|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-10****Problem Solving: Use Reasoning** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.1 Domain: Geometry** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  |  |
| **Essential Understanding:**Some problems can be solved by reasoning about the conditions in the problem.  | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Building Materials (modeling clay or pipe cleaners)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris des choses sur les attributs des formes planes et des solides. Aujourd’hui, vous allez identifier quels attributs sont toujours vrais à propos de certaines formes et quels attributs ne sont pas toujours vrais.”****T: “Voyons les attributs des formes planes. – un cercle, un carré, un trapèze, un triangle, un rectangle. Dites à votre voisin 2 choses sur les cercles.”**S: *will turn to their neighbor and tell them 2 things about a circle, “Les cercles sont ronds” or “les cercles n’ont pas de côtés” or “les cercles n’ont pas de sommet”***T: “Levez votre main et dites-moi une chose que votre voisin vous a dite sur les cercles.”**S: *will raise their hands and tell the teacher one thing about circles, “Les cercles sont ronds” or “les cercles n’ont pas de côtés” or “les cercles n’ont pas de sommet”** Go through all the plane shapes.
* Make a list of the student responses.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)*** Use the document cam to show the paper or draw it on the board.

**T: “Regardez les dessins. Quand je montre le dessin, levez le pouce si c’est un cercle et baissez le pouce si ce n’est pas un cercle.”****T: “Premier, est-ce un cercle ? Pouce levé, pouce baissé ?”**S: *will show thumbs up.”***T: “Bien, c’est un cercle. Je vais l’entourer.”*** Teacher will go through all the pictures on the page and circle the circles.

**T: “Maintenant, dites-moi si ce que je dis est vrai ou faux.** **Tous les cercles sont blancs ?****Tous les cercles ont 0 sommet ?****Tous les cercles ont 0 côtés droits ?****Tous les cercles sont petits ?”**S: *will answer true or false depending on the question.** Do the same thing with cylinder and the pictures above.

**T: “Je vais vous dire des choses sur les cylindres. Vous devez me dire si c’est vrai ou si c’est faux.****Tous les cylindres ont 2 surfaces planes ?****Tous les cylindres sont petits ?****Tous les cylindres ont 1 surface plane en haut ?****Tous les cylindres ont 0 sommet ?”**S: *will answer true or false depending on the question.***T: “Bon travail, nous allons regarder 4 autres dessins et vous allez me dire si les phrases sont vraies ou fausses.”*** Go through the guided practice and Independent practice questions the same way as above.

**Closing: (3 minutes)****T: “Maintenant, nous allons rayer la phrase qui n’est pas vraie. Je vais vous les lire, et vous allez dire si les phrases sont vraies ou fausses.****Tous les cubes ont plus de 5 surfaces planes ?****Tous les cubes sont bleus ?****Toutes les surfaces planes des cubes sont de la même taille et de la même forme ?**S: *will answer true or false depending on the question.** Continue with questions 6-7 as a whole class.

**T: “Bon travail aujourd’hui!** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |