|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-1**  **Finding Missing Parts of 6 and 7** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.4 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve problems by finding the missing parts of 6 and 7.  *Je peux résoudre le problème de la soustraction en trouvant les parties manquantes.* | | Students will speak the words missing part.  *Je peux dire les mots: les partie manquantes.* | | |
| **Essential Understanding:**  A missing part of a whole can be found when the whole and other part are known. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** La partie manquante, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  **Write:**  **Speak:** La partie manquante, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters * Small cup * 6 pennies * Whiteboards and markers * Guided Practice page 42-43 * Problem Solving page 44 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les os, les bols, les pennies, le tirelire, les jetons | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment faire la somme de 6 et 7. Aujourd’hui vouz allez apprendre à trouver les parties manquantes de 6 et 7.”**  •Draw a piggy bank on the board and have change (pennies) available to explain a piggy bank.  **T: “C’est un tirelire. Tu mets de l’argent dans un tirelire.”**  •Hold up 6 pennies and count them.  **T: “Nous allons garder les pennies dans nos tirelires. Comptez ces pennies avec moi.”**  S: will count with the teacher “1, 2, 3, 4, 5, 6.”  **T: “Vous avez économisé ces 6 pennies. Quelques pennies sont dans votre tirelire** (demonstrate pennies in the piggy bank) **et quelques-uns vous les avez dans votre main. Vous pouvez seulement voir le nombre de pennies qui sont dans votre main, mais vous savez que le reste des 6 pennies sont dans votre tirelire.”**  •Set down the 6 pennies. Then draw four pennies (each penny is drawn as a circle with 1¢ written inside it) on the board. Do not draw these pennies inside the piggy bank. Draw a question mark (?) inside the piggy bank.  **T: “Vous avez 6 pennies en tout. Vous avez 4 pennies dans votre main que vous pouvez voir** (point at the pennies in your hand or the picture you drew on the board)**. Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “2”.  **T: “Vous avez raison, il y a 4 pennies en dehors du tirelire et 2 pennies dans le tirelire. Nous avons 6 pennies en tout.**  •Erase the question mark drawn inside the piggy bank. Draw 2 pennies (each penny is drawn as a circle with 1¢ written inside it) inside the piggy bank.  **T: “Les 2 pennies dans le tirelire sont la partie manquante. Comptez la partie manquante avec moi.”**  •Point to each penny as the students count.  S: will say 1, 2.  **T: “Combien de pennies avez-vous en tout?”**  S: will say “6”.  **T: “Quelle est la partie manquante?”**(refer back to the 2 pennies you just drew on the piggy bank)  S: will say “2”.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  •Draw a question mark on a cup and place 1 counter inside it without showing the class. Place the cup on a table in the front of the room with 5 counters next to the cup.  **T: “J’ai 6 jetons en tout.** (write it on the board) **Il y a une partie manquante que vous pouvez voir et il y a une partie dans la tasse. Combien de jetons pouvez-vous voir sur la table? Montrez-moi avec vos doigts.”** (Demonstrate how to show the amount with fingers)  S: will show with their fingers how many counters are on the table, “5”  **T: “Bon travail, il y a 1,2,3,4,5 jetons sur la table et nous savons qu’il y a 6 jetons en tout.”**  •Use the counters to show children’s ideas.  •Remind children about the part-part-whole relationship. Have children recognize that they know the whole and one part and must find the missing part.  **T: “Travaillez avec votre partenaire pour trouver combien de jetons il y a dans la tass.”**  S: will work with a partner to find out how many counters are inside the cup.  **T: “Nous avons 5 jetons plus \_\_\_\_ égal 6 en tout. Quelle est la partie manquante? Dites-le tous ensemble.”**  S: will say “1”  **T: “oui, 5 + 1 = 6.** (write the equation on the board) **1 est le nombre manquant.”**  •Suggest that children draw a picture on their white boards or use counters to help them find the missing part. After the class has had time to work on the problem, have them discuss the methods they used to find the missing part.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  •Pass out guided practice pages 42 and 43.  **T: “Écrivez votre nom sur la page 42. Faisons ensemble le problème #1. Que voyez-vous sur le dessin?”**  S: will say “5 os” or “bol”  **T: “Nous avons trouvé la partie manquante.”**  **T: “Il y a 6 os en tout. Quelle est la partie que vous connaissez?”**  S: will say “5”.  **T: “Oui, nous voyons 5 os. Quelle est la partie manquante? Montrez avec vos doigts.”**  S: will show “1”.  **T: “Qu’écrivons-nous?”**  S: will say “1”.  **T: “Donc, 5 + 1 = 6.** (write the addition sentence on the board)  •Remind the students that adding the missing part to the known part will equal the whole.  **T: “Faisons ensemble le problème #2. Que voyez-vous sur le dessin?”**  S: will say “6 os” or “bol”  **T: “Il y a 7 os en tout. Que devez-vous trouver?”**  S: will say “la partie manquante.”  **T: “Oui, La partie manquante. Quelle partie connaissez-vous? Dites le à votre voisin (e).”**  S: will tell their neighbor, “6”.  **T: “Correct, nous savons que c’est 6 parce que il y a 6 os sur le dessin. Quelle est la partie manquante? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show “1”.  **T: “Qu’écrivons-nous sur la ligne pour la partie manquante pour la question #2?”**  S: will say “1”.  **T: “Pendant que j’écris l’opération, dites-le avec moi, 6 + 1 = 7.”**  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Faisons ensemble le problème #3. Demandez à l’élève #1 la question suivante: Combien d’os avons-nous en tout? Regardez le dessin.”**  S: will say “6”.  **T: “Demandez à l’élève #2 la question suivante: Que connaissons-nous?”**  S: will say “4”.  **T: “Il y a 6 os en tout. Nous pouvons voir 4 des os. Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “2”.  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de plus d’élèves pour m’aider.”**  •Teacher will choose 2 students.  **T: “Faites le problème #4 s’il vous plait. L’élève #1, dis-moi combien d’os nous avons en tout. Élève #2, dis-moi la partie manquante que nous connaissons déjà. Ensuite dis-moi la partie manquante.”**  S: “7 os en tout.” “nous connaissons 3.” “La partie manquante est 4.”  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de le faire seul. Finissez les problèmes # 5, 6, 7, 8, 9, et 10. Vous aurez 5 minutes, quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing page 43. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12 and 13 together.  **Closing: (5 minutes)**  •Collect the papers and bring the class together on the floor.   * Pass out white boards, erasers and markers.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question #8. Je vais vous le lire. Vous devez le dessiner. Il y a 7 os en tout. Vous le dessinez sur vos ardoises, mais qui peut venir dessiner 7 os au tableau?”**  S: will draw 7 bones.  **T: “Que représente 7 os?”**  S: “tous les os” or “le tout”  **T: “Nous voyons 4 os en dehors du bol. Donc, la partie que nous connaissons est 4. Qui peut venir et entourer 4 os?”**  S: circle 4 of the 7 bones that have been drawn**.**  **T: “Quelle est la partie manquante. Combien d’os n’ont pas été entourés?”**  S: will say “3”.  •Draw a bowl around the 3 bones that have not been circled. Remind the students that adding the missing part to the known part will equal the whole.  **T: “Que représentent les 3 os dans le bol?”**  S: will say “la partie manquante”.  **T: “Combien d’os en tout?”**  S: will say “7”.  **T: “Combien d’os dans la partie que nous connaissons?”**  S: will say “4”.  **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “3”. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |