux chiffres, lequel est le plus grand, 24 ou 34? Dites-le à votre voisin.”**  S: “*34 est plus grand.”*  **T: “Comment, en utilisant les cubes, pouvez-vous dire quel est le plus grand nombre?”**  S: *will respond.*  **T: “Très bien. Maintenant, regardez ce que je vais dessiner”.**   * Draw the symbols > and < on the board.   **T: “Voici deux symboles. Les symboles sont des choses que nous dessinons et qui veulent dire quelque chose. Il s'agit d'une autre façon d'exprimer PLUS GRAND QUE et PLUS PETIT QUE. Maintenant, vous voyez comment ces symboles ont un côté grand et ouvert comme la bouche d’un alligator? La partie ouverte est toujours du côté du plus grand nombre, comme s’il allait le manger. Maintenant, revenons à nos numéros 24 et 34. En utilisant ces symboles, laissez-moi vous montrer que 34 est plus grand que 24.”**  **T: “Ecrivez 24 et 34 sur vos ardoises. Puis, écrivez le symbole qui donne le sens.”**  S: *will write 24 <34.*  **T: “Quel nombre est le plus petit?”**  S: “*24 est plus petit.”*  **T: “Quel nombre est le plus grand?”**  S: “*34 est le plus grand.”*  **T: “Alors le symbole est ouvert du côté de 24 ou de 34?"**  S: “*34.”*  **T: “Oui, alors il faut écrire comme ça.”**   * On the board, write 24 < 34   **T: “Lisez-le avec moi. 24 est plus petit que 34.”**  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Vous voyez? Vous êtes prêts? Maintenant nous allons faire quelques exercices ensemble.”**   * Have everyone take out their math workbooks and turn to page 308 and 309. Or use whiteboards to write answers. Pass out connecting cubes to each student**.**   *Use the modeling cycle:*   1. **Teacher Does:**  * Write #1 one the board.   **T: “Regardez l’exercice numéro 1 et regardez comme je le fais ainsi vous saurez le faire aussi. J'ai besoin de décider si 28 est plus grand , plus petit , ou égale à 41. Comment puis-je savoir? Eh bien, je peux utiliser les cubes pour m'aider. Mais dans l’exercice 1 les cubes sont déjà là** (draw it on the board)**, Donc, je n’ai pas besoin de les dessiner. Il me suffit de les regarder. Lequel paraît le plus grand? 28 ou 41?”**  S: “41 est le plus grand”  **T: “Bien! 41 est plus grand, car il possède plusieurs dizaines! Ecrivez-le sur vos ardoises.”**  S: *will write 28 <41.*  **T: “Maintenant, j'ai besoin d'écrire ma réponse. Je vais écrire les mots PLUS PETIT QUE parce que 28 est plus petit que 41, et puis je vais dessiner mon symbole. N'oubliez pas, la bouche de l'alligator est face au plus grand nombre, alors je vais écrire: 28<41. Est-ce que votre réponse correspond à la mienne?”**   * Model on the overhead writing your answers in.   **T: “Lisez la phrase numérique à votre partenaire.”**  S: “*28 est plus petit que 41.”*  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Nous allons faire un autre exercice ensemble, mais j'ai besoin d'aide.”**   * Draw the problem on the board or project it.   **T: “L’exercice 2 a deux numéros 53 et 35. Quel nombre est le plus grand?”**  S: “*53 est le plus grand.”*  **T: “Vous avez raison! 53 est plus grand. J'ai donc besoin d'écrire PLUS GRAND QUE dans la ligne. Voulez-vous dessiner le symbole?”**  S: *will write > in the circle.*  **T: “Lisez-moi la phrase numérique?”**  S: “*53 est plus grand que 35.”*  **T: “Parfait, nous allons tous le lire. 53 est plus grand que 35.”**  **3. 2 Students Do:**  **T: “Maintenant j'ai besoin de 2 élèves.”**   * Draw problem 3 on the board.   **T: “Répondez à la question du tableau et dites à votre voisin la phrase numérique.”**  **T: “Pendant que les élèves répondent au problème du tableau, je veux que vous écriviez la réponse sur vos ardoise.”**  S: *will answer the problem and say, “19 est égal à 19.”*  **T: “Ont-ils écrit la bonne réponse?”**  S: “*Oui”*  **T: “Il y a 19 cubes de chaque côté. 19 est égal à 19. Bon travail.”**  **4. Students Do:**  **T: “Maintenant, vous allez vous mettre par deux et résoudre l’exercice 4. N'oubliez pas de dire la phrase numérique à votre partenaire.”**  S: “*62 est plus grand que 37.”*   * Teacher will walk around the check the work of the students.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Bon, maintenant vous allez faire vous-même les exercices de 5 à 14. N'oubliez pas, vous pouvez utiliser vos cubes pour voir quel nombre est le plus grand. Quand vous trouvez la réponse, tout ce que vous avez à faire est d'écrire le symbole. La bouche ouverte de l’alligator fait face au plus grand nombre!”**  S: *do problems 5-14*   * Remind the students that a number is bigger if it has more tens. If both numbers have the same number of tens, see if they have the same number of ones. If both numbers are exactly the same, we just write an = sign.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris à comparer 2 nombres en voyant quel nombre avait le plus de dizaines. Le nombre qui a le plus de dizaines est le plus grand. Si le chiffre des dizaines est le même, le nombre avec le plus d’unités est le plus grand.”**   * Do problems 15-17 as an extension. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Student math workbook page 309, numbers 5-14. | | | | |