|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-6**  **Identifying Solid Figures** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.2 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Many everyday objects closely approximate standard solids. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Solid Figures (Teaching Tool 19) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  un solide, un cube, un prisme rectangulaire, une sphère, un cylindre, un cône | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris des choses sur des formes planes. Un cercle, un rectangle, un carré, un triangle, un trapèze, un hexagone, un losange.”**   * Teacher will point at the shapes as they are stated.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre sur les solides.”**  **T: “Devant la classe, il y a des solides. Aujourd’hui, nous allons les apprendre.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)**  **T: “Apprenons les noms de ces solides.”**   * Point at or hold up each of the solid figures as you say their name.   **T: “C’est un cube, dites-le avec moi. Un cube.”**  S: *wills say, “un cube”*   * Teacher will go through each solid figure with the students.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je vais mettre chaque solide dans la classe. Je vais mettre le cube près de la porte, le prisme rectangulaire près de la fenêtre, la sphère près de mon bureau….**   * Teacher will place the solid figures around the room where the students can see them.   **T: “Nous allons faire un jeu. Je vais d’abord vous l’expliquer puis nous allons jouer.”**  **T: “Il y a des solides dans toute la classe. Quand je dis le nom d’un solide, allez vite, mais en marchant vers le solide et dites son nom.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir démontrer.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Je vais dire le nom d’un solide. Tu dois aller vite en marchant vers le solide et dire son nom. Prêt ? Un cube.”**  S: *will walk over to the cube and say, “un cube”*  **T: “Bien joué ! Tu peux retourner t’assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, tout le monde va jouer ! Je vais dire le nom d’un solide et vous devez marcher vite vers le solide et dire son nom. Une sphère.”**  S: *will quickly walk over to sphere and say “une sphère”.*   * Teacher will go through each solid figure multiple times.   **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Chacun de vous va avoir cette feuille. Vous devez entourer les images de droite qui correspondent aux images de gauche. Faisons le premier exercice ensemble.”**   * Use the document cam to show the paper.   **T: “A gauche, il y a un prisme rectangulaire, quelles images de droite sont aussi des prismes rectangulaires ? La première image ?”**  S: *will respond with “non”*  **T: “Non, ce n’est pas un prisme rectangulaire, c’est un cylindre. La deuxième image, est-ce un prisme rectangulaire ?”**  S: *will respond with, “oui”.*  **T: “Donc, nous devons l’entourer. Et la troisième image, est-ce un prisme rectangulaire ?”**  S: *will respond, “non”*  **T: “Non, ce n’est pas un prisme rectangulaire, c’est une sphère. Et la dernière image, est-ce un prisme rectangulaire ?”**  S: *will respond, “oui”*  **T: “Oui, c’est un prisme rectangulaire, nous devons l’entourer.”**  **T: “Vous allez finir les exercices 2 à 8. Quand la plupart d’entre vous a fini, je vais taper des mains et vous allez vous rassembler. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will go to their table and complete questions 2-7.*   * Teacher will clap hands and bring the students back together.   **T: “Faisons l’exercice 7 ensemble. C’est une suite et nous devons la finir. Dites-la avec moi, un cône, un cône, une sphère, un cône, un cône, une sphère, un cône, un cône, une sphère. Et après ?”**  S: *will say the pattern with the teacher and then fill in the blank with “un cône”*  **Closing: (3 minutes)**   * Hand out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Faisons les exercices 8 à 11 ensemble. Pendant que je vous lis l’exercice, vous allez dessiner le solide.”**  **T: “Petra regarde un solide. Il ressemble à une boîte.** (give the students a few seconds to think about that) **où chaque surface place est la même.** (Give the students a few seconds to think about that.) **Dessinez le solide.”**  S: *will draw the solid figure.*  **T: “3, 2, 1 Montrez-moi le solide.”**  S: *will show the solid figure they drew.”*  **T: “Maintenant, dites son nom avec moi, un cube.”**  S: *will say, “un cube”*   * Continue with questions 9-11 as a whole class.   **T: “Bon travail aujourd’hui !** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |