|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 2-6**  **Stories About Comparing** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.OA.1 & 1.0A.6 & 1.0A.8 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will tell and act out comparing stories to find how two groups are different.  ***Je peux dire et mimer des histoires à propos de comparer.*** | | Students will say the subtraction sentence.  ***Je peux dire: la soustraction****.* | | |
| **Essential Understanding:**  Comparing two quantities to find how much more/less one quantity is than the other one interpretation of subtraction. Subtraction number sentences can be used to show comparison subtraction situations. | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** compare, 10  **Read:**  **Write:**  **Speak:** compare, 10, plus  **Sentence Frame:** La différence est \_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes (10 red and 10 blue per group of 3) * Whiteboards and dry erase markers * Guided Practice page 62-63 * Problem Solving page 64 | | **Language and Word Wall:**  moins, égal, des billes (peuvent être changés par des ballons), des voitures, conduire, rouge, bleu, plus haut | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (2minutes)**  **T: “Vous avez appris à faire des soustractions pour raconter des histoires à propos de retirer. Aujourd’hui, vous apprendrez à écrire des soustractions pour comparer deux groupes.”**   * Draw two groups of balls on the board. One group needs to have more than the other group.   **T: “Que voulons-nous dire quand nous disons que nous avons deux de quelque chose, comme des billes** (ou des balles)**? Regardez ces deux groupes de balles dessinés su le tableau. Montrez le groupe qui a plus de balles.”**  S: will point at the group with more balls.  **T: “Bon travail, ce groupe a plus de balles. Combien de plus? Comptons le nombre de balles dans chaque groupe.”**  S: will count the number of balls in each group.   * Teacher will write the amount on the board below each group.   **T: “Ce groupe a \_\_\_ balles, l’autre groupe a \_\_\_ balles. Quelle est la différence? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor the difference between the two groups.  **T: “Remplissons cette soustraction avec des nombres, \_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_\_. Combien de plus a le group 1?”**  S: will say the difference.  **T: Disons ensemble la soustraction. \_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_.**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Display a tower of 6 red connecting cubes and a tower of 4 blue connecting cubes.   **T: “Y a t-il plus de cubes bleus ou de cubes rouges? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “red cubes.”  **T: “Combien de plus?”**  S: will say “2”.  **T: “Comptons ensemble, 1,2,3,4,5,6 cubes rouges. Je l’écris dans la soustraction.”**  S: will count with the teacher.  **T: “Combien y a-t-il de cubes bleus? Comptez avec moi, 1,2,3,4. 4 cubes bleus, Je vais l’écrire.”**  S: will count with the teacher.  **T: “Regardez notre soustraction. 6 – 4 = \_\_\_\_. Combien y a t-il de cubes rouges?”**  S: will say, “2”.   * Hold the tower of red cubes next to the tower of blue cubes, so that the students can compare the 2 towers.   **T: “Vous comparez deux groupes pour trouver la différence. Remplissons le reste de la soustraction. 6 -4 = 2. Dites-le avec moi.”**  S: will say, “6 – 4 = 2” with the teacher.  **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Distribute the connecting cubes and present a story.   **T: “Lori voit plusieurs voitures qui roulent sur la route. Elle voit 6 voitures rouges et 4 voitures bleues. Lori veut savoir combien de voitures rouges roulent de plus que de voitures bleues.”**   * Show a tower with 6 red cubes.   **T: “Les 6 cubes rouges représentent les 6 voitures rouges.”**   * Show a tower with 4 blue cubes.   **T: “Les 4 cubes bleus représentent les 4 voitures.”**   * Put the two towers next to each other.   **T: “Quel groupe est le plus haut?”**  S: will say “red”.   * Point to the top of the tower with 6 cubes.   **T: “Il y a 2 cubes de plus dans la tour rouge. Nous savons donc qu’il y a 2 voitures rouges de plus. Écrivons une soustraction qui représente comment les tours se comparent.”**   * Write a blank subtraction sentence on the board.   **T: “Combien y a t-il de voitures rouges?”**  S: will say, “6”  **T: “Correct, j’écris 6 sur le 1er espace vide.”**  **T: “Combien y a t-il de voitures bleues? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will tell their neighbor, “4”.  **T: “Montrez-moi avec vos doigts, combien il y a de voitures bleues?”**  S: will show 4 with their fingers.  **T: “J’écrirai 4 sur le prochain espace vide. Et quelle est la différence de 6 et 4?”**  S: will say, “2”.  **T: “Bon travail, Maintenant lisez la soustraction avec moi. 6 – 4 = 2.”**  S: will read 6 -4 = 2 with the teacher.  **T: “La différence de 6 cubes et 4 cubes est 2 cubes.”**  Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir m’aider.”**   * Pick two students to come up and demonstrate the activity with the teacher.   **T: “Je vais penser à une histoire de comparaison qui utilise des nombres moins que 10.”**   * Draw the picture of this story on the board.   **T: “Il y a 5 chats avec des chapeaux à petits pois.** (draw 5 polka dot hats) **Il y a 2 chats avec des chapeaux à rayures.** (draw 2 striped hats) **Combien y a t-il de chapeaux à petits pois de plus que de chapeaux à rayures?”**  **T: “Je voudrai mon premier bénévole mimer cette histoire en utilisant des cubes et de dire la différence.”**  S: #1 will make a tower with 5 red cubes and a second tower with 2 blue cubes.  S: #1 will say, “La différence est 3.”  **T: “Excellent travail! Maintenant je voudrai ma deuxième bénévole d’écrire au tableau la soustraction pour ce problème.**  S: #2 will write 5 – 2 = 3 on the whiteboard.  S #2: will say, “5 moins 2 égal 3.” **T: “Excellent travail!”**  3 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 3 élèves pour m’aider. Levez votre main si vous voulez m’aider.”**   * Teacher will choose 3 students.   **T: “Vous trois vous allez nous démontrer cette activité aujourd’hui. L’élève #1 pensera à une histoire de comparaison utilisant les 10 cubes. L’élève #2 mimera cette histoire utilisant des cubes et nous dira la différence. L’élève #3 écrira sur le tableau la soustraction pour ce problème.”**  S: #1 will tell a comparing story “il y a cubes verts et 2 cubes rouges.”  S: #2 will model the story using the connecting cubes and tell the difference.  S: #3 will write the subtraction sentence for this problem on the whiteboard.  **T: “Merci pour votre aide. Vous trois vous pouvez retourner à vos places.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant vous savez tous comment faire l’activité. Je vais vous mettre en groupes de trois. Quand je vous appelle, venez prendre une ardoise et un marqueur. Vous aurez 5 minutes pour faire cette activité avec votre partenaire.**  **T: “Chacun de vous fera une fois cette activité.”**   * As the teacher calls on the students they will come up and get their whiteboards and dry erase markers. * Teacher will walk around the classroom as the students do the activity and make sure they are on task.   **T: (Clap to get their attention.) “Vous avez 10 secondes pour ranger vos affaires et aller vous asseoir sur le tapis. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Très bien vous y êtes tous arrivés.”**  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant à vous de le faire seul (e). Chacun de vous aura une feuille de travail. Faisons ensemble le premier problème.”**   * Pass out guided practice page 62-63**.** * The teacher will read problem #1 on page 62 to the students.   **T: “Combien de grenouilles Peggy a-t-elle dessinés? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “6”.  **T: “Tracer le 6 sur le nombre 1. Maintenant regardez le dessin. Combien de grenouilles Mike a-t-il dessinées? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show “3”.  **T: “Tracer le 3 sur le nombre 1. Combien de grenouilles de plus que Mike Peggy a-t-elle dessinées?”**  S: will say “3”.  **T: “Tracer le 3. Maintenant votre tour de faire les problèmes #2, 3, 4 et 5. Vous aurez 4 minutes, quand je frappe mes mains retournez sur le tapis.”**   * Students will get to work finishing pages 62-63. As they are working independently the teacher will walk around the room asking students to answer questions and check for any misconceptions. * Teacher claps hands and students return to the carpet. Do problems 6, 7, 8, and 9 on the problem solving page together.   **Closing: (3 minutes)**   * Collect the papers and bring the class together on the floor.   **T: “Excellent travail aujourd’hui! Voyons la question #3.**   * The teacher will read problem #3 on page 63 to the students.   **T: “Combien de canards Kelly a-t-elle vus? Dites-le à votre voisin (e).”**  S: will say to their neighbor, “8”.  **T: “Combien de canards Diego a-t-il vus? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will show “6”.  **T: “Combien de canards de plus que Diego a vus Kelly?”**  S: will say “2”.  •If students are having a hard time with this problem, then use cubes to make towers. Compare the towers.  **T: “Excellent travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |