|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson 9-4**  **Ordering Three Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.NBT.3 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will order numbers from least to greatest, given 3 two-digit numbers.  ***Je peux ranger 3 nombres à deux chiffres du plus petit au plus grand.*** | | Students will read numbers from least to greatest using 3 two-digit numbers.  ***Je peux lire des nombres du plus petit au plus grand.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Ordering 3 or more numbers is similar to comparing 2 numbers because each number must be compared to each of the other numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Index cards * Whiteboards, markers and erasers. * Student math workbooks | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson: Ordering Three Numbers** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Write 3 sets of numbers on the board. Each set needs to have space between them to write <, >, =. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris comment comparer deux nombres à l'aide de >, <, et =. Il y a trois séries de chiffres sur le tableau. Vous allez les comparer sur votre ardoise.”**  S: *will answer the questions.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Lisez les phrases numériques à votre voisin.”**  S: *will read the number sentences to their neighbor. “45 est plus grand que 21.”…*  **T: “Nous allons les lire ensemble.”**   * On the board, write 45 and 54.   **T: “Comment pouvez-vous montrer quel numéro est le plus grand ou le plus petit? Écrivez-le sur vos ardoises.”**  S: *will write > or <.*   * Have a volunteer come to the board and write the appropriate symbol between the numbers.   **T: “Quel numéro est donc le plus grand?**  S: “*54 est le plus grand.”*  **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre à classer trois nombres à deux chiffres du plus petit au plus grand”.**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Alors maintenant, nous allons voir comment classer 3 nombres.”**   * Write 3 two-digit numbers on the board, such as 79, 27, and 72.   **T: “Comment pouvez-vous écrire ces nombres dans l'ordre, du plus petit au plus grand? Dites-le à votre voisin.”**  S: *share their methods for ordering the numbers.*   * Use children’s responses to connect to comparing and ordering numbers.   **T: “Est-ce que mettre ces nombres dans l'ordre, c'est pareil que les comparer? ”**  S: *“Vous comparez les dizaines ou les unités pour trouver quel est le nombre le plus petit et le plus grand. Mais quand il y a trois nombres, il y aura aussi un nombre au milieu, entre les deux autres.”*  **T: “Pour comparer des nombres, vous comparez d’abord les dizaines ou les unités? (**S: "Les dizaines"**) Pourquoi?**  S: *“Le nombre avec plus de dizaines est le plus grand.”*  **T: “Que se passe-t-il si les dizaines sont les mêmes? Comment allez-vous faire pour comparer les nombres?”**  S: “*Si les dizaines sont les mêmes, on compare les unités.”*  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Maintenant, nous allons faire quelques exercices.”**  *Use the modeling cycle:*  **1. Teacher Does:**   * Project student workbook page 312 or write the problem on the board.   **T: “Tout d'abord, regardez ce que je fais. Je vais faire l’exercice 1. Je vois trois nombres. Ce sont 57, 39, et 93. Est-ce que ces chiffres sont classés dans ordre? Pouces vers le haut ou vers le bas?”**  S: *thumbs down.*  **T: “Nous allons vérifier s’ils sont dans l’ordre. La première chose que je vais faire est de regarder le chiffre des dizaines de tous ces nombres. Nous allons voir, à la place des dizaines je vois un 5, un 3 et un 9. Montrez-moi avec les doigts quel est le nombre le plus grand?”**  S: *will show 9 fingers.*  **T: Oui, 9 est le plus grand. Donc, 93 est le plus grand nombre. Je vais l’écrire sur l'espace qui dit le plus grand en dessous. Maintenant, regardons la place des dizaines. Quel nombre est le plus petit? Écrivez-le sur vos ardoises.”**  S: *will write 3 on their whiteboards.*  **T: “3 est le plus petit nombre, alors je vais l’écrire sur l'espace qui dit LE PLUS PETIT.”**  **T: “Maintenant, il reste un nombre à gauche : 57. C'est le nombre qui va au milieu, dans l’espace entre les deux autres nombres.”**   * Write the answers in for number 1 as you explain what you are doing.   **T: “Lisez les nombres dans l'ordre, du plus petit au plus grand.”**  S: *“39, 57, 93.”*  **T: “Nous allons faire encore 1 exercice ensemble. Je vais écrire 3 nombres sur le tableau. Ecrivez-les dans l’ordre, du plus petit au plus grand, sur vos ardoises.”**   * Write 24, 31 and 18 on the board.   S: *will write 18, 24, 31 on their boards.*  **T: “Lisez les nombres à votre voisin.”**  S: *“18, 24, 31.”*  **T: “Quel nombre est le plus petit?”**  S: “*18 est le plus petit.”*  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: “*Parce que à la place des dizaines, c’est le plus petit nombre.”*  **T: “Quel nombre est le plus grand?”**  S: “*31 est le plus grand.”*  **T: “Comment savez-vous?”**  S: “*Parce que à la place des dizaines, c’est le plus grand nombre.”*  **2. Students Do with Teacher:**  **T: “Maintenant vous allez travailler avec vos partenaires! Et n'oubliez pas de lire le nombre à votre voisin.”**   * Students do number 3, 4 and 5 of page 312 of their student workbook together. * Teacher will walk around monitoring the students.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Bon, maintenant vous allez faire les exercices 5 à 10”**  S:*will do number 5-10 of page 312-313 of their student workbooks.*   * Remind the students that starting on number 6, they are listing numbers from greatest to least now, not least to greatest. * Teachers will walk around the room helping students as needed.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris à ranger trois nombres du plus petit au plus grand en comparant les dizaines et, si nécessaire, les unités. Chaque chiffre doit être comparé aux chiffres des deux autres nombres.”**   * Do a few practice problems together as a class. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Students do numbers 5-10 of their math workbooks.** | | | | |