|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-5**  **Making New Shapes from Shapes** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.2 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Plane shapes can be combined to make new plane shapes. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Pattern Blocks (or Teaching Tool 16) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris des choses sur certaines formes planes. Le cercle, le rectangle, le carré, le triangle, le trapèze, l’hexagone, le losange.”**   * Teacher will point at the shapes as they are stated.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment faire de nouvelles formes planes à partir d’autres formes planes.”**   * Hand out pattern blocks.   **T: “Je vais prendre un bloc. Criez-moi son nom et sa couleur. Par exemple, si je tiens un triangle vert. Et maintenant, qu’est-ce que je tiens ?”**  S: *will respond, “un hexagone jaune.”*  **T: “Oui, je tiens un hexagone jaune.”**   * Go through all the pattern blocks.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**  **T: “Regardez les blocs. Comment pouvez-vous utiliser des blocs de formes pour faire de nouvelles formes. Vous avez 2 minutes pour faire de nouvelles formes avec vos blocs.”**  S: *will make new shapes with their pattern blocks.*   * Teacher will get the students attention after two minutes.   **T: “Levez votre main si vous voulez montrer à la classe une de vos nouvelles formes.”**   * Teacher will choose 3 students to show their shapes. * Draw the outline of a house on the board. Use large pattern blocks to fill it up.   **T: “Au tableau, j’ai dessiné le contour d’une forme. Aidez-moi à utiliser les grands blocs pour le remplir. Avec quelle forme, je dois commencer ?”**  S: *will raise their hands and say one shape need to fill it the house.*  **T: “Oui, nous avons besoin de \_\_\_\_\_. De quelles autre formes a-t-on besoin ?”**  S: *will raise their hands and say one shape need to fill it the house.*   * Continue this until the whole house is filled with shapes.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “J’ai dessiné une maison au tableau et vous m’avez aidé à la remplir avec des blocs ou des formes. Je vais donner à chacun d’entre vous cette feuille. Sur la feuille, il y a aussi des contours. Vous devez les remplir avec des blocs. Vous allez travailler avec un partenaire. Quand vous avez fini, dites à votre partenaire les formes que vous avez utilisées et combien de formes vous avez utilisées. Vous avez 3 minutes.”**  All Students Do:   * Teacher will separate the students into groups of 2.   S: *will work with a partner to fill in the outlined shapes. They will also say the shapes used and the amount of shapes used.*   * Teacher will walk around the room. * Teacher will bring the student back together after 3 minutes.   **T: “J’ai vu que vous aviez rempli les contours des formes. Qui veut décrire comment il a fait la première? Quelles formes avez-vous utilisé et combien de formes?”**  S: *will respond with the number of shapes used and their names.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Chacun de vous va avoir cette feuille et des blocs. Vous devez découvrir comment utiliser la deuxième forme pour faire la première forme. Nous allons en faire un ensemble.”**   * Use the document cam to show the paper and the pattern blocks.   **T: “Nous devons faire un hexagone avec des losanges. Prenez vos losanges. Combien de losanges avons-nous besoin ?”**  S: *will respond with varying answers.*  **T: “Essayons avec 3 losanges. Comment peut-on les mettre pour faire un hexagone ? Faites-le avec vos 3 losanges pendant 20 secondes.”**  S: *will try to make a hexagon with 3 rhombuses.*  **T: “Voilà comment j’ai fait. Avez-vous fait la même chose ? Souvenez-vous que vous pouvez mettre le losange en haut de l’hexagone pour voir comment le mettre.”**  **T: “Maintenant, faites les exercices 2 à 5. Quand la plupart d’entre vous a fini, je vais taper dans mes mains et vous allez vous rassembler. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will go to their table and complete questions 2-5.*   * Teacher will clap hands and bring the students back together.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “Faisons les exercices 6 à 9 ensemble. Pendant que je vous lis l’exercice, vous allez utiliser les blocs pour répondre. Quelles sont les deux formes qui font un trapèze ?** (show the students a trapezoid) **Prenez un trapèze. Quelles sont les deux formes que vous pouvez mettre en haut du trapèze pour faire la forme ?”**  S: *will find two shapes to make a trapezoid.*  **T: “Je vais marcher dans la classe pour voir quelles sont les deux formes que vous avez utilisées.”**  **T: “J’ai utilisé un losange et un triangle pour faire un trapèze. Comme ceci. Dites-le avec moi, nous avons utilisé un losange et un triangle pour faire un trapèze.”**  S: *will say, “Nous avons utilisé un losange et un triangle pour faire un trapèze.”*   * Continue with questions 7, 8 and 9 as a whole class.   **T: “Bon travail aujourd’hui!** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |