|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 1-5**  **Stories About Comparing** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write subtraction sentences to solve stories about comparing.  ***Je peux écrire des soustractions pour résoudre des histoires de comparaisons.*** | | Students will use the phrases more than and less than when talking about comparison subtraction problems.  ***Je peux utiliser les phrases plus que et moins que lorsque je parle de problèmes de comparaison de soustractions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Separating parts from a whole and comparison are two interpretations of subtraction. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** plus, moins, combien  **Read:** plus, moins, combien  **Write:**  **Speak:** plus, moins  **Sentence Frame:**  Plus que\_\_\_\_\_. Moins que\_\_\_\_\_ | | |
| **Materials:**   * **Connecting cubes (teaching tool 1)** * **Student whiteboards** * **Guided Practice Sheets** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Plus que, moins que, comparer  Combien de plus ? | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 45 mins** | |
| **Opening: (5 minutes)**  Have a stack of books to use as a visual. Each child should have connecting cubes.  **T: “Mettez vos mains sur votre tête si vous savez comment résoudre une histoire de séparation en écrivant une soustraction ?”**  S: will put their hands on head, watch for those who hesitate or don’t understand the words separating or subtraction sentence  **T: Aujourd’hui, nous allons apprendre comment écrire des soustractions pour résoudre des problèmes de comparaisons.”**  **“J’ai une pile de livres ici sur la table. Puis-je avoir Deux élèves pour m’aider ?” Call on two students.**  **“Je sais que \_\_\_\_ aime lire. Je vais lui donner 3 livres.”** Give Student#1 3 books to hold.  **“Je sais que \_\_\_\_ aime aussi lire. Je vais lui donner 7 livres.”** Give Student #2 7 books to hold**.**  **“Montrez-moi la personne qui a le plus de livres.”**  S: will point to Student #1  **T: “Maintenant, pouvez-vous me montrez l’élève qui en a le moins ?”**  S: will point to Student #2. Some may not understand fewer.  **T: “Comment pouvez-vous trouver *combien de plus* l’élève #2 a ? Réfléchissez 30 secondes puis je veux entendre certaines idées.”**  Let Student #1 and #2 sit back down, give all students some time to think.  **T: “ S’il vous plaît, partagez votre idée avec votre partenaire.”**  S: will turn and share with partner, 30 seconds  **T: “Quand je vous appelle, dites-moi ce que votre partenaire vous a dit.”**  S: will tell the class what they heard their partner say.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 10 minutes)**  **T: “C’était de bonnes idées ! Je vais vous montrer une façon en utilisant des cubes.”**  **“Si je mets trois cubes dans une pile puis 7 cubes dans une autre pile, je peux mettre les piles côte à côte et voir *combien de plus*.” Hold the stacks of cubes up (or project or draw them on the board), demonstrating how to compare the two stacks.**  **“S’il vous plaît, faites deux piles comme les miennes. 3 et 7.”**  S: will make stacks  **T: “Alignez le cube du bas des deux piles avec votre table, comme cela. Maintenant, comptez combien de cubes de plus la plus grande pile a. Quand vous avez la réponse, fermez vos yeux.”** S: will use cubes to compare the numbers  **T:”Cassez la grande pile pour la mettre à la même taille que la petite pile. Combien avez-vous enlevé de cubes ? C’est votre réponse. ”**  **“Maintenant, nous devons écrire une soustraction. Nous commençons avec la plus grande pile, 7.” Write 7 on the board.**  **“Puis on enlève la petite pile, 3.” Write 3 on the board.**  **“Il reste 4, donc c’est notre réponse. Elève #2 avait 4 livres *de plus que* l’élèves #1.”**  **“Essayons une autre histoire. 7 chiots marron et 12 chiots noirs jouent dans le parc. *Combien* de chiots noirs *de plus que* de chiots marron y a-t-il ? Utilisez vos cubes pour faire une pile pour les chiots marron et une pile pour les chiots noirs.”**  S: will use cubes to make the two stacks.  **T: “Alignez-les sur votre table et comparez les deux piles. Combien de cubes de plus a la plus grande pile ?”**  S: will count the cubes to find how many more  **T: ”Pour être sûr que vous avez raison, cassez la plus grande pile pour qu’elle soit à la même taille que l’autre pile. Maintenant, comptez combien de cubes vous avez enlevé.”**  S: will double check their answers  **T: Partagez votre réponse avec votre partenaire, puis utilisez vos doigts pour me montrer.**  S: will use fingers to show the number.  **T: “Bon travail ! Maintenant, écrivons une soustraction pour représenter ce que nous venons de faire.”**  **“J’écris le plus grand nombre, 12, en premier. Puis j’écris moins le plus petit nombre, 7 et notre réponse, 5, est combien de chiots noirs de plus que de chiots marron il y a.”**  **Guided Practice: ( 10 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour d’essayer avec un partenaire. En utilisant la page 19 et vos cubes, vous allez travailler avec un partenaire. Un partenaire dira à l’autre une histoire de comparaison, puis vous utiliserez les cubes comme nous venons de le faire, pour faire des piles, comparer et trouver *combien de plus*. Ecrivez votre soustraction dans l’espace approprié. Si vous finissez avant, vous pouvez faire plus d’histoires de comparaison pour que votre partenaire les résolve. Je vais marcher dans la classe pour voir comment vous faites.”**  Clap hands, students get ready to listen.  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardons le haut de la page ensemble. Lisez avec moi : Rose promène \_\_\_\_\_. Tom promène\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ de chiens de plus Rose promène-t-elle par rapport à Tom ?”**  S: will read out loud together and fill in the spaces the teacher didn’t read.  **T: “Nous pouvons voir qu’ils ont fait 2 piles de cubes. C’est ce que vous allez faire pour résoudre le problème. De combien de cubes la pile rouge est-elle plus longue ? Levez combien de cubes.”**  S: will hold up how many cubes more in the air.  **T: Maintenant, regardons la soustraction qu’ils ont écrite. Levez votre index et lisez avec moi en suivant avec votre index : 5 – 3 = 2.**  S: Will hold index finger up in the air, then follow along with it as they read out loud.  **T: Rose promène deux chiens de plus que Tom. Maintenant, écoutez cette phrase. Pouce levé si vous pensez que c’est vrai, pouce baissé si vous pensez que c’est faux : Tom promène deux chiens de moins que Rose.**  S will use thumbs to show if they agree or not.  **T: “Regardons de nouveau les piles de cubes pour trouver notre réponse. Il y a deux cubes rouges de plus. Vous pouvez aussi dire qu’il y a deux cubes bleus de moins. Les deux sont justes. Expliquez à votre partenaire pourquoi.”**  S: will turn to partner and talk about why both can be correct.  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir nous montrer comment faire l’exercice 1”**  S: Two students will come to front and teach the class how they would do number one  **T: “S’il vous plaît, lisez à voix haute l’histoire”**  S: Two students will lead the class in reading the story out loud  **T: “Ils ont déjà fait les piles pour vous, donc vous devez juste comparer et écrire la soustraction.”**  **Independent Practice: ( 10 minutes)**  **T: Vous ferez les exercices 2 à 5 tout seul. Quand vous lisez l’histoire, entourez le mot plus ou moins. Et rappelez-vous de toujours commencer votre soustraction par le plus grand nombre. Vous avez 8 minutes pour travailler. Commencez !”**  S: will work independently to solve 2-5  **When 8 minutes are up, clap your hands and gather students at the rug for closing. Give each a whiteboard and marker.**  **Closing: (7 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui ! Ce sont des choses difficiles ! Faisons-en encore deux de plus ensemble comme cela je peux voir que vous avez compris.”** Pick three people with glasses and 5 without glasses to come up front and stand in two lines.  **T: Comptez avec moi le nombre de personne qui porte des lunettes. 1, 2, 3. Bien ! Et les personnes qui ne portent pas de lunettes? 1, 2, 3, 4, 5. Bien !”**  S: will count out loud as the teacher points to each student.  **T: “Ma question est combien de personnes de moins portent de lunettes par rapport à ceux qui ne portent pas de lunettes. S’il vous plaît, utilisez votre ardoise pour faire un dessin pour vous aider à comparer puis écrivez la soustraction et entourez la réponse. Allez-y !”**  S: will use whiteboards to draw and answer.  **T: “S’il vous plaît, levez votre ardoise!” watch for those who are struggling and make not of which step is the challenge. Excuse the kids at the front to go back to their spot on the rug.**  **T: ‘Bien ! C’était un problème avec *combien de moins*. Notre dernier problème sera à propose de *combien de plus*.”**  **“J’ai 1 raisin. Ma sœur a 6 raisins. Combien de raisins de plus a-t-elle que moi ? Utilisez vos ardoises. Allez-y !”**  Students will again use whiteboards to work and answer. Walk around to watch how they do. When you see most are finished, clap hands for attention.  **T: “Maintenant, écrivez votre nom en bas et rangez votre crayon. Sans effacer, passez votre ardoise vers la droite et la dernière personne de chaque rangée va apporter les ardoises sur ma table.**   * Look through the whiteboards later to identify where there is still misunderstanding | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Whiteboard responses and Problem Solving 6-8 to be passed out in English** | | | | |