|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-3****Properties of Plane Shapes** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.1 Domain: Geometry** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
|  | *.* |
| **Essential Understanding:**Some problems can be solved by generating a list of outcomes and organizing that list in a systematic way so all outcomes are accounted for. | **Academic Vocabulary:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Plane Shape Cards (teaching tool 20)
 | **Language and Word Wall:**classer, un côté, un sommet |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris comment identifier des formes planes comme des cercles, des triangles, des rectangles et des carrés.”*** Teacher will point at the shapes as they are stated.

**T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre en quoi elles se ressemblent et comment elles sont différentes.”*** Draw a circle, a square, a rectangle, and a triangle on the board.

**T: “Regardez les formes au tableau. Pouvez-vous me dire quelque chose à propos de ces formes ?”**S: *will respond with varying answers.* * Help students identify the number of sides and corners.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)****T: “Aujourd’hui, nous allons classer les formes. Je vais vous montrer 4 cartes de formes planes. Comment peut-on les classer ?”*** Teacher will hold up a circle, square, rectangle and triangle.

S: *will respond with different ways to sort the shapes.* **T: “Une façons de classer ces formes est en regardant leurs côtés. Est-ce que toutes les formes ont un côté ?”**S: *will respond, “non”***T: “Donc, mettons le cercle de ce côté et les autres formes de l’autre côté. Bien, maintenant, elles sont classées !”*** Repeat exercise focusing on corners instead of sides.

**Guided Practice: (8 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, vous allez classer tout seul les formes planes. Je vais vous mettre par groupe de 2. Et je vais vous donner un sac de blocs. Vous devez trouver 2 façons de classer les blocs. Je vais vérifier à chaque fois que vous classez les formes planes.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”*** Teacher will choose a helper.

**T: “Voici un sac de blocs. Nous devons les classer. Comment peut-on les classer ?”**S: *will respond, “par côtés ou pas côtés”* **T: “Bien, classons.”**S: *will take the pattern blocks and sort them.***T: “Comment les as-tu classés ?”**S: *will respond “par côtés ou pas côtés.”***T: “Bon travail, nous avons trouvé une façon de classer les formes.”**All Students Do:**T: “Maintenant, vous allez tous le faire. Voici les groupes de 2. Vous allez avoir une feuille pour tout le groupe.”**S: *will collect their paper and as a group will find all the ways to sort the shapes they will raise their hand and the teacher will check their work.** Teacher will walk around the room helping groups.

**Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant, vous allez faire tout seul les exercices. Chacun de vous aura cette feuille et vous devez faire tous les exercices. Nous allons faire le premier ensemble.”*** Use the document cam to show the question.

**T: “Regardez l’exercice 1. Quelle forme est-ce ?”** S: *will respond with “un carré”***T: “Oui, c’est un carré. Combien de côtés a-t-il ?”**S: *will respond with “4 côtés”***T: “Oui, il a 4 côtés. Je vais l’écrire. Combien de sommets a-t-il ?”**S: *will respond with “4 sommets”***T: “Oui, il a 4 sommets.”****T: “Maintenant, faites tout seul les exercices 2 à 4. Puis quand je tape des mains, revenez tous ensemble. Vous avez 3 minutes.”**S: *will go to their table and complete questions 2-4.** Teacher will clap hands and bring the students back together.
* Teacher will pass out white boards, markers and erasers.

**T: “Dessinez une forme avec 3 sommets.”**S: *will draw a shape with 3 corners.”***T: “Montrez-moi. Bien, tout le monde a dessiné un triangle. Effacez. Maintenant, dessinez une forme avec plus de 3 côtés.”**S: *will show the teacher a shape with 3 corners and then draw a shape with more than 3 sides.***T: “Montrez-moi. Bien, tout le monde a dessiné une forme avec plus de 3 côtés. Effacez. Maintenant, dessinez une forme avec 6 côtés et 6 sommets.”**S: *will show the teacher a shape with more than 3 sides and then draw a shape with 6 sides and 6 corners.***T: “Montrez-moi. Bien, tout le monde a dessiné un hexagone. Comptons ensemble les côtés et les sommets.”**S: *will count the sides and corners of the shape together.***Closing: (3 minutes)****T: “Je vais dessiner 6 formes. J’ai besoin de 3 élèves pour venir entourer les formes qui ont le même nombre de sommets et de côtés.”*** Teacher will choose 3 students to come up and circle the shapes that have the same number of corners and sides.

S: *will circle the correct shapes.** Continue with questions 10 and 11 as a whole class.

**T: “Bon travail aujourd’hui.**  |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |