|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-2**  **Finding Missing Parts of 8** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.0A.4 & 1.0A.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will find the missing part of 8 when one part is known.  *Je peux résoudre les problèmes de soustraction en trouvant la partie manquante.* | | Students will speak the words: whole and missing part correctly.  *Je peux dire les mots correctement: le tout et la partie manquante.* | | |
| **Essential Understanding:**  A missing part of a whole can be found when the whole and the other part are known. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen: La** partie manquante, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  **Read:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  **Write:**  **Speak:** la partie manquante, la partie, Le tout, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters * Dark-colored paper * Whiteboards and markers * Guided Practice page 46-47 * Problem Solving page 48 * A paper leaf | | **Additional Lesson Vocabulary:**  l’araignée, la plus grande, les jetons | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment trouver les parties manquantes de 6 et 7. Faisons un exercice ensemble.”**   * Draw 4 circles on the board that the students can see. Have two hidden behind a piece of paper.   **T: “Vous voyez qu’Il y a 4 cercles sur le tableau. Derrière le papier il y a encore plus de cercles. Il y a 6 cercles en tout.** (write 4 + \_\_\_ = 6 on the board). **Combien de cercles manquent-ils? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 2 with their fingers.*  **T: “Correct, Il y a 2 cercles manquants. Remplissons l’espace vide. 4 + 2 = 6.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment trouver les parties manquantes de 8. Combien de pattes a une araignée?”**   * Draw a spider on the board and count the legs as you draw it.   S: will say “8”.  **T: “Vous voyez cette araignée sur l’arbre. Une feuille recouvre quelques unes de ses pattes, donc vous pouvez seulement voir 5 de ses pattes. L’araignée a –t-elle toujours 8 pattes?”**   * Use the drawing and leaf give the students a visual.   S: will say “oui”.  **T: “Oui l’araignée a toujours 8 pattes, vous ne pouvez simplement pas les voir toutes.**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**   * Set up 8 counters in a row on the board. Cover 2 of the counters with a sheet of paper.   **T: “Je mets 8 jetons sur l’ardoise. Combien de jetons pouvez-vous voir? Comptez avec moi.”**  S: will count with the teacher, 1,2,3,4,5,6.  **T: “Combien de jetons manquent-ils? Levez votre main.”**  S: will respond, “2”  •Move the paper away to show that 2 counters were covered.  **T: “Avec combien de jetons avons-nous commencés?”**  S: will say “8”.  **T: “ 8 est-il une partie de tout?”**  S: will say “le tout”.  •Explain to the children that the missing part can never be greater than the whole.  **T: “Quel est le plus grand nombre de jetons qui peuvent être couverts?”**  S: will say “8”.  **T: “Si tous les 8 jetons étaient couverts, combien de jetons seraient dans la partie que vous connaissez?”**  S: will say “0”.  **T: “Combien de jetons pouvons-nous voir?”**  S: will say “6”.  **T: “Qu’avez-vous besoin de trouver?”**  S: will say “la partie manquante.”  **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “la partie qui est couverte.”  **T: “Combien de jetons sont dans la partie que vous connaissez? Montrez avec vos doigts.”**  S: will say “6”.  **T: “Combien de jetons sont dans la partie manquante? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will turn to their neighbor and say “2”.  **T: “Pour vérifier votre réponse, Écrivons l’addition. 6 + \_\_\_\_ = 8, le nombre manquant est 2, donc 6 + 2 = 8. Nous avions raison!”**  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant je voudrais que vous travailliez par groupe de deux. Chaque groupe aura 8 jetons et une feuille de papier. Vous allez placer les jetons sur votre table/bureau. Un (e) de vous ferme les yeux tandis que l’autre couvre une partie des 8 jetons. Ensuite le premier élève trouvera la partie manquante. Vous pouvez utiliser l’ardoise si vous voulez. Vous pouvez bouger le papier pour vérifier votre travail. Ensuite changez de responsabilités.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) aide. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**  S: *will raise their hands.*  **T: “Nous allons mettre les jetons sur notre table. Vous devez fermer vos yeux pendant que je couvre une partie des 8 jetons.”**   * Teacher will cover a part of the counters.   **T: “Ouvrez vos yeux. Combien de jetons manquent?”**  S: *will respond with the number of counters that are missing.*  **T: “Quelle est l’addition?”**  S: *will say, “\_\_\_ + \_\_\_ = 8.”*  **T: “Bon travail. \_\_\_ + \_\_\_ = 8. Asseyez-vous s’il vous plaît.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux autres élèves. Levez votre main.”**   * Teacher will choose two students.   **T: “Vous deux vous allez démontrer l’activité.”**  S: *will demonstrate the activity.*  **T: “Bon travail. N’oubliez pas d’inclure l’addition dans votre activité. \_\_\_ +\_\_\_\_ = 8.**  S: *will say, “ \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = 8* (using the numbers from the activity)  All Students Do:  **T: “C’est votre tour maintenant. Je vais vous diviser en groupe de deux.”**   * Separate the students.   **T: “Prenez vos affaires et commencez. vous aurez 5 minutes pour faire 6 fois cette activité, 3 fois chaque.”**   * Bring the students back together.   **Independent Practice: ( minutes)**  • Pass out guided practice pages 46 and 47.  **T: “Faisons ensemble le numéro #1. Que voyez-vous dans le dessin?”**  S: will say “3 jetons et quelques jetons qui sont couverts.”  **T: “Que devez-vous trouver?”**  S: will say “the missing part.”  **T: “Combien de jetons avons-nous en tout?”**  S: will say “8”.  **T: “Combien de jetons pouvons-nous voir?”**  S: will say “3”.  **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “5”.  **T: “Qu’écrivons-nous sur la ligne pour la partie manquante de la question #1?”**  S: will say “5”.  •Remind the students that adding the missing part to the known part will equal the whole.  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un (e) élève pour venir m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.**  **T: “Faisons ensemble le #2. Combien de jetons avons-nous en tout?”**  S: will say “8”.  **T: “Quelle est la partie que nous connaissons?”**  S: will say “4”.  **T: “Il y a 8 jetons en tout. Nous pouvons voir 4 jetons. Quelle est la partie manquante?” (Let the students answer.)**  S: will say “4”.  **T: “Écrivons le nombre 4 sur la ligne pour la partie manquante de la question #2.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Faites le problème #3 s’il vous plaît. L’élève #1, combien de jetons avons-nous en tout?”**  S: *will answer, “8 en tout.”*  **T: “L’élève #2, quelle est la partie que nous connaissons déjà?”**  S: *will answer, “6”.*  **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: “La partie manquante est 2.”  **T: “Écrivez 2 sur la ligne pour la partie manquante de la question #3.**  **T: “Maintenant à vous de le faire seul. Finissez les problèmes # 4,5, 6, 7, 8, 9, et 10. Vous aurez 5 minutes, Quand je frappe mes mains revenez sur le tapis.”**  •Students will get to work finishing page 47. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions.  •Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 11, 12 and 13 on the problem-solving page together.  **Closing: (3 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor. * Pass out white boards, markers, and erasers.   **T: “Bon travail aujourd’hui! Voyons la question #8. Je vais vous lire la question et j’ai besoin de vous pour m’aider à le dessiner. Il y a 8 jetons en tout. Qui viendra dessiner 8 os sur mon ardoise?”**  S: will draw 8 counters.  **T: “Que représentent les 8 jetons?”**  S: will say “le tout.”  **T: “Nous voyons 1 jeton. Donc, la partie que nous connaissons est 1. Qui peut venir entourer 1 jeton?”**  S: circle 1 of the 8 counters that have been drawn**.**  **T: “Trouvons la partie manquante. Combien d’os n’ont pas été entourés?”**  S: will say “7”.  **T: “Quelle est la partie manquante?”**  S: will say “7”. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |