|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 15-8**  **Sorting Solid Figures** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
|  | |  | | |
| **Essential Understanding:**  Attributes can be used to sort solid figures. Many sets of solid figures can be sorted in more than one way. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Solid Figures (Teaching Tool 19) * Marble, pencil box | | **Additional Lesson Vocabulary** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (1 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment classer des formes planes en fonction de leurs ressemblances et de leurs différences. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment classer des solides en fonction de leurs ressemblances et de leurs différences.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Regardez le cube. Qu’est-ce qu’un cube a ?”**  S: *will respond, “le cube a des surfaces et des sommets” or “le cube a 6 surfaces”*  **T: “Oui, les cubes ont des surfaces planes et des sommets. Que pouvez-vous me dire à propos du cylindre ?”**  S: *will respond, “Le cylindre n’a pas de sommet et a 2 surfaces planes.”*  **T: “Oui, le cylindre a 2 surfaces planes et n’a pas de sommets. Qu’est-ce que le cube et le cylindre ont en commun ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “Ils ont tous les 2 des surfaces planes.”*  **T: “Levez votre main et dites-moi une chose que le cube et le cylindre ont en commun.”**  S: *will raise their hands and say “Ils ont tous les 2 des surfaces planes.”*  **T: “Oui, ils ont tous les 2 des surfaces planes. En quoi le cube et le cylindre sont-ils différents ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Le cylindre n’a pas de sommet” or “Le cube a 6 surfaces planes, le cylindre a 2 surfaces planes”…*  **T: “Levez votre main et dites-moi une différence entre le cube et le cylindre.”**  S: *will raise their hands and say the differences between the cube and cylinder.*  **T: “Oui, le cube a 6 surfaces planes, alors que le cylindre en a 2, …”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je vais vous mettre par groupe de 2. Vous devez trouver 2 façons de classer les solides. Vous allez les classer une fois, puis levez votre main comme cela je peux voir comment vous les avez classés. Puis, vous les classerez encore.”**   * Students should already know how to sort because they sorted the plane shapes in lesson 15-3.   All Students Do:  **T: “Maintenant, tout le monde va participer ! Je vais vous mettre par groupe de 2 et vous allez classer les soldes. Quand je tape dans les mains, cela veut dire qu’il est temps de ranger. S’il vous plait, remettez-les rapidement comme cela les autres peuvent les utiliser aussi.”**  S: *will separate into pairs and do the activity.*   * Walk around the classroom to check how the students sort the solid figures. * After 4 minutes bring the students back together.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, nous allons faire ensemble les exercices de la feuille. Je vais lire les questions et vous devez entourer les bonnes réponses.”**  **T: “Regardons l’exercice 1. Quel solide a des surfaces planes et ne peut pas rouler ? Entourer le bon solide.”**  S: *will circle the cube.*  **T: “Quel solide a 6 surfaces planes et ne peut pas rouler ? Dites-le avec moi, un cube.”**  S: *will say with the teacher, “un cube”*   * Continue asking the rest of the questions the same way.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “Maintenant, je vais lire les histoires mathématiques. Joan collecte des choses qui n’ont pas de sommet. Quels solides n’a pas de sommet ?”**   * Show the students a marble and a pencil box.   S: *will respond, “une sphère”*  **T: “Vous avez raison, une sphère n’a pas de sommet. Elle trouve une bille et une boîte de crayon. Lequel va-t-elle mettre dans sa collection ? La bille ou la boîte de crayon ?”**  S: *will respond, “la bille”*  **T: “Elle va mettre la bille dans la collection parce que une bille n’a pas de sommet.”**   * Continue with questions 11-13 as a whole class.   **T: “Bon travail aujourd’hui!** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |