|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 1-1**  **Writing Addition Number Sentences** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will join two groups and write addition number sentences to tell how many in all.  ***Je peux additionner deux groupes et écrire les additions pour dire combien il y a en tout.*** | | Students will speak the words part, plus, and, in all, and equals while adding groups.  ***Je peux dire les mots partie, plus, et, en tout et égale pendant que j’additionne des groupes.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Parts of a whole is one interpretation of addition. Addition number sentences can be used to show parts of a whole. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une partie, le tout, additionner, la somme, une addition, plus, égale  **Read:** additionner, plus, égal  **Write:**  **Speak:** une partie, le tout, additionner, la somme, une addition, plus égale  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_et\_\_\_ égal \_\_\_\_\_ en tout.  \_\_\_\_\_ et\_\_\_\_ sont les parties de \_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes (Teaching Tool 1) * Paper bag * Guided Practice Sheets | | **Additional Lesson Vocabulary:**  additionner, égale | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (7 minutes)**  **T: “J’ai besoin de 3 garçons et de 2 filles pour se mettre debout ensemble.”**  S: will raise their hands.   * The teacher will choose the students to demonstrate.   **T: “Combien de garçons y a-t-il dans le groupe ?”**  S: will raise their hands and say, “3 garçons.”  **T: “Vous avez raison, il y a 3 garçons ! Combien de filles ? Dites-le à votre voisin.”**  S: will turn to their neighbors and say, “Il y a 2 filles.”  **T: “Montrez-moi avec vos doigts combien d’enfants il y a en tout ?”**  S: will show 5 fingers.   * Teacher will write the number 5 on the board.   **T: “Tout groupe est fait de deux parties : filles et garçons.”**   * Repeat process with different number of boys and girls, or using another common trait such as children wearing red, or children with a watch etc.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Quand vous mettez deux parties ensemble, vous pouvez dire ‘plus’”.**   * Have children work in pairs. Give each pair a bag with 18 cubes, 9 of one color, 9 of another.   **T: “Comment pouvez-vous me montrez 3 plus 2 en utilisant les cubes et votre feuille ?”**  Allow students time to work together with the cubes. Invite volunteers to show and explain their work.  Draw a sample work mat on the board. Then draw 3 squares on the left and 2 squares on the right**.**  **T:“Comment pouvons-nous trouvez combien il y a en tout ?”** Count all the cubes. Write “3 et 2 égal \_\_\_\_\_ en tout” on the board  **“3 et 2 égale combien en tout ?”** Have students write the number with their finger in the air. Write 5 on the board.  **“Il y a deux groupes de cubes. Chaque groupe est une partie. Les deux parties ensemble égale le tout.”**  **Guided Practice: ( 10 minutes)**  Keeping children in pairs, have each take turns taking a handful of cubes from the bag. Guide the children to organize their cubes into groups by color using the work mat. Then direct children’s attention to the bottom half of the page and ask them to count the cubes out loud, touching each.  **T: “Trouvez le premier espace blanc dans notre addition. C’est là que l’on va écrire combien il y a de cubes rouges. Maintenant, trouvez le deuxième espace blanc. C’est là que l’on va écrire combien il y a de cubes bleus. Le dernier espace blanc est pour combien il y a de cubes en tout.”**  Have the children repeat the activity.  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Faisons le numéro 1 ensemble. Comptez avec moi, 1,2,3,4 cubes verts. “**  S: will count out loud  **T: “Donc, je dois écrire ‘4’ dans le premier espace. Maintenant comptez avec moi les cubes jaunes, 1, 2. Montrez à votre partenaire où je dois écrire 2.”**  S: will point to where on the paper they should write  **T: “ Maintenant, comptons combien de cubes il y a en tout. 1,2,3,4,5,6. Nous allons écrire 6 dans le dernier espace. ”**  S: write in 6  **T: “Nous venons d’écrire une addition !”**  **“Dites-moi à voix basse comment lire notre addition.”**  S: will whisper how they think it should be said.  **T: “C’est très bien ! Certains ont dit ‘4 et 2 égale 6 en tout’. D’autres ont dit ‘4 plus 2 égale 6’. Les deux façons sont justes.”**  2 Students Do with Teacher:  **T:“J’ai besoin de deux élèves. Faisons le numéro 2. Elève 1, compte à voix haute combien de cubes rouges tu vois.”**  S: “1,2,3.”  **T: “S’il te plaît, écris ‘3’ dans le premier espace de notre addition au tableau. Elève 2, compte combien de cubes bleus tu vois.”**  S: “1.”  **T: “S’il te plaît, écris ‘1’ dans le deuxième espace de notre addition au tableau.”**  **“Donc, nous avons 3 cubes et 1 cube. Combien de cubes il y a en tout ?”** (Let the two students answer)  **“1,2,3,4, Oui, 4. Donc, où devons-nous écrire 4 ?”** (Let the two students show and write the answer)  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux nouveaux élèves pour le numéro 3. Cette fois, vous allez le faire tout seul ! Elève 1, compte les cubes rouges. ”**  S: will count out loud  **T: “Elève 2, compte les cubes bleus puis écris ton addition au tableau.”**  S: will count and write  **T: “Super ! On dirait que vous savez comment faire !”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, retournez à votre table pour finir les numéros 4, 5, 6 et 7. Vous avez 5 minutes. Quand je commence à chanter, vous aurez jusqu’à la fin de la chanson pour trouver votre place et être prêts à apprendre au tapis.”**  S: will go back to desks for independent practice.  Walk around the room, asking students to demonstrate.  **Closing: ( 4 minutes)**  **When students are mostly done, start singing for them to come over to the rug.**  **T: “Nous venons d’apprendre que l’on peut additionner deux parties ensemble pour faire un tout. Ecoutez cette histoire et faisons une addition avec.”**  **“Anna a 6 livres à propos des chats. (Draw 6 red books on the board)**  **Elle a aussi 2 livres à propos des chiens. (Draw 2 blue books on the board)**  **Nous devons trouvez combien de livres elle a en tout Comptons !**  S: will count out loud:1,2,3,4,5,6,7,8.  **T: “Dites avec moi 6 et 2 égale 8 livres en tout. Dites-le à votre partenaire. “**  S: will tell partner the sentence frame  **T: “Tout le monde a très bien travaillé aujourd’hui !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Homework: to be determined by school/district policy/grade-level team | | | | |